



Revista

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

SEXTA ÉPOCA • NÚMERO 18 • NOVIEMBRE DE 2014



EDICIÓN CONMEMORATIVA UNACH: XL ANIVERSARIO



sumario

- 3** **Presentación**
- 5** **Prefacio**
- 7** ***La UNACH, cuarenta años en cifras***
Juan Carlos Rodríguez Guillén, Lisandro Montesinos Salazar y Octavio Grajales Castillejos
- 17** ***Los procesos de evaluación y acreditación institucional en la Universidad Autónoma de Chiapas: una cronología a la par de las políticas nacionales***
Arelí Cuéllar Soto, Marcela Iturbe Vargas y Norma Patricia Juan Vázquez
- 31** ***La investigación y la innovación a 40 años de la fundación de la UNACH***
Lorenzo Franco Escamiroso Montalvo, Pilar Ponce Díaz, Roberto Cruz Castillo, Fernando Álvarez Simán, Roberto Sosa Rincón, Pedro Ramiro Ordóñez Gibson, Simón Nazaré Cazorla y Rocío Aguilar Sánchez
- 59** ***La responsabilidad social universitaria. El caso de las Unidades de Vinculación Docente (UVD)***
Ángel René Estrada Arévalo
- 69** ***La dimensión internacional de la Universidad Autónoma de Chiapas***
Jaime Valls Esponda y Roberto Villers Aispuro
- 79** ***La evolución de las TIC en la UNACH***
Fanny Araceli Jiménez Nañez, Ricardo de Lira Cruz, Silvia Álvarez Arana, Iris Elizabeth Beltrán Gutiérrez y Gabriela Guadalupe Gómez Paniagua
- 89** ***Epílogo***
Heberto Morales
- 103** ***40 años de la revista UNACH (1974-2014)***
Mario Nandayapa
-



Mtro. Jaime Valls Esponda
Rector

Mtro. Hugo Armando Aguilar Aguilar
Secretario General

Mtro. Luis Iván Camacho Morales
Secretario Académico

Mtro. Miguel Ángel Cigarroa Torres
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Villers Aispuro
Secretario Auxiliar de Relaciones Interinstitucionales

Mtro. Juan Carlos Rodríguez Guillén
Director General de Planeación

Dr. Lorenzo Franco Escamiroso Montalvo
Director General de Investigación y Posgrado

Lic. Víctor Fabián Rumaya Farrera
Director General de Extensión Universitaria

C.P. Sergio Ramírez Ruiz
Coordinador General de Finanzas

Dr. Fernando Álvarez Simán
Coordinador General de Innovación

Dra. Leticia del Carmen Flores Alfaro
Coordinadora General de Universidad Virtual

C.P. Juan Guillermo Gutiérrez
Coordinador General de Gestión



ISSN 1405-7166

Revista de la Universidad Autónoma de Chiapas
Sexta época. Número 18. Edición conmemorativa UNACH: XL aniversario.
Boulevard Belisario Domínguez km. 1081, Colina Universitaria.
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; México.

Roberto Villers Aispuro
Coordinador y editor

Rocío Aguilar Sánchez
Asesora de edición

Gisel Hernández Hernández
Cuidado de la edición

Elid Rafael Brindis
Corrección de estilo y fina

Gisel Hernández Hernández
Diseño gráfico, formación editorial y diseño de forros

Fotografías cortesía de la Dirección de Comunicación Social, UNACH.

La presente edición consta de un tiraje de 1000 ejemplares y fue impresa en los Talleres Gráficos de la Universidad Autónoma de Chiapas, Calle Orquídeas No. 45. Colonia Jardines de Tuxtla, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Los artículos publicados en esta edición son responsabilidad de los autores, y pueden ser empleados y reproducidos siempre y cuando se cite la fuente.



La celebración del XL Aniversario de fundación de la Universidad, organizada por la Gestión 2010-2014, que me honro en presidir, concluye con broche de oro con la publicación de un segundo número de la *Revista de la Universidad Autónoma de Chiapas*, como un merecido homenaje a nuestra Casa de Estudios y a los universitarios que la han vivido con intensidad como actores fundamentales en su devenir.

Ha sido propósito de este número, contar la historia del desarrollo universitario, desde sus inicios hasta la actualidad, presentando los retos que la institución ha debido superar, los momentos de coyuntura y las políticas que han sido cruciales en el impulso, el fortalecimiento y la consolidación de sus funciones, así como los logros alcanzados en estos 40 años para arribar a la Universidad que hoy somos, con servicios educativos de calidad, con una elevada responsabilidad social, generadora de conocimientos, innovadora, con una dimensión internacional; en suma, la Universidad que Chiapas se merece: una institución inteligente, prestigiada y reconocida local, nacional e internacionalmente, a la altura intelectual y vocación social que anhelaron sus creadores.

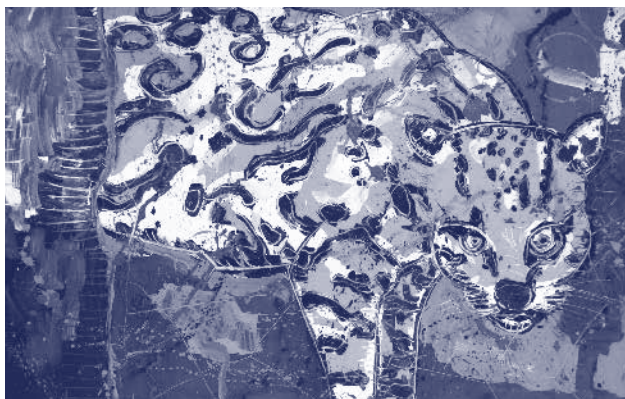
Los universitarios de todos los tiempos y la sociedad en su conjunto encontrarán aquí el relato de una institución que ha avanzado a pasos agigantados en cada una de sus funciones, así como una prospectiva y un sueño que nos permiten imaginar el futuro de una Universidad que es y será orgullo de Chiapas y de México.

Con esta Revista dejamos constancia de un ciclo en el cual nuestra Universidad obtuvo logros que la posicionan entre las mejores de México y que le permiten incursionar con mayor fuerza y posibilidades en el concierto internacional de la educación superior, reafirmando su vocación original.

Para concluir, quiero hacer un reconocimiento a los colaboradores por la calidad de sus artículos, que evidencia el conocimiento profundo que los universitarios hemos alcanzado sobre los procesos de nuestra Alma Mater. También quiero agradecer al Dr. Roberto Villers Aispuro y a su magnífico equipo de edición, por haber llevado a buen puerto el trascendente proyecto institucional que representa la *Revista UNACH* y que impone un reto a sus futuras ediciones.

Por la conciencia de la necesidad de servir

Mtro. Jaime Valls Esponda
Rector



Galdámez,Rafael. El ocelote. Óleo sobre tela, 2014.
Obra donada por el autor con motivo de los 40 años de la UNACH.
Fotografía: Gisel Hernández.

prefacio

La edición de las revistas periódicas, en este caso la *Revista UNACH*, es una tarea muy grata que permite establecer una relación intelectual intensa con cada uno de los colaboradores, no exenta de algo de adrenalina, en virtud del inexorable desafío número uno del editor: el tiempo. Cuando presenté a la Rectoría de la Universidad el proyecto para editar dos números especiales de la Revista, como parte de las celebraciones de los 40 años de la Universidad, sabíamos el reto que significaba. El pasado mes de octubre, en el marco de la Feria Internacional del libro Chiapas Centroamérica, presentamos la Edición Especial sobre las Artes en Chiapas, integrada por siete artículos espléndidos. Recuperamos entonces la numeración histórica de la Revista, la cual ha tenido una trayectoria accidentada en sus distintas épocas, asignándole el número 17, con el propósito de darle continuidad y regularidad.

Con esta entrega honramos el compromiso asumido. Este número es una Edición Conmemorativa del XL Aniversario de la fundación de la Universidad y complementa la edición igualmente conmemorativa de los 35 años, publicada en 2010, en la cual se expusieron las etapas determinantes del desarrollo universitario: los antecedentes de su creación, el emotivo momento de su puesta en marcha, así como la descripción de los sucesos ocurridos en distintas administraciones universitarias. En esta edición nos fijamos el propósito de publicar estudios educativos, con rigor académico, que permitieran conocer la evolución que la Universidad Autónoma de Chiapas ha experimentado en las cuatro décadas de existencia en diversos temas relacionados con sus funciones, estructura y procesos institucionales, identificando los puntos de quiebre que evidencian los momentos cruciales del devenir universitario que han posibilitado sus logros.

Conforman esta edición seis artículos de investigación histórica educativa. El primero trata sobre la evolución de los datos estadísticos, los cuales son un referente objetivo del cambio cuantitativo que ha experimentado la Universidad; el segundo describe la evaluación y acreditación de los programas educativos y de la gestión, en paralelo a las políticas educativas públicas e institucionales, así como los resultados en el logro y aseguramiento de la calidad en la institución; el tercer artículo hace un recuento pormenorizado de los aspectos que configuran el sistema institucional de investigación e

innovación, desde sus albores hasta el sistema en consolidación que ahora tenemos; el cuarto documento aborda específicamente la forma en que la UNACH ha asumido su responsabilidad social, mediante la aplicación de un instrumento generado en la propia UNACH y que ha trascendido en el concierto de las instituciones de educación superior: las Unidades de Vinculación Docente (UVD); el quinto artículo aborda histórica y conceptualmente la dimensión internacional de la educación superior, revelando la vocación original de nuestra Universidad y los resultados exitosos que hemos alcanzado en esta gestión universitaria; finalmente, el sexto artículo muestra el avance de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación de nuestra casa de estudios, que le han dado el liderazgo regional de la educación a distancia.

Cierran el número dos documentos; el primero es el epílogo de la novela *Crónicas de un sueño* de Heberto Morales, que presenta una ingeniosa prospectiva que nos hace reflexionar acerca del ser y del deber ser universitario, y una breve reseña de la vida de la *Revista UNACH* a lo largo de sus seis épocas y 38 años de existencia.

Para concluir, quiero expresar mi reconocimiento al Mtro. Jaime Valls Esponda, Rector de la gestión 2010-2014, por haberme confiado este proyecto apasionante; espero no haberlo defraudado. A los colaboradores, universitarios todos, muchos de ellos actores históricos del quehacer universitario, por haber distraído el valioso tiempo de sus importantes obligaciones para contarnos una parte de la historia institucional y, acaso, parte de sus vidas, sus retos y sus logros. Agradezco al excelente equipo editorial que ha encontrado en Claudia Gisel Hernández un soporte de extraordinaria voluntad, calidad y compromiso y en Rocío Aguilar la experiencia editorial consolidada. A las dos Anas de la SARI, Ana Cristina Hernández por proveer y gestionar los recursos necesarios para la presente edición y a Ana Beatriz Bonilla por su ingrata labor de seguimiento de las colaboraciones.

A los universitarios todos, dedicamos este esfuerzo intelectual y editorial que describe con fidelidad el desarrollo de nuestra Casa de Estudios, una historia no siempre agradable, pero que conjuga sus retos, sus oportunidades y sus avances en todos los temas: calidad, investigación, innovación, internacionalización y responsabilidad social. Conocer nuestra historia permite entender cómo y por qué hemos llegado hoy a ser lo que somos y, quizás, a proponer cómo debemos ser en el futuro.

Roberto Villers Aispuro
Coordinador

la unach, cuarenta años en cifras

Juan Carlos Rodríguez Guillén
Lisandro Montesinos Salazar
Octavio Grajales Castillejos

La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) es la institución más importante del subsistema de educación superior del Estado, integrado por 133 Instituciones de Educación Superior (IES), 42 públicas y 91 particulares, que atienden a 104,648 estudiantes en 214 sedes académicas y extensiones.¹

La Universidad se ha desarrollado a lo largo de estos 40 años de existencia, en un entorno geográfico de alta dispersión poblacional y pobreza, que contrasta con la multiculturalidad de sus pueblos, la biodiversidad del ambiente y sus riquezas naturales, situación que se presenta como una oportunidad para un desarrollo universitario acorde con su misión social de contribuir al avance del conocimiento y al mejoramiento de los niveles de vida de la población.

La evolución de estos 40 años de la Universidad, en sus diversos aspectos, se ha registrado en variados repositorios de información, en su mayoría dispersos en las dependencias universitarias, pero cuyos datos básicos se encuentran concentrados en los reportes del cuestionario 911 normados por la Secretaría de Educación Pública, que da cuerpo a la información institucional oficial y a su análisis en series históricas que muestran el movimiento de los datos en el tiempo.

De esta manera, la Universidad Autónoma de Chiapas, ha venido publicando desde sus inicios el *Anuario Estadístico* de manera continua, lo que le ha permitido apreciar su evolución y contribución al desarrollo de la entidad, a través de sus egresados y de acciones que la vinculan con la sociedad. En este sentido, la fuente de información que soporta este artículo, son los *Anuarios Estadísticos* de la Universidad Autónoma de Chiapas; salvo en algunos temas donde la información se ha generado para describir procesos particulares.

¹ Chiapas. Programa Sectorial de Educación 2013-2018.



Cubierta del *Anuario estadístico* 2005, UNACH.



Cubierta del *Anuario estadístico* 2009, UNACH.



Cubierta del *Anuario estadístico* 2013, UNACH.

El análisis de la información estadística oficial da cuenta de la vida de la Universidad, a lo largo de su recorrido histórico en el que se advierten acontecimientos importantes y puntos de quiebre de la información, que denotan la puesta en marcha de políticas universitarias y sus resultados.

Este artículo, muestra los datos del desarrollo académico universitario que permiten adentrarse en la Institución y conocer su situación actual, basada en variables dependientes e independientes, sobre el presente y la posibilidad de generar las proyecciones de futuro de esta *alma mater*.

Este trabajo estadístico se presenta de manera objetiva y resumida partiendo del análisis de algunos datos básicos publicados en los anuarios estadísticos y se centra en seis apartados: alumnos, académicos, biblioteca, infraestructura física, tecnológica, y presupuesto.

Los apartados que se analizan, esbozan de manera general y de manera quinquenal información referente a: aspirantes, aceptados, alumnos de primer ingreso, población escolar de licenciatura y posgrado, egresados, titulados y graduados. El apartado “Académicos”, se analiza por categoría, tiempo de dedicación y nivel de estudios. En el apartado Biblioteca, la información se presenta por dependencia, en donde se aprecian estadísticas de servicios, usuarios y acervo bibliográfico (títulos y volúmenes). En el rubro dedicado a Infraestructura física, se desarrolla por escuela o facultad y tipo de espacio. En el apartado “Equipo de cómputo”, la información se constituye por tipo de apoyo: alumnos, docentes, personal administrativo, y por último,

el apartado “Presupuesto, programado y ejercido por año”.

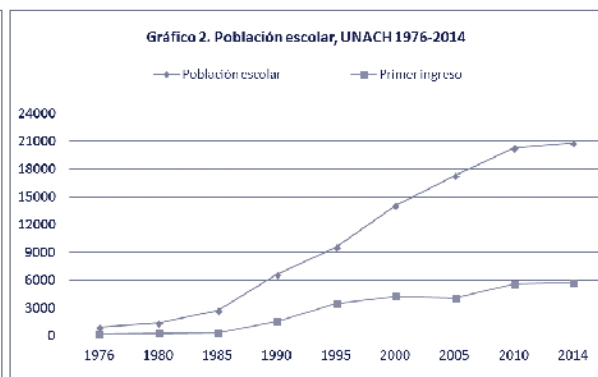
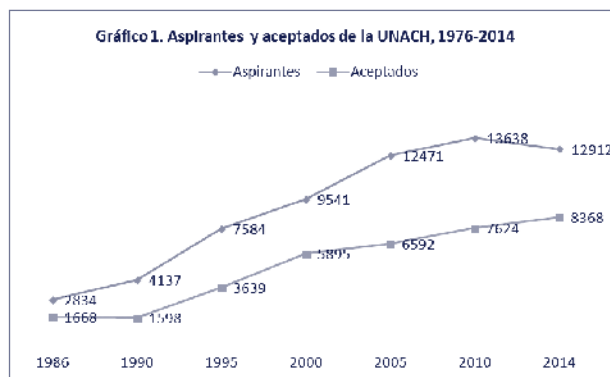
Este documento hace un recuento de 1976 a 2014; lo que permite el recorrido histórico del acontecer universitario, en 40 años de vida.

Matrícula universitaria

El crecimiento de la matrícula universitaria tiene correspondencia, entre otros aspectos, con el crecimiento poblacional en el rango de edad de 17 a 19 años edad considerada como demanda potencial para las universidades.

Esto explica el crecimiento de la demanda del nivel licenciatura para la UNACH, ya que en el transcurso del periodo 1996-2014 la universidad ha entregado 272 mil 779 fichas aproximadamente. Los registros oficiales disponibles sólo muestran el proceso de selección para alumnos de primer ingreso a la universidad de algunas carreras partir del año 1986. Del total de aspirantes a ingresar a la universidad han sido admitidos 147 mil 923, razón por la cual, el promedio de aceptación es el 54.2% en los últimos 30 años registrados del proceso de selección. Es destacable el hecho que en 1986 había una aceptación del 58.9% de los aspirantes, mientras que para el 2014 la cobertura a la demanda es del 64.8% (ver gráfico 1).

La evolución de la matrícula, entendida ésta como el comportamiento histórico a través de los diferentes ciclos escolares, se le conoce también como tasa anual de crecimiento. Esto posibilita verificarla evolución de la matrícula a través del tiempo. Bajo esta concepción, la evolución de la matrícula brinda elementos al planificador para realizar proyecciones en la presupuestación de



diferentes tópicos como: el cálculo de materiales didácticos, la construcción de espacios educativos, la dotación del equipamiento, entre otros. Este indicador proporciona además elementos relacionados con los requerimientos de docentes.

En este contexto, la evolución de la matrícula de licenciatura de la Universidad durante su vida académica, presenta un crecimiento anual de 519 alumnos en promedio, lo que significa en términos relativos, un crecimiento de 30 puntos porcentuales, al pasar de 877 a 20 mil 767 (ver gráfico 2).

La distribución por género, en las cifras de la población escolar de las diferentes carreras que oferta la institución, ha mostrado cambios importantes. Ejemplo de ello, es la población escolar femenina que en 1996 era de 44.3% y 47.8% para el 2014. Con relación a los varones, la población escolares de 55.7% y 52.2%, respectivamente. Al analizar los valores en las alumnas de primer ingreso durante el mismo periodo, existe una relación similar a la variable antes analizada 42.69% y 49.49%, respectivamente, esto indica que las mujeres han venido avanzando en su participación en educación superior.

La capacidad de absorción de la Universidad, en números absolutos, es cada vez mayor generando nuevos espacios educativos; sin embargo, en números relativos su participación se ha reducido, puesto que la proporción de aspi-

rantes aceptados es cada vez menor al número de aspirantes no aceptados, derivado de que cada vez son más los aspirantes a ingresar a la Universidad en cada nuevo ciclo escolar.

El constante incremento del primer ingreso ha sido notorio a lo largo del tiempo, esto, obedece a la creación de nuevos programas educativos: por ello la diferencia entre el primer ingreso en el inicio de la Universidad en 1976 y el de 2013 es abismal: 191 contra 5 mil 996.

La tendencia ascendente de la matrícula de licenciatura y posgrado a pesar de alcanzar más de 21 mil alumnos matriculados, se ha estabilizado en los últimos diez años debido a distintos factores que tienen que ver principalmente con la capacidad instalada de la Universidad y los esfuerzos orientados al aseguramiento de la calidad educativa, entre otros.

Desde 1991, como resultado de los procesos de actualización curricular, el propedéutico ha venido siendo eliminado paulatinamente en la mayoría de las carreras. En consecuencia, para el 2007 solo se registraron en las carreras de Médico Cirujano y Químico Farmacobiólogo, y para el 2014 sólo en esta última.

El servicio social, actividad temporal pero obligatoria de los universitarios, permite la consolidación de la formación académica, la práctica de los conocimientos adquiridos en las aulas y la participación en la solución de problemáticas en el ámbito estatal y nacional, en particular en sectores más desprotegidos de la



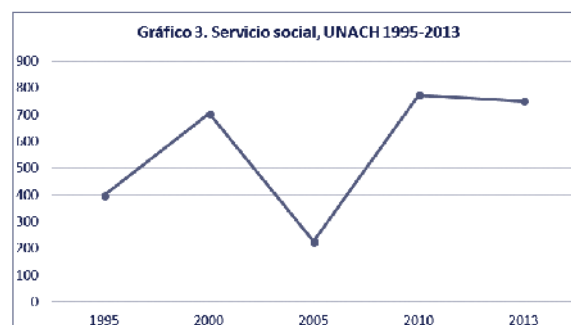
De izquierda a derecha:
Aspirantes de nuevo ingreso.
Expo-UNACH Carreras Universitarias 2012.
Participación de estudiantes de Ingeniería en Biotecnología en servicio social.

entidad logrando diversos beneficios a la población producidos por la aplicación de la ciencia, la técnica y la cultura. El servicio social es una oportunidad para retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación, aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y trabajo en equipo, e incorporar a los egresados al mercado de trabajo. El servicio social es pues, un paso intermedio entre el proceso de formación y el desempeño profesional del estudiante universitario. La legislación interna lo marca como requisito para obtener la carta de pasante o de egreso, así como la titulación.

El número de estudiantes que prestan su servicio social guarda cierta correspondencia con los egresados de licenciatura. Sin embargo, en el 2002 y 2003 se aprecia un incremento significativo debido a que la Universidad se sumó al apoyo con el Programa Emergente de Servicio Social Comunitario implementado en las comunidades de alta marginación de la Región Fronteriza, y el Programa de Servicio Social Comunitario en apoyo al Plan de Manejo en la Subcuenca del río Zanatenco, en el municipio de Tonalá. En ambos programas, fue necesario incorporar a estos procesos de servicio social a alumnos del cuarto y quinto semestre, ya que

el número de becas otorgadas, en ese entonces, rebasaba la demanda.

La apertura de nuevos programas educativos puestos en marcha en años anteriores, aunque en menor grado, también impactan este rubro en ese mismo período. Las facultades en las que puede notarse este crecimiento son: Ciencias Químicas, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Humanidades e Ingeniería Civil, y Ciencias Sociales, con porcentajes de 298, 294, 275, 216 y 229, respectivamente. Cabe señalar que estas cinco Dependencia de Educación Superior, DES, suman cerca de 1,500 alumnos más, con respecto a la última década.



La disminución que muestran los valores entre 2003 y 2005 se debe a que a partir de este año, los dos periodos de asignación de becas fueron reducidos a uno solo. En años anterio-



De izquierda a derecha:

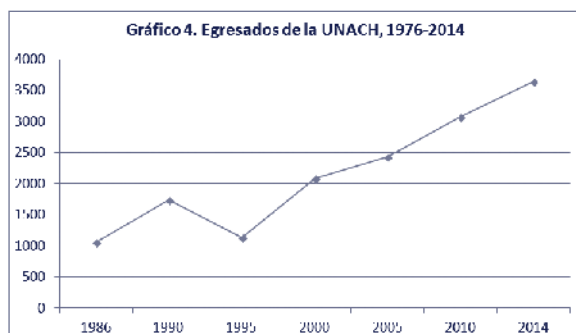
Aplicación del examen del CENEVAL.

Titulación de los alumnos de la Facultad de Contaduría.

res, los periodos de asignación por año estaban establecidos en enero-junio y agosto-diciembre y, a partir de 2003, el único periodo de asignación se establece de marzo a septiembre.

En la relación egreso-titulación, se observa el cierre de brechas; una de las razones atribuibles es el incremento del número de opciones de titulación, principalmente la apertura de nuevas áreas en las que se aplica el CENEVAL.

Desde su creación la Universidad ha formado en sus aulas a **62 mil 660 profesionistas egresados** en diversas áreas del conocimiento de los cuales 35 mil 829 son hombres y 26 mil 831 son mujeres.



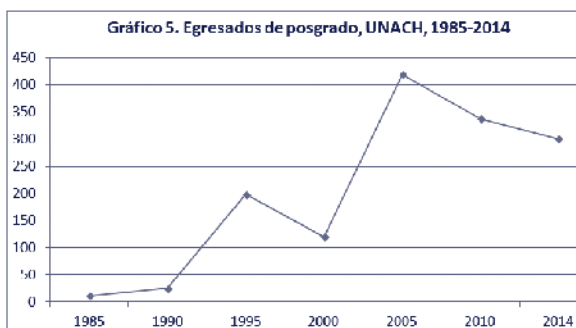
La formación de estos jóvenes, ha estado cimentada sólidamente con principios universitarios, tales como: La verdad a través del ejercicio de la ética y el rigor científico; la legalidad en el respeto a la norma; congruencia

con las políticas del sistema estatal y nacional de educación superior; la libertad de cátedra y de investigación como base del desarrollo académico; la autonomía universitaria, orientada a la determinación de su proyecto académico, organización interna y administración de recursos para alcanzar sus fines educativos y sociales, obteniendo mayor legitimidad y respeto, el respeto como valor fundamental en la relación entre órganos de gobierno, autoridades, docentes, trabajadores administrativos y estudiantes, la libertad, la paz, la justicia, la democracia, la pluralidad, la tolerancia, la equidad y la solidaridad como valores universales de la convivencia humana.²

En la actualidad, la UNACH cuenta con 41 programas de licenciatura reconocidos por su calidad; de los cuales, 18 están acreditados por organismos en la disciplina correspondiente.

El posgrado en la universidad se vuelve cada día más apremiante, ya que nivel de competencia para las nuevas generaciones de científicos y tecnólogos requiere de mayores y mejores elementos para el manejo y desarrollo de sistemas más complejos, interrelacionados entre diferentes áreas, cualquiera que sea el campo

² UNACH. Proyecto Académico 2010-2014: Generación y gestión para la innovación, 2011.



del conocimiento de que se trate; en contribución a ello, la Universidad ha habilitado durante su vida académica con elementos teóricos, metodológicos y científicos a **4,805 profesionales en algunas de sus especialidades, maestrías o doctorados**, a través de su oferta educativa del nivel posgrado. En la actualidad, la Universidad oferta cerca de 50 programas de posgrado, de los cuales 7 son de doctorado, 26 de Maestría y 14 Especialidades (ver gráfico 5).

En un panorama como éste, es fundamental para los nuevos profesionales mantenerse actualizados y con la formación suficiente y de calidad para entender los nuevos avances de la ciencia y la tecnología, con un claro entendimiento de los mecanismos propios de la investigación científica y de su implementación en los escenarios reales.

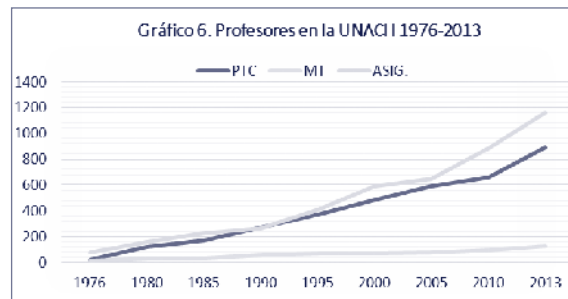
A partir de 2009 la política de fortalecimiento al posgrado empezó a dar sus frutos. Los primeros cinco programas de este nivel se incorporaron ese año al Padrón Nacional de Calidad (CONACyT), estos programas son: el Doctorado en Estudios Regionales, la Maestría Ciencias en Producción Agropecuaria Tropical, Especialidad en Procesos Culturales Lecto-escritores, y Especialidad en Didáctica de las Matemáticas. En la actualidad la institución cuenta con 12 programas en dicho padrón, ya que también se incorporaron los programas de Maestría en Física, Maestría en Matemáticas, Maestría en Historia, Maestría en Estudios Culturales, y la Maestría Desarrollo Local, entre otros. Asimismo, la

UNACH participa en el programa interinstitucional de Doctorado en Ingeniería del Consorcio de Universidades de México (CUMex), de elevada calidad académica.

Personal académico

El personal académico cumple un papel insustituible como transmisor del conocimiento y como agente de cambio en las universidades. En este sentido, el número de docentes se incrementa en la medida que aumenta la población escolar. Esta misma razón matemática se aplica en los niveles de formación, en procesos de mejoramiento continuo, a fin de ofrecer al estudiante conocimientos de calidad y actualidad.

En la UNACH, se han incorporado durante el periodo de análisis (1996-2014) 1,805 docentes lo que significa 46 docentes más por año, en promedio. En cuanto al tiempo de dedicación de los docentes, las cifras indican que en 2014 el 41.0% es de tiempo completo, el 5.7% de medio tiempo y el 53.3% por horas de asignatura.



Los datos destacan que el número de plazas de medio tiempo se mantiene constante con un ligero ascenso en 2002, mientras que los profesores de tiempo completo y por horas de asignatura aumentaron en forma constante. El incremento en el número de profesores obedece a la ampliación de la matrícula en algunos programas existentes y a la apertura de nuevos programas educativos y unidades académicas.

De acuerdo con las categorías existentes en la Universidad, en un inicio los docentes esta-



ban distribuidos de la siguiente manera: 3.4% eran técnicos académicos; 51.3% docentes de asignatura; el 33% docentes asociados, y el 8.8% restante eran docentes titulares. Estos porcentajes han cambiado de manera notable en el 2013, ya que su distribución es de 7%, 53.3%, 19.4% y 20.3% respectivamente.

El nivel de escolaridad de los docentes es un referente, no el único, respecto de la calidad de la enseñanza impartida dentro de las aulas. La combinación de esta información con indicadores de reprobación y eficiencia terminal, permite corroborar si el nivel educativo de los docentes influye o es determinante en el éxito o fracaso escolar.

En este sentido, el fortalecimiento del personal académico es considerado de gran importancia para la Universidad para operar el nuevo modelo educativo desde las dimensiones pedagógica y disciplinaria, para coadyuvar con el desarrollo integral de estudiante. Para ello, la institución brinda apoyo a sus docentes, a través de diversos programas, con el propósito de consolidar su formación y elevar sus grados académicos.

En este rubro, la Universidad ha mejorado sustancialmente, ya que en 1996, 28.5% de sus docentes tenía estudios de posgrado; y para el 2013 la proporción aumentó a 53.4%. De manera específica, el número de docentes con maestría pasó de 209 a 767, y con grado de doctor de 34 a 308 docentes. Pese a que el número de especialistas, maestros y doctores ha crecido de manera significativa, no se apre-

De izquierda a derecha:

Docente en posgrado de la UNACH.

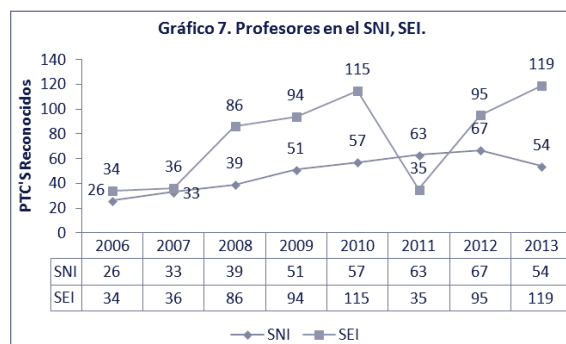
Entrega de reconocimientos a profesores con perfil PROMEP.

Capacitación de docentes.

cia así en la proporción ya que el número de técnicos y docentes con licenciatura también observa un crecimiento.

Un referente importante para medir las capacidades académicas institucionales es la formación de los Profesores de Tiempo Completo (PTC), pues son el alma de la generación y aplicación de conocimiento. Nuestra Universidad cuenta actualmente con el 87% de PTC con estudios concluidos de posgrado.

Otro de los indicadores de calidad, es el incremento de los PTC como miembros de los Sistemas Nacional de Investigadores (SNI) y Estatal de Investigadores (SEI), al pasar de 3 en el SNI, a principios de la década de los años 1990, a 86 en la actualidad, de acuerdo con los datos publicados por la SEP en el mes de septiembre de 2014, asimismo, 119 cuentan con éste reconocimiento a nivel estatal (SEI).





De izquierda a derecha:
Facultad de Ingeniería Civil.
Gimnasio en Ciudad Universitaria.
Cubículos para docentes de la Facultad de Contaduría.

Por otra parte, los perfiles deseables en la UNACH en 2013, ascienden a 303;³ es decir, los profesores de tiempo completo que cumplen con los requisitos mínimos establecidos por la SEP para ejercer actividades relacionadas con la docencia; para lo cual, están integrados a unos de los 35 Cuerpos Académicos (CA) en el nivel de “En Consolidación” o “Consolidados”.

Infraestructura física y tecnológica

El desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad ha requerido que la institución fortalezca su infraestructura física año con año. Hoy la Universidad cuenta con espacios en la proporción de 25 estudiantes por aula, mientras que en el año 1994 esa relación era de 37 alumnos por aula. Si se considera que muchas de estas aulas se utilizan en dos turnos, estaríamos concluyendo que la cifra real de estudiantes por aula es mucho menor, dependiendo del programa educativo. A este dato deben agregarse los laboratorios, talleres y anexos que para 2014 se han incrementado de manera importante. A pesar de este aumento, la institución debe seguir fortale-

ciéndose en este rubro, y así brindar espacios de calidad para el desarrollo académico y científico de los alumnos y docentes.

Los anexos también son parte importante en el fortalecimiento de la infraestructura universitaria. La UNACH cuenta con 730 anexos más en 2014 (cubículos, sanitarios, escaleras, rampas para alumnos con capacidades diferentes, plaza cívica, canchas, gimnasio, etc.) con relación a los 380 anexos que se disponían en 1994. Los anexos revisten particular importancia en la institución, ya que buena parte de éstos están asignados para el desarrollo de investigaciones de los docentes de cada escuela o facultad.

En cuanto al fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, la Universidad ha crecido de manera importante, ya que su parque de equipos de cómputo era de 1,554 en 1994 para una población de 9 mil estudiantes y para el 2014 es de 4,555 para una población superior a los 20 mil estudiantes; es decir, ha crecido cerca del 300 por ciento y se ha mejorado la proporción de estudiantes por computadora.

Estos equipos actualmente están designados a los estudiantes, docentes y administrativos, de los cuales, los porcentajes son 41.3%, 19.8% y 38.9%, respectivamente.

Biblioteca

El sistema bibliotecario de la institución, está integrado por la Biblioteca Central Universita-

3 N.E. Debido a que todos los datos de este artículo se basaron en el ciclo escolar 2012-2013, no reflejan la situación actual donde 88 PTC son miembros del SNI y 311 con Perfil deseable PROMEP, contándose con 40 C.A. consolidados y en consolidación.



ria “Dr. Carlos Maciel Espinosa” y 25 bibliotecas departamentales ubicadas en las escuelas, facultades e institutos. El Sistema Bibliotecario contaba en 1994 con 119 mil 076 títulos, de los cuales 108 mil 965 eran libros y 10 mil revistas. En el presente año, la institución cuenta con 325 mil 933 libros y 48 mil 202 tesis, lo cual hace un volumen total de 374 mil 135.

La Biblioteca Central Universitaria, comprende una superficie de 7,500 metros cuadrados, fue diseñada para almacenar 300,000 volúmenes, con un sistema de estantería abierta que permite el autoservicio, además de poder recibir, de forma simultánea, 750 usuarios en sus instalaciones; este servicio incluye todas las facilidades para personas con capacidades diferentes.

En cuanto al promedio de títulos por alumno por área de conocimiento, es homogéneo ya que la distribución porcentual oscila entre 17.2 a 18 libros por estudiante; sin embargo, en el área de Educación y Humanidades se aprecia una proporción menor al resto de las áreas, ya que ésta representa 12 libros por estudiante.

Desde 1994, ha disminuido considerablemente el número de usuarios de las bibliotecas de la Universidad en sus diferentes sedes; esto se debe entre otros factores, al uso del Internet ya que actualmente la Universidad cuenta con mayor parque computacional y redes de internet que permiten la consulta de textos en línea desde cualquier sede académica.

De izquierda a derecha:

Explanada de Biblioteca Central Universitaria.

Instalaciones de la Biblioteca Central Universitaria.

Cabe señalar que en 2013, hubo un ligero ascenso en el número de usuarios, debido a que la Biblioteca Central Universitaria fue remodelada, dotándole de una gran cantidad de equipos de cómputo, puestos a disposición de los estudiantes y al público en general y la ampliación de sus horarios de servicio, fundamentalmente en períodos de exámenes.

Presupuesto

El financiamiento de las Instituciones de Educación Superior (IES), es parte indispensable para el desarrollo de las funciones sustantivas de las universidades públicas del país. La mayor parte de este financiamiento, proviene de recursos de Gobierno Federal y, una proporción menor, de parte de los Gobiernos Estatales; aunque en algunas entidades federativas, el aporte estatal es superior al federal.

En este sentido, la UNACH destinó en 2013 el 32.6% a gastos de docencia, 30.8% a la operación y mantenimiento de la planta física, 14.6% al apoyo institucional, 11.6% al apoyo académico, 8.7% a la extensión y el 1.7% a la investigación.

Como un referente adicional, la distribución de los ingresos otorgados para el ejerci-

cio fiscal 2014 por la SEP y el Ejecutivo Estatal para la Universidad Autónoma de Chiapas, son: 74.8% subsidio federal y 25.2% subsidio estatal, sin considerar los ingresos propios, fondos específicos, ni donativos.

Conclusiones

Los datos aquí presentados, muestran los avances notables que ha tenido la Institución en sus indicadores básicos, sobre todo cuando se observan las cifras de sus primeros años, que muestran la precariedad de una situación inicial; sin embargo, la visión y la voluntad de sus forjadores y el esfuerzo permanente de los universitarios que asumieron su compromiso con la institución, le han proyectado a ser una Universidad prestigiada con reconocimiento nacional e internacional, una institución fundamental para el desarrollo de Chiapas.

Quienes han vivido esa epopeya de 40 años, han de reconocer las innegables fortalezas que ahora tiene nuestra Casa de Estudios, pero también la fragilidad que presenta en sus momentos aciagos. Por ello, cada miembro de

la comunidad universitaria debe asumir con responsabilidad su quehacer para hacer crecer con calidad a la Universidad.

La estadística universitaria, ha sido y seguirá siendo sin lugar a dudas, una herramienta indispensable para la planeación y la toma de decisiones; un faro que muestra el camino andado, pero que permite anticipar con certidumbre el camino por delante. Conocer la estadística universitaria, es tomarle el pulso a nuestra *Alma Mater* para conocerla, analizarla y conducirla hacia nuevos horizontes, hacia el desarrollo de nuevos proyectos, programas de estudios, y como sustento para la gestión de mayores recursos. 

Referencia bibliográfica

INEGI, 2010. en <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/densidad.aspx?tema=P>

Programa Sectorial de Educación 2013-2018, Gobierno de Chiapas.

Proyecto Académico 2010-214, UNACH.

Anuarios Estadísticos de la UNACH, 1996-2013.

los procesos de evaluación y acreditación institucional en la universidad autónoma de chiapas: una cronología a la par de las políticas nacionales

Areli Cuéllar Soto

Marcela Iturbe Vargas

Norma Patricia Juan Vázquez

Con cuatro décadas ofreciendo educación superior a la juventud chiapaneca, la Universidad Autónoma de Chiapas ha asumido los desafíos que a lo largo de estos años se han presentado; particularmente en tiempos de incertidumbre y circunstancias difíciles, que exigieron de los universitarios un mayor compromiso en el quehacer académico, reflejándose con el paso del tiempo, el logro de resultados satisfactorios en la calidad educativa: reconocimiento social a la universidad por contar con programas de licenciatura que han alcanzado el nivel 01 que otorgan los Comités Interinstitucionales de Evaluación para la Educación Superior (CIEES), programas acreditados por organismos pertenecientes al Consejo para la acreditación de la educación superior (COPAES), programas de pregrado acreditados internacionalmente, programas de posgrado integrados al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), procesos administrativos certificados, entre otros.

Alcanzar la calidad en todos sus procesos académicos y administrativos ha sido una tarea diaria, donde autoridades, trabajadores administrativos, docentes y alumnos, han desarrollado una cultura de la evaluación, estableciendo estrategias, mecanismos e instrumentos necesarios para la mejora, ante los retos que imponen las nuevas exigencias de la educación superior en México.

En el marco de la autonomía universitaria, la institución ha trabajado con gran entereza frente a las brechas que en diversas etapas de su historia, ha tenido que afrontar; en sus últimos 20 años ha redoblado esfuerzos para cumplir los tres ejes fundamentales de la educación superior, impulsados por el gobierno federal desde 1994: equidad, calidad y pertinencia.

Un recorrido por las políticas nacionales en materia de calidad de la educación superior, nos permite visualizar de manera objetiva su evolución ante los nuevos escenarios de la educación del siglo XXI y el impacto que han tenido en la vida de una institución que ha asumido consecuentemente los compromisos que suponen los nuevos retos.



De izquierda a derecha:
Miembros del Patronato Pro-universidad con el presidente Luis Echeverría. Los Pinos, 1974.
Acta de creación de la UNACH, 1975.
Miembros del Patronato Pro-universidad con el presidente Echeverría, 1974.
Manuel Velasco Suárez, fundador de la UNACH.

a. El comienzo.

La creación de la Universidad Autónoma de Chiapas, fue vista: como un hecho concreto de la política general educativa del gobierno federal, consistente en la descentralización de la educación superior: “la voluntad expresa del gobierno federal de descentralizar la enseñanza superior debe de corresponder... a la creación de instituciones universitarias en los estados...”¹.

Su surgimiento, enmarcado en la idea de ampliar los horizontes para la educación superior en Chiapas, consolidó los ideales de un grupo de individuos que hicieron una propuesta de Universidad orientada a ser un espacio generador de conocimiento y acción. Esta situación representó la conjunción de la política de impulso a la educación superior y la formación de recursos humanos suficientes en número y calidad.

Efectivamente, entre los años 1970 a 1976, mientras que el gobierno federal promovía el impulso a la educación superior, como eje de su política educativa y entre otras acciones importantes, generó la “Reforma Integral de

la Educación Superior” (1971) y el “Programa Nacional de Formación de Profesores” (1972); surgía en la entidad, en 1974, la Universidad Autónoma de Chiapas. Inspirada por el gobernador Manuel Velasco Suárez con el respaldo del entonces presidente de México, Luis Echeverría Álvarez.

Algunos de los planteamientos más claros su creación, asociados a la política educativa nacional, se hacen explícitos en el siguiente texto:

...

Dados los avances técnicos que se desarrollan en el ámbito mundial, es imposible concebir el desarrollo de los pueblos sin el desarrollo de la enseñanza universitaria, ni la preparación masiva de técnicos y científicos del más alto nivel.

...

*La Universidad de Chiapas es autónoma, entendiendo que la autonomía representa un derecho y una responsabilidad. Derecho de investigar, comprender, renovar y transformar libremente con la plena convicción de que es necesario que la Universidad sea un factor de democratización de las ciencias y técnicas, a efecto de que constituya un verdadero patrimonio público.*²

Correspondió a Federico Salazar Narváez, fungir como primer Rector por un periodo de tres años. Claro está que las condiciones del contexto impulsaron en este periodo la ampliación

1 Párrafo extraído del artículo: ¿Cómo y por qué fue creada la UNACH?, Abelardo Hernández Millán, pág. 35, párrafo octavo. Publicado en la *Revista Universidad Autónoma de Chiapas*, edición conmemorativa 35 años.

2 UNACH. Discurso de Federico Salazar Narváez, Primer rector de la UNACH, *Revista UNACH*, 35 años, http://www.unach.mx/eventos/carteles/imagenes/490_revista_unach_35_anhos.pdf



de los servicios educativos en diversas regiones económicas de la entidad, y con esto, el incremento de la oferta educativa, la integración de la planta académica y el establecimiento de una estructura administrativa, que representaron una base para el trabajo universitario.

Es importante señalar que durante esta primera gestión se funda como un proyecto estratégico, el Centro de Desarrollo de Recursos Humanos con el fin de mejorar la capacidad académica del docente universitario, la planeación didáctica y la enseñanza. Se consideró vital la habilitación de la planta académica para un mejor desempeño de la docencia, a través de una instancia universitaria³ que promovió acciones de formación de profesores a partir de la organización de cursos y talleres de tecnología educativa; estas acciones fueron el sello institucional que focalizó el interés por elevar la calidad de la enseñanza y por ende, la calidad de la educación.

Entre los años 1976-1982, la política educativa se centró en: "... formar recursos humanos suficientes en número y calidad en y para las Instituciones de Educación Superior, además de acrecentar su productividad con el impulso de la tecnología educativa, el desarrollo de excelencia en grupos de alta capacidad académica

De izquierda a derecha:

Federico Salazar Narváez, primer rector de la UNACH.

La H. Junta de Gobierno, en la toma de protesta del segundo periodo de gestión de Federico Salazar Narváez.

Primera manifestación estudiantil, 18 de marzo de 1978.

ca y la difusión de la cultura en fomento a la extensión universitaria".

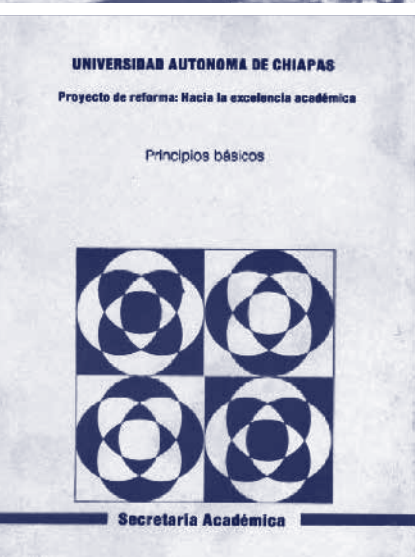
Durante dicho sexenio, después de que iniciara el segundo periodo de gestión de Federico Salazar Narváez (abril de 1978), la naciente universidad chiapaneca inició un periodo de crisis institucional a partir de marzo de 1979, que provocó la remoción del entonces Rector y 9 meses de conflicto, siendo nombrado en noviembre de dicho año, Jorge Cruz Toledo Trujillo. Por ello, los esfuerzos se dirigieron en ese y en los siguientes dos periodos rectorales, a trabajar por la estabilidad, el orden y el que imperara la ley. Esta etapa se enmarca en una década, que puede señalarse como una "...etapa de fundación, crecimiento y defensa de la Institución".⁴

b. Primer impulso

Siendo Rector Heberto Morales Constantino (1982-1986), y prevaleciendo en el país la política de elevar la calidad de la educación en todos los niveles, durante el sexenio 82-88, la ANUIES establece criterios y procedimientos generales para la evaluación del Sistema de educación superior y la autoevaluación institucional, como punto de

³ Cuellar, A. y Ovando, M. (1986) Diagnóstico de la formación de profesores en la Universidad Autónoma de Chiapas, en *II Programa de formación de recursos humanos para la formación de profesores*, Núcleo III, Noviembre 1986. Documento de trabajo. Mecanograma.

⁴ Párrafo extraído del artículo: La crisis universitaria de 1979, Jorge Luis Arias Zebadúa; pág. 59, primer párrafo. Publicado en la *Revista Universidad Autónoma de Chiapas*, edición conmemorativa 35 años. Abril 2010.



En orden descendente:
Edificio de Recursos Humanos.
Construcción de la Biblioteca
Central Universitaria de la UNACH.
Portada del *Proyecto de reforma:
Hacia la excelencia académica.
Principios básicos*. UNACH, 1989.

partida para mejorar la operación y el funcionamiento de la educación superior. La integración de la política de evaluación de la Universidad, da inicio luego de una serie de movilizaciones de estudiantes, que buscaban mejores condiciones institucionales para su formación.

Esto dio origen a la realización de los primeros estudios que dan a conocer el estado en que se desarrollan los procesos académicos, la actividad docente, los planes de estudio y la investigación, así como la situación de la administración y gestión institucional, y se constituyen, entre otros, en las primeras evidencias que ofrecen una visión cabal acerca de las necesidades por fomentar programas y procesos que alienten el desarrollo académico de la universidad.

Dichos estudios se ven reflejados en los documentos *Diagnóstico situacional de la Secretaría Académica*,⁵ e *Inventario de necesidades del profesor universitario de la UNACH*,⁶ documentos que sirvieron como referencia para emprender acciones de reforzamiento de la dinámica académica orientadas al desarrollo de las capacidades pedagógicas de los profesores universitarios, al fortalecimiento de las propuestas curriculares y a la determinación de infraestructura académica.

En este periodo, es de alta relevancia el registro de 28 carreras ante la Secretaría de Educación Pública, la creación

de la Secretaría Académica en 1983 y la apertura de la biblioteca Central Universitaria un año después, en terrenos donados por don Carlos Maciel. En paralelo, se establece un programa de apoyo a la titulación de docentes pasantes de licenciatura y se promueve la investigación⁷ mediante la creación del Centro de Estudios Indígenas hoy Instituto de Estudios Indígenas; gestionando diversos proyectos ante la federación para su financiamiento e impulsando publicaciones diversas de alto nivel tales como los *Códices Mayas*, *Así era Chiapas* y la *Colectión Maciel*.

Un hecho trascendente en la vida institucional de la Máxima Casa de Estudios, lo fue en 1989, cuando el Congreso del Estado expide una nueva Ley Orgánica (P.O. de 16 de agosto), que amplió el período rectoral de 3 a 4 años.

Siendo Rector Antonio García Sánchez (1986-1991) se elabora el Proyecto de Reforma: hacia la Excelencia Académica, "...como un trabajo serio de discusión y reflexión sobre la Universidad, sobre su deber ser, sobre su visión de desarrollo".⁸ Mismo que se concreta en 1989, con el **1^{er} Proyecto Académico 1989-1992** aprobado por el Consejo Universitario, que ambicionaba conjuntar los esfuerzos hacia la "excelencia académica". Además, se impulsa la evaluación curricular para la modificación de planes y programas de estudio.

5 Documento interno, elaborado por las áreas que constituían la Secretaría Auxiliar Académica en 1984: servicios escolares, programas académicos, investigación y posgrado.

6 Centro de Desarrollo de Recursos Humanos, 1984, *Inventario de necesidades del profesor universitario de la UNACH*. Este estudio dio como resultado la publicación del fascículo: Olavarrieta M. y Hernández, H. (1989) *Elementos para un diagnóstico del profesorado de la Universidad Autónoma de Chiapas*, fascículo publicado en el marco del Proyecto de Reforma Hacia la Excelencia Académica, de la Universidad Autónoma de Chiapas.

7 Artículo "Memorias al aire", de Heberto Morales Constantino. Págs. 57-72. Publicado en la *Revista Universidad Autónoma de Chiapas*, edición conmemorativa 35 años, abril 2010.

8 Extraído del artículo: "El proyecto de reforma: Hacia la excelencia académica principios básicos", de García Sánchez, Antonio; Cruz de León, Roberto y Villers Aispuro, Roberto y publicado en la *Revista UNACH* 35 años, pág. 79-87 Edición conmemorativa 2010.



Este periodo establece un antes y un después en el devenir universitario, pues se deja constancia escrita de los objetivos y anhelos institucionales, desde la visión de su comunidad universitaria para superar sus crisis y demostrar la capacidad de los universitarios para discutir y conducir civilizadamente su futuro. De ahí en adelante, se vuelve un requisito la conformación de un Proyecto que oriente las acciones y metas institucionales.

c. Inicio de la transformación

Para el gobierno de México (1988-1994) la política educativa se concentró en institucionalizar **la evaluación de la educación superior** a través del Programa para la Modernización Educativa. De ahí que en 1989 se crea por la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), la **Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA)**. Esta Comisión diseñó la estrategia nacional para la creación y operación del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior con tres líneas de acción: La evaluación institucional (auto evaluación), la evaluación del Sistema y los subsistemas de educación superior y la evaluación interinstitucional de programas académicos y funciones de las instituciones, mediante el mecanismo de evaluación de pares calificados de la comunidad académica. Posteriormente, en 1991, la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior CONPES crea los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) para: **La evaluación diagnóstica de programas académicos y funciones institucionales y la acreditación de programas y unidades académicas.**

En ese contexto y en correspondencia a la política nacional, la Universidad Autónoma de Chiapas, efectúa un proceso de autoevaluación institucional a partir de la metodología propuesta al gobierno federal por la propia ANUIES a partir de criterios cualitativos antes que los cuantitativos.

Estos trabajos se desarrollan dentro de las gestiones rectorales de Antonio García Sánchez (1989-1991) y del Lic. Jorge Luis Arias Zebadúa (1991-1994). Es decir a finales de la década de los ochenta y principios de la noventa.⁹ A la par se efectúan los primeros procesos de evaluación diagnóstica, atendidos por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior. (CIEES) cuyo resultado generó en la UNACH la presentación de proyectos de amplio espectro en la búsqueda de financiamiento para la mejora de la calidad educativa a través de la evaluación de planes y programas de estudio, la realización de estudio de egresados, estudio de mercado laboral, así como la obtención de recursos tecnológicos aplicados a la educación.

De ahí que entre 1993 y 1994 se realiza el rediseño de planes y programas de estudio, para asegurar su pertinencia y contribuir a su calidad y se lleva a cabo un importante trabajo de equipamiento de laboratorios de cómputo en escuelas y facultades.

d. Las primeras experiencias en evaluación

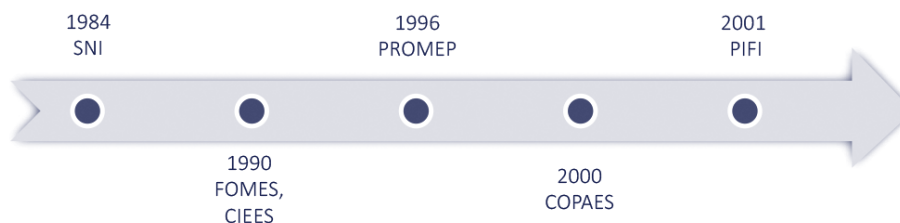
Durante la segunda mitad de la vida universitaria 1994-2014, se introducen los procesos de evaluación como instrumento para lograr la calidad educativa.

La política nacional (1994-2000) se centraba entonces, en lograr tres elementos básicos la **equidad, calidad y pertinencia** en la educación superior. Los desafíos consistían en: elevar la calidad de los servicios educativos, ampliar la cobertura en los lugares donde los índices sean menores a la media nacional, mejorar la pertinencia social, introducir las innovaciones que exige el cambio y anticipar necesidades y soluciones a los problemas previsibles.

⁹ UNACH, 1989, *Auto-evaluación institucional*, Documento de trabajo.



En orden descendente:
Pedro René Bodegas Valera,
acompañado de Don Carlos Maciel
Espinosa, 1998.
Colocación de la primera piedra
del Campus de Comitán, 1998
Portada del *Proyecto académico*
1995-1999. UNACH, 1995.



A finales del año 2000 se instituye formalmente el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES)¹⁰. Como la instancia capacitada y reconocida por el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para conferir reconocimiento formal a favor de organizaciones cuyo fin sea acreditar programas académicos de educación superior que ofrezcan instituciones públicas y particulares previa valoración de su capacidad organizativa, técnica y operativa.

El impulso a diversos proyectos federales, como el Sistema Nacional de Investigadores, los CIEES, COPAES, el Programa de Mejoramiento del Profesorado y el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, perfilaba a lo que años más tarde conformaría el Sistema Nacional de Evaluación, acreditación y certificación de México.

En este escenario nacional, la Universidad Autónoma de Chiapas, atraviesa por dos periodos rectorales, encabezados por Pedro René Bodegas Valera (1994-1998) y Jorge Mario Lescieur Ta-

lavera (1998-2002) durante los cuales, destacan importantes acciones, para favorecer la calidad:

En la primera mitad de la década de los noventa, se realizaron las primeras evaluaciones al desempeño del personal académico y se implantaron el Programa de desarrollo curricular, los estudios de seguimiento de egresados y de mercado laboral, acciones que potenciaron el despegue de la universidad hacia mejores estadios académicos y cerraron los primeros veinte años de vida universitaria con un andamiaje que sustentó el desarrollo de proyectos estratégicos para el desarrollo institucional.

Se da inicio a los procesos de evaluación diagnóstica de los planes de estudio y en paralelo se efectúa la 2ª evaluación a la gestión institucional. Como resultado, dos programas alcanzan el reconocimiento a su calidad al obtener el nivel 01 CIEES: Médico cirujano y Q.F.B. Sin embargo y también, como resultado y exigencia a su pertinencia; se promueven los trabajos para la actualización curricular de los pertenecientes a las ciencias económico-administrativas.

Esto dio pie a que se generaran los primeros planes de desarrollo institucional de cada dependencia académica, así como indicadores propios de desarrollo universitario. Además, de un impulso fuerte a la formación de profe-

10 La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que actualmente concentra 175 Instituciones de Educación Superior, acordó la creación de un organismo no gubernamental que regulara los procesos de acreditación y a las organizaciones especializadas que realizaran esta labor. Dicha propuesta fue cristalizada en el año 2000 con el surgimiento del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes). www.copaes.org/historia



sores en posgrado, la integración del examen nacional para el ingreso a la Universidad y los primeros espacios con tecnología apropiada para la educación a distancia, entre las acciones más destacadas.

e. Intenso trabajo

Entre los años 2000 al 2006, la política educativa, proseguía sus esfuerzos en tres ejes valiosos: la ampliación de la cobertura con equidad, una educación superior de buena calidad, y la integración, coordinación y gestión del sistema de educación superior.

En materia de evaluación y calidad educativa, a partir del 2001¹¹, los CIEES clasifican los programas evaluados en relación con la acreditación, ubicándolos según los criterios de calidad en niveles 3, 2, 1 éste último como el lugar a cumplir que ya significaba (el 1) contar con el reconocimiento de calidad, pero que buscaba a su vez, impulsar a los programas para obtener su acreditación ante los organismos disciplinarios correspondientes reconocidos por COPAES.

Siendo Rector de la UNACH, Jorge Ordóñez Ruiz (2002-2006), se desarrolla un nuevo modelo curricular que promovió el rediseño de planes de estudio y que es la constante en la evolución universitaria para mantener una oferta educativa pertinente, como uno de los requisitos indispensables para asegurar su calidad.

Una acción a destacar durante este periodo fue la creación de la Coordinación de evaluación y acreditación de programas, dependiente de la Secretaría Académica para difundir el marco de referencia de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, y promover la autoevaluación de cada programa educativo.

Este aprendizaje de las comunidades académicas, sobre la importancia de cumplir con el marco de referencia nacional y evaluar sus programas educativos, obtuvo sus frutos pues

se dio Reconocimiento de calidad a 12 programas: 10 por Nivel 1 de CIEES y 2 Acreditados por COPAES. Ello representó al final del 2006, una matrícula escolar del 32% inscrita en programas reconocidos por su calidad.

En paralelo, la institución asume certificar sus procesos administrativos bajo la Norma 9001: 2000, como un mecanismo de introducir medidas de eficiencia en la prestación de sus servicios. De ahí que también al final del 2006, después de dos años de preparación y trabajo, se obtiene la 1ª Certificación del Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad Autónoma de Chiapas, con 21 procesos registrados.

Es por ello que después de estos logros alentadores, la institución mantiene un periodo de intenso trabajo, durante los siguientes 4 años, estando como Rector el Dr. Ángel René Estrada Arévalo (2006-2010). Y esto es así porque el gobierno federal (2006-2012) mantenía ya una vasta experiencia y resultados producto de la política de evaluación de la educación superior que impulsó desde 1989. De ahí que el país dirigió sus esfuerzos a impulsar dos temas estratégicos: por un lado el realizar una adecuación e instrumentación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y por el otro, a trabajar en la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación, acreditación y certificación de México y los organismos que lo sustentan.

En este punto de la cronología, es valioso compartir un dato nacional sobre el impacto y resultados que ha tenido, la política de evaluación de la educación superior: De 1991 a 2012 los CIEES han trabajado 23 años en la evaluación diagnóstica de más de 4,000 programas académicos, además de las funciones institucionales mediante metodologías y marcos de evaluación definidos de criterios y estándares internacionales. Por su parte, el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), durante la primera década:¹²

11 A petición de la Secretaría de Educación Pública de México.

12 www.copaes.org/historia



De izquierda a derecha:

Ángel René Estrada Arévalo en el *Panel de retos de la calidad en la educación superior*, noviembre 2010.

Capacitación de docentes de la licenciatura en inglés.

Tercera visita de los integrantes del CIEES para evaluar el seguimiento de las recomendaciones a la UNACH, octubre 2010.

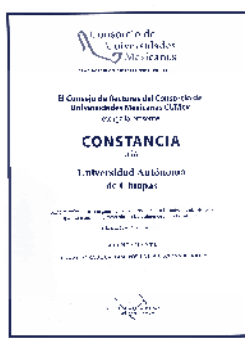
“...operó al amparo de la estructura de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); sin embargo, atendiendo a las acciones prioritarias del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el 26 de febrero de 2010, la Asamblea General del Copaes tomó la decisión de separar orgánica y estructuralmente a los dos organismos, a fin de articular el quehacer de las diferentes instancias de evaluación y acreditación existentes, y concretar la creación de un Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior.”

Bajo este escenario, la UNACH asumió el desafío de lograr que el 100% de su matrícula cursara en programas reconocidos por su calidad. La dinámica fue tal, que las comunidades académicas se sumaron voluntariamente y con entusiasmo a la evaluación de sus programas por ello, se multiplicaron los trabajos e intensos procesos de evaluación diagnóstica y acreditación de programas fueron respaldados. La gestión del Proyecto CENIT aglutinó esfuerzos académicos, económicos y administrativos para superar las debilidades de los programas educativos, de acuerdo al marco de referencia e indicadores que establecían los CIEES.

Un hecho valioso para favorecer estos trabajos, pero sobre todo, para afianzarlos en el tiempo, fue la decisión rectoral de crear en el mes de Junio del 2009, la Secretaría Auxiliar de Gestión de la Calidad. Lo cual brindó mayor certeza y soporte a las directrices de calidad institucional.

Como resultado de su disciplina y trabajo, la UNACH empieza a proyectarse en el escenario nacional gracias a los resultados derivados de los procesos de evaluación de sus programas educativos. Entre 2007 y 2009, se pasó del 32% de calidad reconocida al 77.9%. Es a partir de este logro cuando la UNACH recibe el primer Reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública, por contar con una matrícula de calidad superior al 75%. Los años subsecuentes a partir del 2009, ha obtenido el reconocimiento SEP por este motivo.

Es en julio del 2010 cuando la UNACH logra posicionar en el nivel 1 de los CIEES o bien contar con programas acreditados, a todos sus programas educativos evaluables. El reconocimiento de programas de licenciatura, se mostraba como uno de los indicadores más importantes para acceder como miembro, al Consorcio de Universidades Mexicanas. Organismo fundado cinco años atrás, para crear un espacio común mexicano de la educación superior, que sea plenamente visible hacia el exterior por su calidad, pertinencia e innovación” (Cumex, Espacio Común, 1:3). De ahí que superar este desafío fue fundamental para que, junto con el



cumplimiento de otros indicadores, la institución pudiera ingresar a dicho Consorcio antes de cerrar el año 2010.

En ese tenor, destaca también dentro la obtención de la 2ª Certificación del Sistema de Gestión de Calidad-UNACH, que durante sus primeros tres años de operación sufrió una reingeniería para orientar al sistema a procesos académico administrativos para servicio del estudiante. La certificación se obtuvo nuevamente por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC) ahora bajo la recién actualizada NORMA ISO 9001-2008, con 13 procesos donde se agregan dos servicios del Laboratorio de Análisis Clínicos y Toxicológico, en Campus IV.

Es en este periodo cuando se crea la Modalidad a distancia con programas de licenciatura para coadyuvar al incremento de la matrícula y a la ampliación de la cobertura, aprovechando las tecnologías de información y comunicación.

Otro desafío que se impuso la Máxima Casa de Estudios, fue contar con una evaluación integral, es decir, que las funciones universitarias de gestión institucional y extensión de la cultura y los servicios, cumplieran también a cabalidad, con los indicadores nacionales establecidos en el marco de referencia CIEES, a través de su respectivo Comité. Es por ello que en esta etapa, (2009) la UNACH fue evaluada por 3ª ocasión por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, CIEES.

De izquierda a derecha:

Ceremonia de izamiento de bandera CIEES.

Segunda sesión ordinaria CUMEX.

Constancia a la UNACH como miembro de CUMEX, 2010.

Entrega del reconocimiento a la UNACH por lograr el 100 por ciento de su matrícula a nivel licenciatura en programas de calidad, 2010.

f. Asumiendo retos con visión de futuro

La gestión rectoral 2010-2014, presidida por el Mtro. Jaime Valls Esponda, bajo el lema “Generación y gestión para la innovación” mantuvo la consistencia de los trabajos para emprender el aseguramiento de la calidad.

Y mientras que el sexenio del gobierno federal (2006-2012) cerraba buscando la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación, acreditación y certificación de México; se enfatiza por parte de COPAES, la unificación y actualización de los marcos de referencia de los 28 organismos acreditadores que tiene reconocidos. A la vez, se ampliaron las facultades de este organismo para favorecer no sólo el reconocimiento internacional de los programas educativos mexicanos, sino también para iniciar la implementación de estrategias dirigidas a la profesionalización y certificación de los evaluadores.¹³

13 El 8 de septiembre de 2011 se firma el convenio modificatorio que amplía las facultades del Copaes y ratifica las que tiene originalmente conferidas. Las nuevas atribuciones son: diseñar e implementar mecanismos para reconocer organismos internacionales que acrediten en México; asesorar a la SEP en el cumplimiento de los compromisos internacionales relacionados con el reconocimiento mutuo de títulos, diplomas y grados académicos; desarrollar estudios estadísticos e investigación para orientar el



De izquierda a derecha:

Docentes de la Facultad de Medicina Humana en búsqueda de la acreditación.

Consolidación de competencias docentes.

Laboratorio de Análisis Clínicos en Campus II, certificado ISO 9001:2008

La Secretaría de Educación Pública, entregó a la Universidad Autónoma de Chiapas, en los años 2010 y 2011 el Reconocimiento de EXCELENCIA A AL CALIDAD ACADEMICA, por lograr ubicar al 100% de su matrícula en Programas reconocidos. Este reconocimiento público refrenda un nuevo desafío para la institución que define a la calidad como un eje estratégico del Proyecto académico 2010-2014.

El fomento de una cultura de la evaluación fue fundamental en todos estos trabajos y logros, enmarcados en dos características: la disciplina y la responsabilidad que mientras más permeaban en las comunidades académicas hacían más consistentes los compromisos y los avances.

Es así que, como resultado de los proyectos para asegurar la calidad en la educación superior que oferta la Máxima Casa de Estudios en Chiapas, se destaca en los últimos 4 años, lo siguiente: el fortalecimiento de la infraestructura educativa (laboratorios, aulas, equipamiento); la certificación internacional de 2 programas educativos: Gestión Turística, Campus I y campus IV; por Fundación

quehacer de las autoridades educativas y elaborar e instrumentar mecanismos y estrategias para la profesionalización y certificación de los evaluadores.

Themis a través de su programa TedQual de la Organización Mundial del Turismo. La acreditación de 2 programas más en el área de las humanidades. La Certificación del Sistema de Gestión de Calidad Norma ISO 9001:2008 por tercera ocasión, con 15 procesos incorporando servicios del laboratorio de Evaluación de Confianza y del laboratorio de Análisis Clínicos en Campus II. Adicionalmente, se han iniciado los trabajos para la conformación de un Sistema integral de Calidad, que además incluya la NORMA 14001 correspondiente a la gestión medioambiental.

En la medida en que los procesos de evaluación de la educación superior han madurado, los indicadores y retos nacionales para las universidades han aumentado. Uno de ellos lo es la internacionalización. Rubro en el que la Universidad Autónoma de Chiapas ha destacado ya que desde el Proyecto académico se describió como eje estratégico y su desarrollo se impulsó con la creación, por decisión rectoral, de la Secretaría Auxiliar de Relaciones Interinstitucionales, en el año 2012. Muestra de ello son los grandes resultados en las relaciones de cooperación y en la visibilidad institucional nacional e internacional a través de la movilidad de sus estudiantes. En paralelo se fortalece la oferta de posgrado y se incrementa de 5 a 12 el número de Programas educativos reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y registrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad.



Un dato indispensable: La ampliación de la cobertura es hoy una de las prioridades en la política nacional (2012-2018) en materia de educación superior además de dar el impulso al mejoramiento de la calidad, el desarrollo de capacidades específicas en los profesionales, a través de los programas de posgrado para contribuir de manera directa al avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico.

En correspondencia, es muy valioso destacar como ejes articulados en el impulso a la calidad del posgrado, la creación de Centros de investigación en materia de la ciencia básica, jurídica y turística, con gran visión de futuro, acorde a las potencialidades y ejes de desarrollo de la entidad. Uno de ellos, de carácter internacional, el Centro Mesoamericano de Física Teórica, representa el primer centro en funciones que tendrá nuestro país en el área científica y que será reconocido en 2015 como Centro especializado categoría 2, por la UNESCO. Único en México y el segundo en Latinoamérica; desde donde se realizarán estudios en materia de energía, matemáticas, agua, física y otros temas relacionados al medio ambiente.

La gestión rectoral 2010-2014 “Generación y gestión para la innovación”, se propuso como un eje estratégico, la calidad; con el objetivo de conservar los estándares alcanzados. De ahí que la Institución ha trabajado en los últimos años en su aseguramiento desde tres ejes:

De izquierda a derecha:

Polilaboratorio ubicado en Campus IV, Tapachula.

Capacitación de docentes .

Taller en Gestión Turística. Tapachula, 2014.

1) **Calidad Académica.** A través de la evaluación y acreditación de los programas educativos que realizan los CIEES y los organismos reconocidos por COPAES.

2) **Calidad Administrativa.** Mediante el adecuado funcionamiento del Sistema de Gestión de la Calidad certificado bajo la Norma ISO 9001:2008, por la Instituto de Normalización y Certificación A.C. y,

3) **Calidad de la gestión institucional.** Que evalúan los Comités de Administración y Gestión Institucional y el de Difusión y Extensión de la Cultura de los CIEES.

En todos ellos se atienden indicadores y parámetros específicos a partir de marcos de referencia nacionales establecidos y la Norma internacional ISO de gestión de calidad.

Las estrategias aplicadas por la Universidad Autónoma de Chiapas en los tres ejes se han dirigido en varias vías:

- Las conducentes a atender de manera específica cada uno de los programas educativos de acuerdo con los indicadores y pa-



De izquierda a derecha:

Acreditación de la licenciatura en Químico Farmacobiólogo por el Consejo

Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, 2011.

Acreditación de la licenciatura en Ingeniería Civil, por parte del Consejo de

Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, octubre 2014.

Entrega de reconocimiento a la calidad a la licenciatura en Gestión Turística por por la Fundación Themis de la Organización Mundial del Turismo.

rámetros de los CIEES y los que establecen los organismos acreditadores disciplinarios reconocidos por el COPAES, ligados también con el estado del arte de la profesión y sus tendencias internacionales. En este sentido, se ha desarrollado una metodología participativa, colegiada, inductiva, con la colaboración directa de los diversos coordinadores académicos, el personal docente, los propios estudiantes de cada programa educativo y la participación fundamental de los Directivos de las escuelas y facultades.

- La interiorización de los temas para el despegue de la institución, desde el trabajo que desarrolla la administración central. Lo que ha consistido en analizar los criterios, indicadores y parámetros que los CIEES han establecido como mínimos necesarios para reconocer la calidad de la gestión institucional.

- La atención directa, liderada por la Rectoría y la administración central en cada comunidad académica, y la asignación es-

pecífica de recursos económicos, humanos y tecnológicos, para cerrar las brechas de calidad, mediante diversas acciones dentro las que se destacan: la capacitación y actualización pedagógica, disciplinar, tutorial y de investigación docente; la ampliación de programas de vinculación, de práctica profesional, de tutorías, el trabajo colegiado de Academias, Cuerpos Académicos, Comités de Planeación Universitaria, Coordinaciones de Carrera; trabajos para mantener una reglamentación actualizada, infraestructura.

- La capacitación al personal como un eje fundamental para potenciar el talento humano y el desarrollo de mejores habilidades para ejercer las funciones que correspondan.

- La inclusión a la vida universitaria de las tecnologías de información y comunicación, para agilizar procesos, establecer sistemas y bases de datos que contribuyan a brindar servicios académico administrativos con eficiencia.

Al 2014, la UNACH cuenta con 41 programas educativos en nivel 01 de los CIEES, 12 programas acreditados y 08 re-acreditados por organismos pertenecientes a COPAES, 02 con certificación Internacional por parte de la Or-



ganización Mundial del Turismo (OMT) y 12 Programas de Posgrado inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad.

Los desafíos de la institución van íntimamente ligados al desarrollo del Estado y al logro de objetivos nacionales, para el fortalecimiento de la educación superior. El Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018, en el eje de educación resalta como política nacional, "... fortalecer la calidad y pertinencia de la educación superior con el fin de que ésta contribuya al desarrollo de México, por ello el planteamiento de continuar con la ampliación y el impulso al mejoramiento de la calidad de la educación superior y con el desarrollo de los mecanismos para el aseguramiento de la calidad de los programas e instituciones".¹⁴

En esta perspectiva la prioridad apunta hacia la diversificación de la oferta educativa, los nuevos modelos de cooperación para facilitar los aprendizajes, el establecimiento de redes de conocimiento que favorezcan la vinculación con los sectores productivos y sociales. En materia la calidad, la idea es que, desde los indicadores de desempeño, se establezca un efecto en los resultados; por ello, el fortalecimiento institucional tiene como ejes de trabajo, la profesionalización del personal académico, la formación y fortalecimiento de cuerpos académicos,

De izquierda a derecha:

Entrega de la re-acreditación a la licenciatura en Gestión Turística por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Turística (CONAET). Taller en Gestión Turística. Tapachula, 2014.

Certificado de la UNACH ISO 9001:2000.

Tercera certificación de la UNACH por la Norma ISO 9001:2008.

cos, la integración de redes de investigación, el fortalecimiento a la diversificación de la oferta educativa, la orientación pertinente de los estudios, la innovación educativa y la renovación de prácticas académicas, así como la internacionalización de la educación superior. Los retos institucionales requieren de universitarios que colaboren activa y responsablemente desde su ámbito de acción, para:

- Mantener el más alto porcentaje de la matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad.
- Asegurar el cumplimiento de los indicadores nacionales en materia de educación superior, para formar parte de organismos líderes en la materia, como el Consorcio de Universidades Mexicanas CUMEX
- Transitar hacia un Sistema Integral de Gestión de la Calidad, incorporando la norma ISO 14001 de GESTIÓN AMBIENTAL, y ampliar el alcance de las áreas de trabajo donde se posiciona el Sistema, entre otros los laboratorios de Facultades

¹⁴ Secretaría de Educación Pública, (2013) *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, México, Diciembre 2013

como Ingeniería Civil, Medicina Humana y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

- Acreditar la administración y gestión institucional.
- Implantar el nuevo Modelo Educativo, Académico y Curricular que dentro de otros aspectos profundice en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas, en la interacción profesor-estudiante, en el diseño instruccional de materia-

les que permitan al estudiante aprender mejor y al docente aprovechar las herramientas y programas tecnológicos que existen para ser incorporadas al quehacer diario del docente.

La labor llevada a cabo hasta ahora ha sido ardua, pero muy satisfactoria; pues a 40 años de su fundación, la Universidad Autónoma de Chiapas, ratifica el compromiso de ser una Institución más cercana a la sociedad, con calidad, con responsabilidad social. 

Referencias bibliográficas

UNACH, 2010. *Revista Universidad Autónoma de Chiapas*, Edición conmemorativa 35 año. Abril 2010. ISSN 1405-7166

UNACH, 1984. *Secretaría Académica*. Documento interno, elaborado por las áreas que constituían la Secretaría Auxiliar Académica en 1984: servicios escolares, programas académicos, investigación y posgrado.

Olavarrieta M. y Hernández, H. (1989). *Elementos para un diagnóstico del profesorado de la Universidad Autónoma de Chiapas*, fascículo publicado en el marco del Proyecto de Reforma Hacia la Excelencia Académica, de la Universidad Autónoma de Chiapas.

UNACH, 1989, *Auto-evaluación institucional*, Documento de trabajo.

Secretaría de educación pública, (2013) *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, México, Diciembre 2013

www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-431.htm

UNACH (2007) *Plan de Desarrollo Institucional 2018*.

UNACH, (2007) *Proyecto Académico 2006-2010*

CIEES, (2009) ¿Qué son los CIEES? <http://www.ciees.edu.mx/ciees/quesonciees.php> (30/09/09/

De la Garza, Aguilar Javier (2009) Presentación Criterios y Metodologías Internacionales para la Evaluación y la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior. Aplicación en México. (04/06/09) Simposium Calidad Internacional de la Educación Superior. Garantías de la evaluación y Acreditación. Aguascalientes, Aguascalientes.

UNACH, (2009) Secretaría Auxiliar de Gestión de la Calidad; *Informe anual de actividades. Datos estadísticos de evaluación y acreditación académica*.

UNACH (2010) *Cuarto informe de actividades de la Gestión 2006-2010*, Dr. Ángel René Estrada Arévalo.

UNACH (2011) *Proyecto académico "Generación y gestión para la Innovación" 2010-2014*. Mtro. Jaime Valls Esponda.

UNACH, (2014) Dirección de Gestión de la Calidad; *Informe parcial de actividades. Datos estadísticos sobre resultados de la evaluación y acreditación académica*.

la investigación y la innovación

a 40 años de la fundación de la unach

Lorenzo Franco Escamirosa Montalvo

Pilar Ponce Díaz

Roberto Cruz Castillo

Fernando Álvarez Simán

Roberto Sosa Rincón

Pedro Ramiro Ordóñez Gibson

Simón Nazaré Cazorla

Rocío Aguilar Sánchez

La investigación, una de las funciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Chiapas, si bien fue una preocupación de las primeras administraciones universitarias, adquiere su carácter definitivo en la administración de Heberto Morales Constantino, rector de 1982 a 1985. Al iniciar su período, no se tenía registro de algún proyecto de investigación en la Universidad, las actividades de los profesores se limitaban a la docencia, en parte porque los docentes no contaban con la formación adecuada para realizar trabajos de investigación y, por otra, por la falta de estructuras administrativas que coordinaran esta actividad.

En la gestión de Morales Constantino, con el propósito de impulsar y desarrollar la investigación en la Universidad, se promovió la creación de tres instancias que, hasta la fecha, han sido determinantes para impulsar la investigación en la Universidad: El Centro de Desarrollo de Recursos Humanos y la Biblioteca Central Universitaria, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y el Centro de Estudios Indígenas, en San Cristóbal de Las Casas, hoy Instituto.

Centro de Desarrollo de Recursos Humanos

Si bien este Centro se funda en los albores de la Institución, su impulso definitivo se da durante el rectorado de su fundador, a partir de 1984. He aquí algunas revelaciones:

“Apenas fundada la universidad, su primer rector, Federico Salazar Narváez, de feliz memoria, me invitó a que formara parte de su cuadro administrativo y que me hiciera cargo de la organización y fundación del Centro de Desarrollo de Recursos Humanos [...] Al incorporarme al trabajo en la UNACH me di cuenta de la razón por la que el rector tenía en mente la creación del mencionado centro. A pesar de que ya existían algunas institucio-

nes universitarias que habían formado el núcleo de la nueva universidad, no existía en realidad una tradición universitaria de enseñanza a ese nivel, ni mucho menos una tradición de trabajo de investigación que diera a la universidad una orientación especial con respecto a las necesidades propias del estado en que se hallaba fincada para servir.”¹

Dentro de las funciones que se le asignaron al Centro se le dio prioridad a la formación docente y al apoyo en la elaboración de materiales didácticos. La investigación, propiamente dicha, existió únicamente en los trabajos de investigación educativa que los colaboradores del centro elaboraron como parte de los diagnósticos necesarios para orientar sus funciones de apoyo; sin embargo, la investigación en las escuelas de la universidad era aún escasa. Un estudio realizado en 1985 por Marcela Olavarrieta e Hipólito Hernández encontró que solamente el 1% de los docentes encuestados utilizaban a la investigación dentro de su práctica docente. Los profesores que sí reportaron emplear la investigación solo eran de tres dependencias académicas: Facultad de Ciencias Agrícolas de Huehuetán, Contaduría Pública Tapachula y otra más no identificada;² no obstante, se puede decir que los trabajos pioneros en investigación educativa se realizaron precisamente en ese Centro,³ cuyo grupo de académicos estaba conformado por los hermanos Marcela y Javier Olavarrieta Marengo, Pedro Antonio Ortiz Gutiérrez, Marco Antonio Ovando, Arely Cuellar Soto, Hipólito Hernández Pérez, José Luis Maldonado Román, entre otros.

1 Morales, Heberto. “Memorias al Aire”; en: *Revista de la UNACH*, Edición Conmemorativa de los 35 años, 2010, pp 57 y 58.

2 Olavarrieta Marengo, Marcela y Hernández Pérez, Hipólito. “Elementos para un diagnóstico de la docencia en la UNACH”, en: Villers Aispuro, Roberto (Coord.) *Proyecto de Reforma: hacia la excelencia académica*; Tuxtla Gutiérrez, UNACH, 1988, p 37.

3 Las funciones de ese Centro las realiza en la actualidad la Dirección de Formación e Investigación Educativa de la Secretaría Académica.

Biblioteca Central Universitaria “Carlos Maciel Espinosa”

El Programa Nacional de Bibliotecas Públicas, que inició el gobierno federal en 1982, fue el referente del cual parte el rector Morales Constantino para construir la Biblioteca Central de la UNACH. Los terrenos de la futura biblioteca fueron gestionados por él y el Jorge Luis Arias Zebadúa ante don Carlos Maciel Espinosa, quien generosamente donó 20 mil metros cuadrados, valuados en aquel momento en 40 millones de pesos; asimismo, otorgó un millón de pesos para la construcción del inmueble. Se tiene conocimiento que don Carlos Maciel solicitó que el área donde se construyera la biblioteca debería estar “rodeada de hermosas y bien plantadas áreas verdes”.

El proyecto se inició con el apoyo técnico del director de la Biblioteca de la Universidad de Nuevo México/Albuquerque, asesoría que fue gestionada por el rector Morales Constantino; además, se solicitó el apoyo y asesoría de la directora de la Biblioteca Nacional, María del Carmen Ruiz Castañeda, de la directora del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, Gloria Escamilla González, en el aspecto organizacional y como asesores en la construcción, Ario Garza Mercado, director de la Biblioteca “Daniel Cosío Villegas” y José Luis Castillo, constructor de la Biblioteca del Colegio de México. Más tarde, con el apoyo del entonces gobernador del estado de Chiapas, General Absalón Castellanos Domínguez, que aceptó financiar el proyecto, se lanzó una convocatoria interna en la entonces Escuela de Arquitectura para el proyecto de construcción que incluía además de la Biblioteca Central, el Centro de Desarrollo de Recursos Humanos, estacionamientos y una plaza cultural.

Los trabajos de la Biblioteca Central concluyeron a fines del año de 1984 y fue inaugurada por el gobernador General Absalón Castellanos Domínguez, el 20 de febrero de 1985, y fungió



Biblioteca Central Universitaria "Carlos Maciel Espinosa".

como primer director de la biblioteca, el Ing. Arquímedes López Roblero; también, ese mismo año se creó el Sistema Bibliotecario de la UNACH, integrado por las bibliotecas pertenecientes a las escuelas, facultades y el entonces Centro de Estudios Indígenas, que desde 1975 fueron acumulando pequeños acervos bibliográficos. Años más tarde, en un acto de reconocimiento y en honor al máximo benefactor de esta casa de estudios, el 24 de agosto del año 2000, a la Biblioteca Central Universitaria se le agregó el nombre de "Carlos Maciel Espinosa".

Desde el inicio de las operaciones, la Biblioteca Central contó con un acervo de 50 mil libros, producto de donaciones de la Secretaría de Educación Pública, el Colegio de México, la UNAM, el Fondo de Cultura Económica, la UAM y el Archivo General de la Nación. El inmueble está diseñado para albergar hasta un millón de volúmenes.

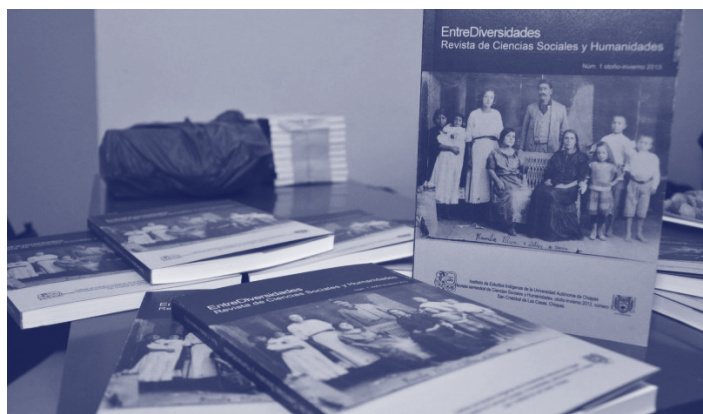
En octubre de 2012, en el marco del 38° aniversario de la fundación de la Universidad y a 27 años de la apertura de la Biblioteca Central "Carlos Maciel Espinosa", el Jaime Valls Esponda, rector de la Universidad, reinauguró la biblioteca después de haber realizado extraordinarios

trabajos de modernización que mejoraron considerablemente los servicios que ofrece. La biblioteca ahora cuenta con equipos de cómputo y un sistema digital de títulos y autores, entre otras innovaciones. La modernización consideró nueva iluminación, climatización, sistema de video-vigilancia, renovación del piso, instalación de detectores de humo, adquisición de mobiliario adecuado, además de un novedoso sistema de vanguardia tecnológica, que permite a los usuarios acceder al servicio de internet inalámbrico de alta velocidad.

En la superficie donada, actualmente se localizan la Biblioteca Central Universitaria "Carlos Maciel Espinosa", el Edificio de Recursos Humanos, la Plaza del "Centro Cultural Universitario Presidente Juárez", el área de estacionamientos, la sucursal bancaria realizada durante la gestión universitaria del rector Ángel René Estrada Arévalo (2006-2010), los nuevos edificios creados en la administración del rector Jaime Valls Esponda (2010-2014): el Centro de Convenciones "Dr. Manuel Velasco Suárez", la Tienda UNACH y la Unidad de Apoyo a la Salud Universitaria.



Raúl Perezgrovas Garza, investigador de la Unidad de Estudios Etnoveterinarios del Instituto de Investigaciones Indígenas. Revista digital e impresa *EntreDiversidades* del IEL.



La Biblioteca Central Universitaria ha sido el espacio privilegiado de las discusiones académicas universitarias donde se han desarrollado ininidad de conferencias, congresos de investigación, talleres, *simposia*, presentación de publicaciones y cursos diversos que han potenciado las capacidades de investigación de la Universidad.

Instituto de Estudios Indígenas

Uno de los elementos de fortalecimiento de la investigación en el rectorado del doctor Herberto Morales Constantino, es la creación de la Dirección de Investigación Científica, a cargo de Enrique Domínguez de la Piedra, con su Departamento de Investigación Científica y su grupo de trabajo, conformado por Guillermo Tello Sánchez y Rosa Martha Velasco Martínez. Esta nueva dependencia universitaria operó algún tiempo en reducidas oficinas ubicadas en la Colina Universitaria. Algunos de los trabajos de esa dirección consistieron en iniciar el proceso editorial de carácter científico y la investigación en torno al “Borrego Chiapas” —como así se le llamó desde entonces— y su relación con las pastoras indígenas.

En la búsqueda de la pertinencia, la Rectoría propuso relacionar la investigación universita-

ria con el entorno social de la Institución, sobre todo con el entorno indígena de Chiapas. El arqueólogo Thomas Lee, fallecido recientemente (2013), con la colaboración de la doctora Dolores Aramoni Calderón, fue el asesor determinante del proyecto que se presentó ante el Honorable Consejo Universitario. Como resultado de los objetivos de investigación planteados, el 13 de julio de 1984, en sesión ordinaria del H. Consejo Universitario, celebrada en las instalaciones de la entonces Escuela de Ciencias Agronómicas, en Villaflores, se aprobó la creación del Centro de Estudios Indígenas (CEI), como una alternativa para que la UNACH tuviese un lugar donde realizar investigaciones de los grupos étnicos que habitan gran parte de nuestro estado y del país. Aún antes de su aprobación, en la sesión del Consejo llovieron las manifestaciones en contra, la discusión fue repetitiva y lenta, finalmente se llegó a un acuerdo y el domicilio social del CEI se estableció en San Cristóbal de Las Casas, inaugurándose el 17 de abril de 1985, en conmemoración del 10° aniversario de la creación de la UNACH.

El investigador Mario Humberto Ruz del Centro de Estudios Mayas de la UNAM, fue el primer director del CEI gracias a la autorización obtenida, a través de un convenio interinstitucional entre ambas Universidades, durante un año que duro en el cargo. En ese entonces se contrataron investigadores de tiempo completo,



por tiempo y obra determinado, a través de un concurso nacional abierto. Cada investigador tenía la responsabilidad de desarrollar un proyecto para el cual había sido contratado y publicar un artículo en el Anuario del CEI, primera publicación arbitrada de la UNACH; no obstante, su labor fue más allá, dándole cohesión al proyecto del Centro, generando una organización y los documentos básicos para su funcionamiento. Así, los investigadores recién contratados elaboraron el reglamento interno que normaría la operación del Centro, que padeció de las carencias propias comunes a las dependencias de nueva creación: presupuesto operativo, infraestructura y equipamiento que dificultaba la actividad fundamental para la que fue creado: la generación de conocimiento científico, principalmente en las áreas humanísticas y sociales. Transcurrido el año de permiso, el Mario Ruz fue substituido por Raúl Andrés Perezgrovas Garza quien se dio a la tarea de darle continuidad al proyecto, de cara al cambio de la administración de Rectoría, a cargo del rector Antonio García Sánchez, e impulsando publicaciones y coediciones con la UNAM. En 1986, el Instituto de Historia Natural de Chiapas y el CEI firmaron un convenio para realizar un estudio diagnóstico sobre los habitantes alrededor de la reserva El Triunfo. Ese trabajo representa el primer estudio interdisciplinario realizado por la Universidad y fue publicado como Diagnóstico Socioeconómico de la Reserva de El Triunfo en el segundo número del ANUARIO del CEI en 1987. El desarrollo de ese trabajo generó tensiones en los investigadores por la inminente terminación de sus contratos laborales. En ese año, siendo Director Roberto Villers Aispuro, iniciaron las gestiones ante la administración central para darle certidumbre laboral a los investigadores, establecer con claridad un plan de trabajo y precisar las responsabilidades de los investigadores; logro que se conseguiría al año siguiente, estando como encargado de la Dirección Manuel Sánchez Arjona.

Años después, el CEI se transformó en Centro de Estudios Universitarios (CEU) y más tarde adquirió su nombre actual de Instituto de Estudios Indígenas (IEI). Otros directores del CEI fueron: Pastor Pedraza, Jorge Angulo, María Elena Fernández, Laureano Reyes, Guadalupe Rodríguez Galván y actualmente Sonia Toledo.

En el año 1984, el CEI editó una publicación denominada *Cuadernos de Investigación*, de periodicidad anual, que daría cabida a todas las comunicaciones científicas que emanaran de la Universidad; no obstante, sólo fueron publicados cuatro números de la revista de 1984 a 1988, que estuvieron dedicados a incluir los resultados de las investigaciones que se realizaban en las montañas de Chiapas para caracterizar el ganado local de las pastoras *tzotziles*, al igual que el conjunto de prácticas de manejo que se habían diseñado desde añejas generaciones.

En estos 30 años de actividades, los estudios realizados por los investigadores del IEI han abordado temas variados de los procesos socioculturales, del pasado y del presente; de diversas poblaciones asentadas en las regiones de Los Altos, Centro, Norte y Noroeste, Los Llanos, La Selva Fronteriza, Zoque, Sierra y en ciudades como Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. La problemática investigada es diversa: vida legal, ritual y cotidiana, procesos sociodemográficos, migración, identidad, conflictos sociales, relaciones de género y de poder, concepciones de salud y enfermedad; así como recursos locales para el desarrollo sustentable. De esta manera, se ha contribuido al conocimiento de las dinámicas históricas en las que se desenvuelve la población hablante de *tzotzil*, *tzeltal*, *zoque*, *chol*, *tojolabal* y *mochó*, pero también de los habitantes no indígenas (“mestizos” o “ladinos”) de la entidad.

Los investigadores adscritos al Instituto desarrollan actualmente abundante producción de estudios e investigaciones desarrolladas por cuerpos académicos y grupos colegiados que



Facultad de Ciencias Agrícolas campus Huehuetán, primeros años.

Proyecto de investigación para controlar la broca del café *Hypothenemus hampei*

contribuyen a la formación de estudiantes y son fuentes de consulta para los investigadores interesados en conocer y estudiar los procesos socio-culturales de Chiapas; también han incursionado en el ofrecimiento de estudios de posgrado, a través del diseño y creación de la Maestría en Estudios Sobre Diversidad Cultural y Espacios Sociales, que en 2015 será evaluada por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

Primeros proyectos de investigación

Como se mencionaba anteriormente, en 1984, por primera vez se impulsó y promovió, desde la administración central, una serie de proyectos de investigación que desarrollaron los profesores de las entonces escuelas de Ciencias Agrícolas campus Huehuetán, Ciencias Agrónomicas campus Villaflores, Medicina Veterinaria y Zootecnia campus Tuxtla, Ciencias Químicas campus Tapachula, Derecho campus San Cristóbal y del Centro de Desarrollo de Recursos Humanos, que integraba a investigadores dedicados al estudio de los procesos educativos universitarios para capacitar a los profesores en su práctica docente, entre otros temas.

En 1984 por primera vez en la historia de la Universidad, se someten a evaluación de la SEP,

que coordinaba el Programa Nacional de Educación Superior (PRONAES), 19 proyectos de investigación, de los que se aprobaron los siguientes: Estudio agropecuario del chipilín *Crotalaria spp*; Estudios fitoquímicos de plantas medicinales de la familia de las compuestas con actividad biológica; Investigación de posibles sustancias atrayentes, tipo feromona, en la broca del café *Hypothenemus hampei*; Manual de aprendizaje del chol e Implementación de un programa de control integrado de la broca del cafeto *Hypothenemus hampei* para la zona del Soconusco, Chiapas. En el siguiente año, se aprobaron dos nuevos y se refinanciaron los del año anterior.

En el año 1989, se presentaron 25 proyectos correspondientes a las ciencias agropecuarias, educación, medicina humana, ciencias sociales, ingeniería y arquitectura ante la Dirección de Superación y Servicios Académicos (DSSA), que era la responsable de llevar a cabo los registros y control de los proyectos y que realizaba las gestiones en la SEP para la evaluación de los proyectos. A partir de ese año, la producción académica, el diseño y desarrollo de proyectos de investigación de los docentes de la UNACH se incluyó de manera sistemática y se integra la cultura de la investigación a las actividades universitarias; se registraron ante la DSSA 85 proyectos: 70 en el área Agropecuaria, 12 a Educación y Humanidades y 3 a Medicina Humana.



Bases institucionales de la Investigación y el Posgrado

En 1996, durante la rectoría de Pedro René Bodegas Valera (1995-1998), el Proyecto Académico 1995-1999: *Una nueva relación*, estableció las políticas y acciones estratégicas necesarias para darle mayor impulso a la investigación y al posgrado; estas actividades fueron consideradas entonces en el Proyecto en la primera prioridad, estableciendo: “La plataforma de despegue de la investigación, en la Universidad será el posgrado”. En esa administración se establecieron los propósitos de normalizar la estructura y el funcionamiento, la pertinencia de la investigación, la vinculación con la docencia y la extensión, así como el rescate de la figura “docente-investigador”. Se crearon en consecuencia los instrumentos que han permitido consolidar el sistema de investigación universitario, hasta la fecha. Derivado de esas políticas se crea la Dirección de Investigación y Posgrado, se integró el Consejo Consultivo de Investigación y Posgrado, como órgano normativo de la investigación y el posgrado institucional y se creó el Sistema Institucional de Investigación (SIINV-UNACH), como medio de financiamiento interno para impulsar la investigación realizada por investigadores, cuerpos académicos y grupos colegiados de investigación de la Universidad.

Gaceta Universitaria.

Sesión del Consejo Consultivo de Investigación y Posgrado.

En 1997, se aprobó, por el Honorable Consejo Universitario, el Reglamento General de Investigación y Posgrado (RGIP), que fue publicado en la *Gaceta Universitaria*, órgano oficial informativo de la Universidad Autónoma de Chiapas, Núm. 14, el 1 de diciembre de 1997. En el RGIP, se establecen las políticas universitarias que consideran a la investigación como una función prioritaria; se impulsa la búsqueda de fuentes alternas de financiamiento para el desarrollo de proyectos de investigación, y se procuró la creación y equipamiento de laboratorios.

Programa de Mejoramiento del Profesorado y Cuerpos Académicos

A partir de 1995, con base en los marcos jurídicos derivados del Plan Nacional de Desarrollo, de los planes sectoriales y de programas de desarrollo educativo, la Secretaría de Educación Pública (SEP) desarrolló acciones que permitieron a las universidades públicas contar con plantas académicas con las capacidades y los conocimientos necesarios para propiciar investigaciones científicas, a partir de nuevas tecnologías y la incorporación de metodologías apropiadas, lo cual generó un vasto campo de conocimientos, con un ritmo exponencial.



Incorporación de nuevas tecnologías para propiciar el mejoramiento de plantas académicas.

Entre las estrategias abordadas por la SEP para fortalecer y habilitar las plantas académicas de las universidades públicas, sobresale el diseño y aplicación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), que inicia sus operaciones en 1996. El PROMEP se propuso mejorar la calidad de la educación que imparten los académicos de las universidades públicas; en su propuesta inicial contempló un objetivo general que incluía nuevos términos que impactaron y orientaron el rumbo hacia el ámbito de la educación superior en México, específicamente en el desarrollo de la investigación: Perfil Deseable PROMEP y los Cuerpos Académicos.

Es importante destacar que el Programa propone el “perfil deseable” como vertiente para la formación individual con un sólido compromiso institucional; para ello, estimula la figura del docente a fin de que realice, además de la docencia, las funciones de investigación, tutoría y gestión académica, con el propósito de que genere y aplique conocimientos, publique productos académicos de calidad, realice tutorías y direcciones de tesis, además de efectuar trabajos que gestionen y vinculen su quehacer académico con la sociedad.

Por otra parte, la SEP define a los Cuerpos Académicos como “grupos de profesores de tiempo completo, que comparten una o más líneas de

investigación o de estudio en temas disciplinares o multidisciplinarios y un conjunto de objetivos y metas académicas” (Diario Oficial, 2000).

Además de las consideraciones expuestas y de manera prioritaria, el PROMEP (actualmente PRODEP), propone la habilitación de las plantas docentes, mediante estudios de posgrado, preferentemente doctorado, considerado como la formación que proporciona las habilidades metodológicas para desarrollar procesos de generación del conocimiento. La lógica operativa del Programa supone que una vez formados y habilitados los docentes, agrupados en Cuerpos Académicos, orientados en su trabajo conjunto por la definición y adopción de sus Líneas de Investigación o de Generación del Conocimiento, la investigación tendría atributos de calidad que impactarían en el contenido de los programas educativos que ofrecen las instituciones de educación superior, en la formación de los egresados y en la transformación del entorno.

La Universidad no fue una excepción y participa en el Programa desde sus inicios. A partir de noviembre de 1996 adoptó los lineamientos propuestos y se inició una etapa en la que se estimula la investigación, asumida como un proceso de generación de nuevos conocimientos que contribuyen a la formación de profesionales críticos, capaces y comprometidos con la transformación social. El resultado de la aplicación de estos criterios en las funciones de los



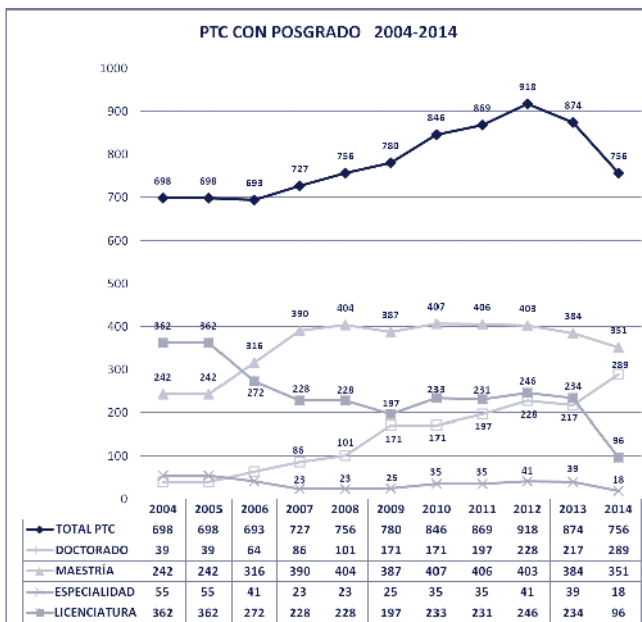
docentes contrasta notablemente con los que desarrollaban en las etapas iniciales de la actividad institucional, donde los esfuerzos individuales suplían la falta de una adecuada planeación que orientara y coordinara la investigación en favor de beneficios colectivos.

En agosto de 1996, el total de Profesores de Tiempo Completo (PTC) de la UNACH era de 469; 13 contaban con estudios de doctorado y 90 con maestría. Al año siguiente, la Institución participó en la primera convocatoria que emitió el Programa, con lo cual se reconocieron a 43

De izquierda a derecha: cuerpos académicos de la Facultad de Humanidades Campus IV y de la Facultad de Contaduría, respectivamente.

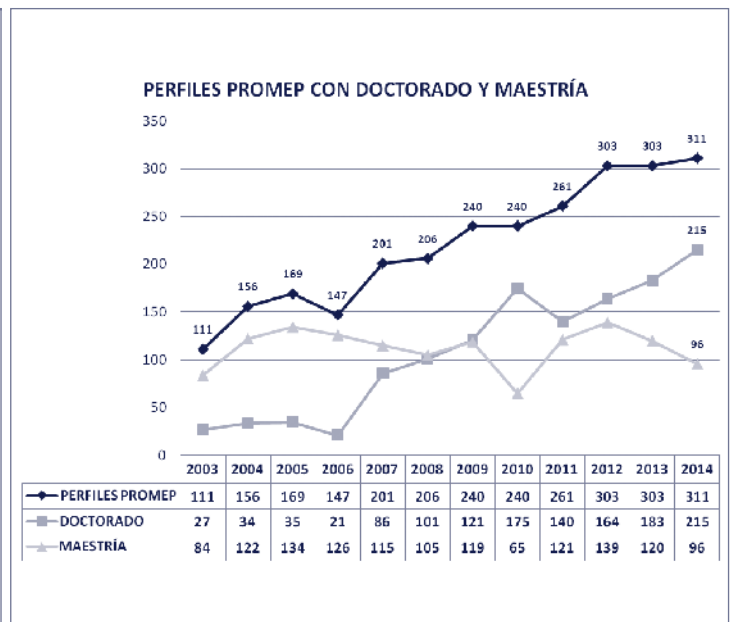
PTC con perfil deseable. A partir de ese año, los docentes de la UNACH han participado en las convocatorias que anualmente se emiten y la trayectoria de los PTC con reconocimiento perfil deseable ha sido ascendente. Para el mes de junio de 2014, el total de PTC registrados ante el PRODEP (antes PROMEP) fue 756, con 311 docentes reconocidos por su perfil deseable, de los cuales 215 son doctores y 96 maestros (Ver gráfica 1 y 2).

Gráfica 1. Grado académico de los PTC de la UNACH



Fuente: Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP-UNACH).

Gráfica 2. Perfiles PRODEP con doctorado y maestría

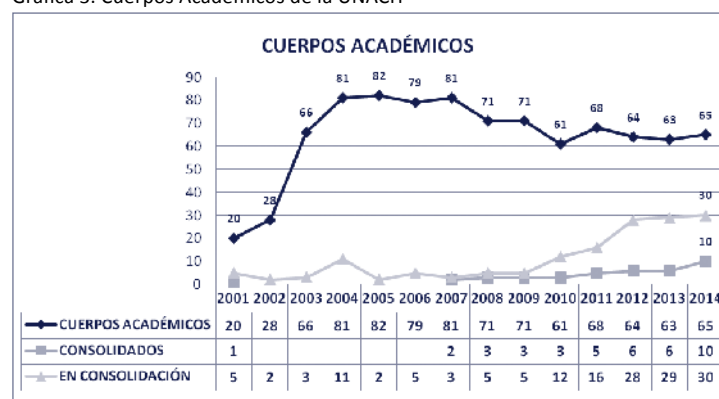


Fuente: Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP-UNACH).

En la Universidad, los Cuerpos Académicos (CA) reconocidos por la SEP, han disminuido los que no han cumplido los requisitos establecidos en las reglas de operación del PROMEP-SEP. Los CA a nivel “En Formación” de la UNACH son los que gradualmente han reducido, en número, debido a la falta de productividad académica conjunta, renuncia de los integrantes, requisitos establecidos por SEP cada vez más difíciles de cubrir, falta de organización entre los integrantes, líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) desatendidas, entre otros aspectos.

Contrariamente con los CA “En Formación”, en los últimos años los académicos de la UNACH han incrementado el nivel de calidad de los CA “En Consolidación” y “Consolidados”, al pasar de 4 y 2 en el año 2007 a 30 y 10 en el año 2014, respectivamente. Ambos CA son considerados y reconocidos por la SEP como CA de calidad, y por esa distinción, tienen la posibilidad de obtener recursos económicos, a través de las convocatorias emitidas por el PROMEP (ahora PRODEP), que les permite desarrollar sus actividades y productividad académica con los niveles requeridos por la SEP. Estos reconocimientos obtenidos por los CA y sus integrantes, son por los logros que han alcanzado, como resultado de su desempeño académico siguiente: la preparación de los profesores al incrementar su nivel académico con posgrado (doctorados, maestrías y especialidades); alta productividad académica de los integrantes del CA; el ingreso y permanencia de los integrantes al SNI; la realización de proyectos de investigación con fondos externo o por los obtenidos a través del Sistema Institucional de Investigación (SIINV-UNACH), financiado por los excedentes del Proyecto CACTUS-PEMEX-UNACH que son destinados para el desarrollo de la investigación y el posgrado; establecimiento de Redes Académicas de colaboración nacional y preferentemente de cooperación internacional, entre otros (Ver gráfica 3).

Gráfica 3. Cuerpos Académicos de la UNACH



Fuente: Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP-UNACH).

El Posgrado y la Investigación

La Universidad Autónoma de Chiapas, localizada en uno de los estados con menor desempeño educativo y 18 municipios con los más bajos índices de desarrollo humano y 110 con grado de marginación socioeconómica “Alto” y “Muy alto” del país (Conapo, 2005), asume su compromiso de enfrentar los retos estatales y nacionales de la educación superior y reconoce que la calidad de la formación impartida en el posgrado es una estrategia importante para el incremento del capital humano de alto nivel; impulsa los programas de posgrado basados en la investigación y en la formación de recursos humanos con responsabilidad social y habilidades para la generación de conocimientos que contribuyan con soluciones innovadoras. Sobre esta base, amplía la cobertura, pertinencia y calidad de los programas de posgrado orientados a la profesionalización.

Inicios del posgrado

La historia del posgrado en la UNACH comienza en 1982, cuando la Escuela de Contaduría y Administración, hoy Facultad de Contaduría Pública del Campus IV, logró la aprobación del Honorable Consejo Universitario, de la primera Maestría en Administración, el 11 de septiembre de ese año, que sería impartida por profesores provenientes de otras instituciones



del país. En los años subsiguientes, coincidiendo con los problemas vividos por la UNACH en la década de los años 80, diferentes escuelas crearon programas de posgrado de manera anárquica; incluso, en ocasiones iniciaron clases sin haber sido aprobados, y salvo algunas excepciones, con programas más orientados a la captación de recursos financieros que a la calidad académica; sin embargo, en una sesión del H. Consejo Universitario, en 1986, se decidió regularizar el posgrado. A partir de esa fecha, se incrementó la oferta académica a través de la Maestría en Administración del área de Ciencias Administrativas Campus I, la Especialidad en Gineco-Obstetricia y Pediatría del área Biomédica Campus II y la Especialidad en Derecho Procesal de la Escuela de Derecho C- III.

Entre 1987 y 1994, la Facultad de Contaduría y Administración Campus I (C-I), elaboró los programas de Maestría en Administración, en Contaduría, en Administración con formación en Organizaciones, en Finanzas, en Administración Pública y en Contribuciones. La Facultad de Ciencias de la Administración C-IV abrió, a partir de 1994, las Maestrías en Dirección Ejecutiva de Negocios, en Administración Pública y en Comercio Internacional.

La Facultad de Contaduría Pública C-IV, en el periodo de 1997 a 2003, inició con las Maestrías en Administración con formación en Organizaciones y en Contribuciones; no obstante, las autoridades decidieron cerrar los programas anteriores y ofrecer, a partir de febrero de 2007, la Maestría en Administración, con opciones terminales en Mercadotecnia, Organizaciones, Finanzas, Gestión y Planificación Turística, Administración Pública, Tecnologías de Información, Dirección de Negocios, Personal y Contribuciones, en las tres facultades: Contaduría y Administración C-I en Tuxtla Gutiérrez, Contaduría Pública y Ciencias de la Administración, ambas en el C-IV en Tapachula. Un hecho que destacar es que desde el inicio del programa de posgrado

de las áreas administrativas en 1982, no fue sino hasta 1996 que se tuvo el primer titulado.

En 1992, la Facultad de Medicina Humana inició las actividades de cinco Especialidades Clínicas: Anestesiología, Cirugía General, Gineco-Obstetricia, Pediatría, Medicina Interna, y después ofreció las Especialidades en Epidemiología y en Administración de los Servicios de Salud. En 1993, inició la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud, impartándose en Tuxtla Gutiérrez y en la Escuela de Medicina Humana de Tapachula, y en 2006 abrió, por única ocasión, la Maestría en Ciencias en Salud Ambiental y Enfermedades Transmisibles, derivada de un proyecto financiado por los Fondos Mixtos CONACyT y Gobierno del estado de Chiapas (FOMIX).

La Facultad de Ingeniería, en 1992, abrió la Especialidad en Ingeniería Hidráulica Sanitaria, que contó con nueve generaciones; en 1998 inició la Maestría en Ingeniería Hidráulica Ambiental y, al año siguiente, la Maestría en Ingeniería en Construcción. Este año (2014) continúan vigentes las Maestrías en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa, que inició en 2001, y la Maestría en Ingeniería con opciones terminales en Calidad del agua, Construcción e Hidráulica, que opera desde 2005.

Durante el periodo 1993-2003, la Facultad de Humanidades comenzó varios programas de posgrado incluyendo las maestrías en Educación Superior y en Educación Indígena, que se impartieron en las ciudades de Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, San Cristóbal de Las Casas, Comitán y Ocosingo; también la Maestría en Psicopedagogía que fue evaluada por el PIFOP-CONACyT (antes del surgimiento del PNPC) y obtuvo el apoyo para becas de estudiantes durante dos años. En 2011, la Maestría en Letras Mexicanas del Siglo XX y la Maestría en Educación Superior, con opciones terminales en Administración, Docencia, Investigación y Culturas Indígenas que se impartió en las ciudades de Tapachula, Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas; en consenso

con la comunidad académica y autoridades de la Facultad, decidieron cerrarlas para crear el programa de la Maestría en Estudios Culturales, que precisamente tuvo la intención de integrar en un sólo programa de posgrado las terminales de la maestría antes señalada.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Sociales inició tres programas de posgrado en el periodo 1994-2000: las maestrías en Estudios Regionales y Desarrollo Urbano, en Antropología Social y en Estudios Regionales.

La Facultad de Arquitectura comenzó sus actividades de posgrado en 1994 con la Maestría en Desarrollo Urbano y Ordenamiento del Territorio. En 2001, se crearon dos Especialidades: Tecnologías Alternativas para el Hábitat y Restauración y Rehabilitación del Patrimonio Arquitectónico. Los tres programas eran autofinanciables; no obstante, tenían serios problemas: eficiencia terminal; operativamente, una de las líneas de formación de la maestría no estaba atendida por falta de profesores especializados, los cursos se impartían los fines de semana atendiendo a que la mayoría de los estudiantes trabajaban y los profesores-investigadores eran invitados de otras instituciones y centros de investigación; la planta docente de la Facultad que impartía los cursos, a nivel *Ad honorem*, no estaba aún consolidada respecto a la productividad y grados académicos, entre otros aspectos.

A pesar que las especialidades eran exitosas por los profesores-investigadores de renombre nacional que impartían los cursos, que provenían de diversas instituciones: Universidades de Yucatán, Colima, UNAM, entre otras; sin embargo, en consenso con la comunidad académica de la Facultad, se consideró como debilidad institucional depender mayoritariamente de profesores de otras instituciones, ya que difícilmente nuestros programas se consolidarían. Por ello, se trabajó en el diseño de un programa único de posgrado, considerando las fortalezas de la planta académica existente, y

en el año 2007, se abrió la Maestría en Arquitectura y Urbanismo que fue evaluada por el PNPC en 2009, sin haber obtenido el reconocimiento. A la fecha, la comunidad de la Facultad de Arquitectura analiza cuál será la mejor posibilidad del programa: reestructurarlo, modificarlo o diseñar una nueva oferta de posgrado.

La oferta de los programas de doctorado en la UNACH comenzó en el área agropecuaria en 1995, con el Doctorado en Agricultura Tropical de la Facultad de Ciencias Agrícolas en Huehuetán, orientado principalmente a la formación de sus docentes; ese mismo año se abrió la Maestría en Ganadería Tropical y la Maestría en Agricultura Tropical que formaron a 20 generaciones de estudiantes.

La Facultad de Ciencias Agronómicas de Villaflores, empezó en 1998 la Maestría en Agroecología Tropical, que contó con 8 generaciones de estudiantes; y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia inició sus actividades de posgrado en 2002 con la Maestría en Producción Animal Sustentable que contó con una sola generación.

La Facultad de Derecho principió su posgrado en 1998 con las maestrías en Procuración e Impartición de Justicia y en Derecho Público, ambas con una sola generación. Y en 2005 inició la Maestría en Derecho Constitucional y Amparo.

La Facultad de Ciencias Químicas en 1998 inició la Maestría en Biotecnología, la cual fue reconocida por dos años en el PIFOP-CONACyT, con becas para los estudiantes; actualmente, esta maestría está adscrita a la Escuela de Biociencias en la ciudad de Tapachula. En 2003, la Facultad abrió la Maestría en Bioquímica Clínica.

Los consorcios y el PNPC

En el año 2005, la oferta universitaria de posgrados fue abundante, pero no de calidad, con base en los lineamientos nacionales establecidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT; estudiantes de tiempo completo, cursos de no necesariamente impartidos



los fines de semana; además, los programas deberían de contar con un sólido núcleo básico de académicos, avalados por su productividad científica, tecnológica o humanística, con el perfil PROMEP y, preferentemente, con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

A partir de lo anterior, el Proyecto Académico (2006-2010) del rector Ángel René Estrada Arévalo, fue pionero al proponer: incrementar la oferta de posgrados con criterios de pertinencia y calidad; fortalecer los currícula; robustecer la infraestructura tecnológica y física para la impartición de cursos de posgrados de calidad (en enero de 2009, se inauguró la Unidad de Estudios de Posgrado “La UEP dependiente de la DGIP”); mejorar la planta docente del posgrado; superar el rezago en la obtención de grados y dar seguimiento y retroalimentación periódica a los programas para cumplir con los requerimientos de calidad instituidos por la SEP y el PNPC. Estas iniciativas fueron propuestas y aprobadas por unanimidad por el Consejo Consultivo de Investigación y Posgrado de la UNACH; se llegó al acuerdo de que los nuevos programas de posgrado o actualizaciones de los mismos deberán atender los lineamientos en materia de posgrado del PNPC-CONACyT.

La Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), asumió los acuerdos e inició el proceso de reorganización y ordenamiento, que no fue muy atractivo en las comunidades académicas de la UNACH, ya que se requirió hacer un análisis de los programas, con base en los lineamientos del PNPC, que requería la actualización o cierre de los programas inactivos. La estrategia para lograr estos propósitos fue agrupar a las unidades académicas (escuelas, facultades, centros e instituto), que habían venido funcionando como entes aislados en el posgrado, en Consorcios por áreas del conocimiento que permitiera un espacio de discusión académica para identificar coincidencias en estudios, líneas de investigación, proyectos de

investigación, pero en especial, la posibilidad de crear conjuntamente programas de posgrado que cumplieran los lineamientos del PNPC. Así se constituyeron los Consorcios de Ciencias Sociales y Humanidades, de Ciencias Agropecuarias, de Ciencias de la Salud, de Ciencias Económico-Administrativas, de Ciencias Administrativas y Contables, de Arquitectura e Ingeniería, y de Enseñanza de las Lenguas.

En septiembre de 2007, después de un intenso trabajo académico, con la voluntad y consenso de todos, se creó el primer Consorcio de Ciencias Sociales y Humanidades, coordinado originalmente por Juan Carlos Cabrera Fuentes, Leticia Pons Bonals, ambos de la Facultad de Humanidades, y Armando Altamira Rodríguez como Director Adjunto de la DGIP. El Consorcio integró a las Facultades de Humanidades, Ciencias Sociales, Derecho y el Instituto de Estudios Indígenas (IEI) y sus actividades se centraron en la elaboración del programa de Doctorado en Estudios Regionales, que fue aprobado por el H. Consejo Universitario en septiembre de 2008 e inició en enero de 2009.

El Doctorado en Estudios Regionales (DER) fue diseñado con las características de un programa de calidad, con un núcleo académico consolidado por su alto nivel académico. En su inicio, los estudiantes de la primera generación fueron apoyados económicamente con recursos institucionales del Proyecto Cactus (Proyecto CACTUS-PEMEX-UNACH).⁴ En noviembre de

4 En el Proyecto CACTUS-PEMEX-UNACH participa un grupo de académicos de la Universidad, que desde el 29 de julio de 2008 realiza estudios científicos y monitoreo ambiental de los cuerpos de agua y de suelo en una superficie mayor de 450 mil hectáreas en la zona norte del estado de Chiapas y parte del estado de Tabasco, en donde la Pemex Exploración y Producción (PEP) desarrolla sus actividades petroleras. Los estudios realizados han sido pagados por la paraestatal, gracias a los dos convenios generales de colaboración académica, científica y tecnológica, que la UNACH y PEMEX han firmado, con una duración de cinco años cada uno; la Universidad reinvierte la utilidad obtenida en apoyos a proyectos de investigación, estudiantes de posgrado, movilidad académica, edición de libros y revistas, entre otros. Cabe señalar, que el Proyecto Cactus, ha sido coordinado desde su inicio por la Dirección General de Investigación y Posgrado, cuyo responsable es Lorenzo Franco Escamiroso Montalvo.

2009, con el acompañamiento del rector Ángel René Estrada Árevalo, del Director General de Investigación y Posgrado y los coordinadores del programa, Juan Carlos Cabrera Fuentes y Leticia Pons Bonals, el DER fue evaluado en la ciudad de Toluca, y al año siguiente, en 2010, el CONACyT emitió el reconocimiento al DER como programa de “reciente creación”.⁵ Tres años más tarde, de acuerdo con las evaluaciones de seguimiento del desempeño de los programas de posgrado de calidad aprobados, que regularmente realiza el CONACyT, en 2013, el DER renovó su registro en el PNPC y obtuvo el reconocimiento “en desarrollo”. Desde el inicio, a nivel *Ad honorem*, el DER ha sido coordinado por Juan Carlos Cabrera Fuentes.

Por su parte, las Facultades de Ciencias Agrícolas, Ciencias Agronómicas, Medicina Veterinaria y Zootecnia y el Instituto de Estudios Indígenas, se unieron para diseñar la Maestría en Ciencias en Producción Agropecuaria Tropical (MCPAT), que comenzó en 2007 bajo el concepto del Consorcio de Ciencias Agropecuarias para fortalecer su núcleo académico básico; esto posibilitó la obtención del reconocimiento de la MCPAT por el PNPC en 2010, a nivel “reciente creación”. Después, en 2011 logró el nivel “en desarrollo”, que tendrá vigencia hasta diciembre de 2015; este programa es con orientación hacia la investigación y a la fecha está coordinado por Pilar Ponce Díaz que, a su vez, es Directora de Posgrado de la DGIP.

En continuidad a la búsqueda de la calidad en los posgrados, en el año 2008, el H. Consejo Universitario aprobó tres especialidades, y en 2010 obtuvieron el reconocimiento del PNPC como programas de calidad “reciente creación”:

La Especialidad en Didáctica de las Matemáticas que se imparte la Facultad de Ingenie-

ría, coordinada por Hipólito Hernández Pérez, que en 2013, logró obtener el nivel “consolidado” por el PNPC.

La Especialidad en Procesos Culturales Lecto-escritores de la Facultad de Humanidades, con la participación de la Universidad de Salamanca y la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, ambas españolas. Inició en 2009, obtuvo financiamiento FOMIX, por el proyecto: “Chiapas lee. Propuesta para el desarrollo del hábito lector en niños y jóvenes de Zinacantán”. Este programa ha sido coordinado por varios académicos, primeramente por la responsable del proyecto, Julia Clemente Corzo, después por Arturo Sánchez López y actualmente por Carlota Amalia Bertoni Unda. En el año 2013, logró obtener el nivel de posgrado “consolidado” por el PNPC.

La Especialidad en Sanidad Animal de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, coordinada en un inicio por Darío Marcelino Güiris Andrade y actualmente por el César Maza Santiago; perdió su registro en el PNPC en 2012.

Apoyos FOMIX y PIACAP

En 2010 el FOMIX publicó una Convocatoria para ofrecer apoyos económicos a estudiantes y movilidad de estudiantes y profesores, programas de posgrado que por sus características tuvieran posibilidades de ingresar al PNPC, hasta por dos años. Cabe destacar que los fondos comprometidos por parte del estado de Chiapas fueron cubiertos por la UNACH, a través de fondos concurrentes institucionales del Proyecto Cactus, en el marco del Programa Institucional de Aseguramiento de la Calidad del Posgrado (PIACAP), coordinado por Pilar Ponce Díaz. En esta Convocatoria fueron evaluados y aprobados tres programas que tenían como propósito fortalecer los programas para que avanzaran hacia la obtención del reconocimiento del PNPC:

La Maestría en Desarrollo Local, que inició en agosto de 2010, en el Consorcio de Ciencias

⁵ El Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACyT, que también participa la SEP y la Secretaría de Hacienda Federal, considera en sus lineamientos las siguientes escalas de calidad de posgrado en forma progresiva: “reciente creación”, “en desarrollo”, “consolidado” y “de competencia internacional”.



Sociales y Humanidades, y fue evaluado por el PNPC en el año 2011 obteniendo el reconocimiento de “reciente creación”; su orientación es a la investigación, por cumplir ampliamente con los indicadores de calidad exigidos por CONACyT, entre los que destaca su vinculación con otras universidades nacionales, la productividad del núcleo académico básico. En 2013, obtuvo por el PNPC el reconocimiento “en desarrollo”. La coordinación del programa estuvo a cargo por Guadalupe Ocampo Guzmán, quien fue sustituida recientemente por Guillermo Valdiviezo Ocampo, el 30 de julio de 2014.

La Maestría en Historia elaborada por los académicos en el marco de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNACH y de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), que desde 2010 han participado en su formulación e impartición. Este programa no tiene precedentes en ambas instituciones; es el primer esfuerzo realizado para tener un posgrado interinstitucional. El programa está orientado a la investigación y fue evaluado por el PNPC en 2012, obteniendo el reconocimiento de “reciente creación”, con vigencia hasta el año 2015. La coordinación del programa se realiza alternadamente por ambas Instituciones. A la fecha se han ofrecido dos promociones de la maestría; la sede actual está en la UNACH, coordinada por José Martínez Torres.

Nuevamente, en 2012 el FOMIX publicó otra Convocatoria similar y de igual forma que la convocatoria anterior, los fondos comprometidos por parte del estado de Chiapas fueron cubiertos por la UNACH, a través de fondos concurrentes del Proyecto Cactus, en el marco del PIACAP. En esta Convocatoria fueron evaluados y aprobados cinco programas que tenían como propósito fortalecerlos para que avanzaran hacia la obtención del reconocimiento del PNPC. Estos fueron:

La Maestría en Estudios Culturales de la Facultad de Humanidades, que inició en 2011 y fue evaluada por el PNPC y obtuvo el reconoci-

miento como programa de “reciente creación” orientada a la investigación, con vigencia hasta 2015. A la fecha, la maestría es coordinada por Karla Jeanette Chacón Reynosa.

La Maestría en Gestión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio del Consorcio de Ciencias de la Salud, integrado por la Facultad de Medicina Humana, la Facultad de Ciencias Químicas y el Centro Mesoamericano de Estudios de Salud Pública y Desastres (Cemesad). El programa se imparte desde 2010 en el Cemesad, fue evaluado en 2011 y 2013 por el PNPC, sin haber obtenido el reconocimiento, por lo que los apoyos económicos fueron cancelados.

El Doctorado Interinstitucional en Ingeniería Civil, en el cual la UNACH participa desde el 2012 con profesores y estudiantes de 8 universidades del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex). Este programa interinstitucional se evaluó por una sola vez ante el PNPC y no obtuvo el reconocimiento.

Los Doctorados: en Ciencias para la Salud del Consorcio de Ciencias de la Salud; en Gestión para el Desarrollo del Consorcio de Ciencias Administrativas y Contables; y en Derechos Humanos del Consorcio de Ciencias Sociales y Humanidades. Los dos primeros por el PNPC en 2011 y 2013, sin haber obtenido el reconocimiento, y el Doctorado en Derechos Humanos, actualmente se encuentra en proceso de evaluación por el PNPC y el resultado se conocerá en febrero de 2015.

Impulso por la calidad del posgrado

En 2010 se formalizaron los Consorcios ante la SEP como Dependencias de Educación Superior (DES). Las unidades académicas se integraron en las DES siguientes: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas y Contables, Ciencias Económico Administrativas, Ingeniería y Arquitectura, Red de Centros Universitarios y Centros Universitarios para el Desarrollo.



Programas con reconocimiento del PNPC-CONACyT

El Proyecto Académico 2010-2014: *Generación y Gestión para la Innovación*, del rector Jaime Valls Esponda, plantea el reto que la Universidad aplicará una política permanente que asegure la calidad en los posgrados, con el objetivo de incrementar el número de programas reconocidos por su calidad. Para ello, se establecieron tres líneas de acción estratégicas: conducción de procesos de autoevaluación para la mejora continua, a fin de atender los estándares de calidad exigidos; mejoramiento de las condiciones para cumplir los indicadores de calidad y favorecer la permanencia de los programas en el PNPC; y diseño de nuevos programas con la perspectiva de incorporarlos al PNPC.

La UNACH impulsa la creación de programas de posgrado considerando los criterios de calidad que reconocen la diversidad multidisciplinaria y el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). En este sentido, desde 2012 se imparte la Maestría en Gestión para el Desarrollo de la DES de Ciencias Económicas y Contables con modalidad presencial y a distancia, coordinada por Carolina Gómez Hinojosa; asimismo, la Facultad de Ciencias de la Administración y el Centro de Estudios Turísticos Aplicados abrieron la Especialidad en Diseño de Productos Turísticos con orientación profesionalizante.

Los diez programas de posgrado aprobados en el H. Consejo Universitario entre 2013

y 2014, que fueron diseñados para cumplir cuidadosamente los indicadores establecidos por el PNPC, cinco obtuvieron ya el reconocimiento en 2014 y tres se encuentran aún en el proceso de evaluación. Solamente la Maestría en Desarrollo e Innovación Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de Comitán, decidió no entrar al proceso de evaluación, mientras que la Maestría en Estudios Fiscales de la Facultad de Contaduría Pública fue evaluada sin obtener un resultado positivo. Los programas que obtuvieron el reconocimiento de “reciente creación” del PNPC en 2014 son:

Las maestrías en Ciencias Físicas y en Ciencias Matemáticas que se imparten desde febrero de 2014 en la Facultad de Ciencias en Físicas y Matemáticas (antes CEFyMAP), coordinadas por Pavel Castro Villareal y Armando Mendoza Pérez, respectivamente; la Maestría en Didáctica de las Lenguas, que se imparte en la Facultad de Lenguas en Tuxtla Gutiérrez desde agosto de 2014, de orientación profesionalizante, coordinada por María Elizabeth Moreno Gloggnier; y la Maestría en Derecho y el Doctorado en Derecho que iniciaron actividades en octubre de 2013, del Instituto de Investigaciones Jurídicas en Ocozocoautla, coordinados por Marco Antonio Besares Escobar.

Los programas que se encuentran en el proceso de evaluación de la Convocatoria 2014 del PNPC y cuyos resultados se conocerán en febrero de 2015 son:

La Maestría en Defensa de los Derechos Humanos que ofrece el CECOCISE de orientación profesionalizante, coordinada por Karla B. Arteaga García; el Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Sustentabilidad que inició en septiembre de 2014 de la DES de Ciencias Agropecuarias, del Instituto de Estudios Indígenas y de la AUDES Cacao-Chocolate del Centro Universidad-Empresa, coordinado por Ricardo René Quiroga Madrigal; la Maestría en Estudios Sobre Diversidad Cultural y Espacios Sociales que iniciará actividades enero de 2015, con orientación a la investiga-



ción del Instituto de Estudios Indígenas, coordinada por Jorge Gustavo Paniagua Mijangos.

Cabe destacar que todos los coordinadores de programa de posgrado mencionados fueron designados por el rector Jaime Valls Esponda, realizan sus labores en forma *Ad honorem* y continúan con sus tareas de docencia e investigación de la Universidad.

En resumen, actualmente la UNACH tiene 46 programas de posgrado en operación (7 doctorados, 23 maestrías y 16 especialidades), dos son a distancia y dos interinstitucionales. Desde 2010 a la fecha, se han sin precedente alguno, 12 programas de posgrado en el PNPC, que representan 26% de la oferta educativa de posgrado. Por otra parte, se destaca que nuestra Institución mantiene el liderazgo de la oferta educativa de posgrados de calidad, con 55% del total de programas de posgrado reconocidos por el PNPC en el estado de Chiapas; asimismo, durante la gestión del rector Jaime Valls Esponda, los programas de posgrado con reconocimiento se incrementó en 140%.

De izquierda a derecha:

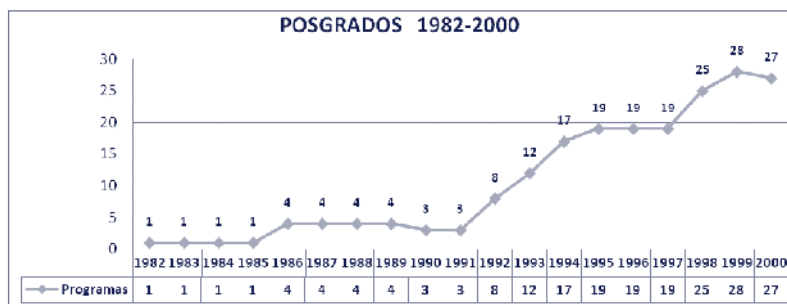
Maestría en Ciencias Físicas impartida por la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.

Maestría en Didáctica de las Lenguas, impartida por la Facultad de Lenguas.

Graduación de la séptima generación de la Maestría en Derecho.

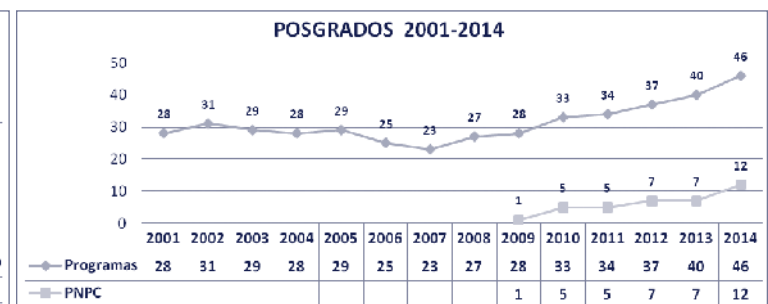
Con la finalidad de depurar el padrón de programas de posgrado registrados en la Dirección General de Profesiones de la SEP y así incrementar los indicadores institucionales de calidad, en la 1ª Sesión Extraordinaria 2014 del Consejo Consultivo de Investigación y Posgrado, realizada el 7 de abril de 2014, se aprobó por unanimidad solicitar la cancelación de 43 programas de posgrado que no han tenido ingreso de nuevos estudiantes en los últimos cinco años. Una vez reunida la documentación necesaria, el H. Consejo Universitario, en su sesión del 23 de junio de 2014, acordó la cancelación de 19 programas de posgrado a partir del 23 de septiembre del mismo año. La DGIP trabaja con el consenso de las unidades académicas para solicitar la cancelación de los programas restantes ante el H. Consejo Universitario.

Gráfica 4. Programas de posgrado de la UNACH de 1982 a 2000



Fuente: Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP-UNACH).

Gráfica 5. Programas de posgrado de la UNACH de 2001 a 2014



Fuente: (DGIP-UNACH, 2014) y (CONACyT, 2014).

Sistemas Nacional y Estatal de Investigadores

El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) fue creado el 26 de julio de 1984, y tiene por objeto promover y fortalecer, a través de la evaluación, la calidad de la investigación científica y tecnológica, y la innovación que se produce en el país. El SNI reconoce y otorga un nombramiento de investigador nacional por la labor de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnología del más alto nivel como un elemento fundamental para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social. Esta distinción simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas (Diario Oficial, 1984).

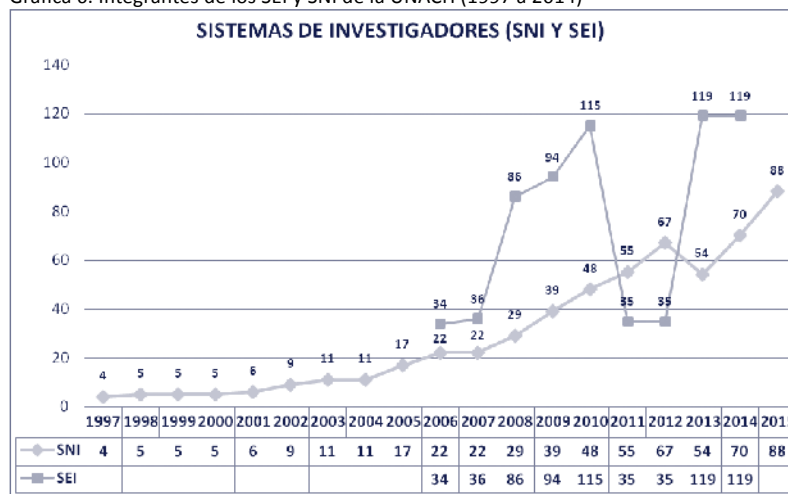
En la Universidad Autónoma de Chiapas, uno de los primeros investigadores que ingresó y tuvo el reconocimiento del SNI fue el Raúl Pérezgrovas Garza en el año 1985; adscrito al Centro de Estudios Indígenas, lo que hoy es el Instituto de Estudios Indígenas (IEI).

En la gráfica siguiente, se observa la evolución de profesores-investigadores que obtuvieron el reconocimiento del SNI; en los primeros años y hasta el año 2002, los investigadores registrados en el Sistema eran 9 y en 2005 pasó

a 17. Fue a partir de 2007 cuando se incrementó a 22 investigadores reconocidos y a partir de esa fecha, la tendencia ha sido ascendente como se observa en la gráfica. En la gestión rectoral de Jaime Valls Esponda, se ha mantenido el incremento del número de investigadores con ese reconocimiento; en 2010 había 48 y en 2014 existían 70 investigadores vigentes; no obstante, en la Convocatoria SNI-2014, esa cifra ascendió a 18 nuevos investigadores quienes tendrán su vigencia a partir del año 2015. En suma, se puede constatar que la UNACH cuenta con 88 investigadores reconocidos por el SNI (Ver gráfica 6).

Por su parte, el Sistema Estatal de Investigadores (SEI) fue instituido en el año de 2005 por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (COCyTECH), dirigido en ese entonces por Roberto Villers Aispuro, profesor-investigador de la UNACH. El número de investigadores de la Universidad pertenecientes al SEI, en su etapa inicial tuvo un crecimiento superior al del sistema nacional; sin embargo, presentó altibajos en los años 2011-2012 debido a cambios administrativos en el COCyTECH, volviendo a repuntar en los años 2013-2014 (Ver gráfica 6).

Gráfica 6. Integrantes de los SEI y SNI de la UNACH (1997 a 2014)



Fuente: (CONACyT, 2014); con los resultados obtenidos en la Convocatoria SNI-2014, se incorporan 18 investigadores de la UNACH, un total de 88 investigadores.

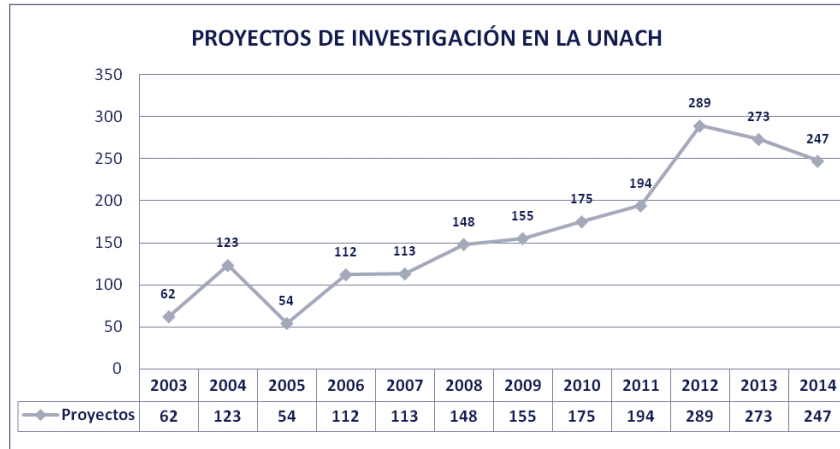
Nota 2: (COCyTECH, 2014); con base en la Convocatoria SEI-2014, se estima un incremento en la cifra registrada de 119 investigadores.

Los proyectos de investigación

Los proyectos de investigación registrados ante la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), desde al año 2003 han venido aumentando debido, principalmente a los denominados “proyectos con financiamiento propio”. Este comportamiento no se ha manifestado de

igual manera en los proyectos de investigación financiados por fuentes externas que emiten las convocatorias, y en los procesos de selección, los proyectos son evaluados por pares académicos externos a la Institución, esencialmente miembros reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) (Ver gráfica 7).

Gráfica 7. Total de proyectos de investigación (2003 a 2014)

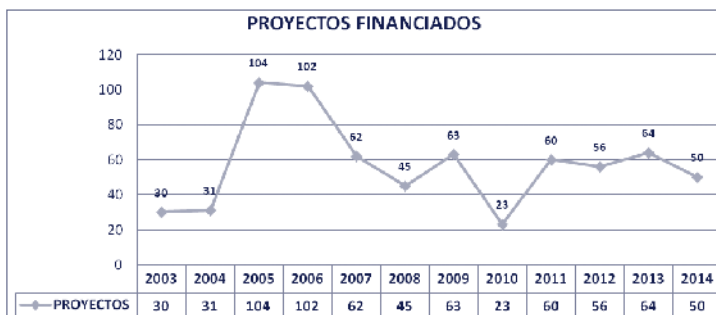


Fuente: Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP-UNACH).

Los financiamientos externos de los proyectos son variados: Fondos Mixtos de CONACyT y Gobierno del estado de Chiapas (FOMIX), otorgados a través del COCyTECH; Fondos Sectoriales de CONACyT; Fundación PRODUCE, entre otros; así como los fondos del Sistema Institucional de Investigación (SIINV-UNACH), que en los dos últimos periodos

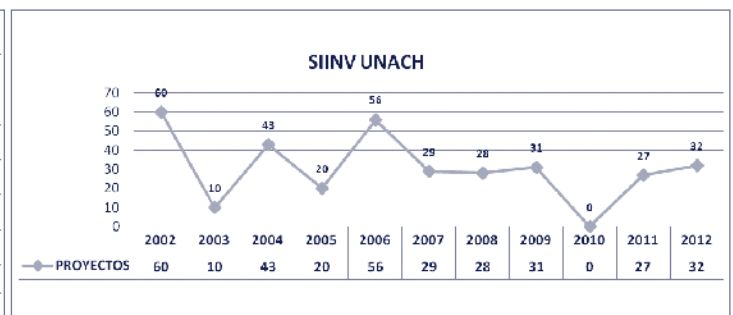
de los rectores, Ángel René Estrada y Jaime Valls Esponda, las convocatorias han estado financiadas por los apoyos económicos para la investigación y el posgrado: proyectos de investigación, estudiantes de posgrado, movilidad académica, edición de libros y revistas, entre otros, obtenidos por el Proyecto Cactus (Ver gráficas 8 y 9).

Gráfica 8. Total de proyectos de investigación con financiamiento externo (2003 a 2014)



Fuente: Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP-UNACH).

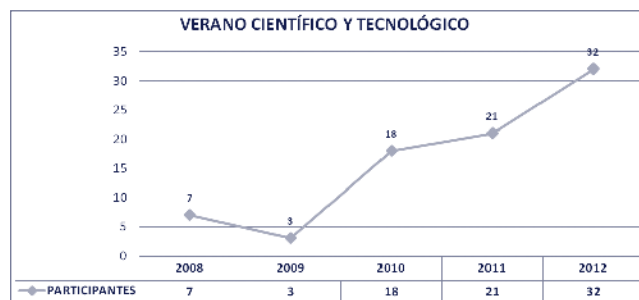
Gráfica 9. Total de proyectos de investigación del SIINV-UNACH (2002 a 2012)



Fuente: Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP-UNACH).

Asimismo, se ha promovido la participación de talentos universitarios en la ciencia y tecnología, obteniéndose un incremento sustancial en la participación de los estudiantes de licenciatura en estancias de investigación en diferentes entidades del país, con la tutoría de investigadores de diversas instituciones de educación superior (IES) y centros de investigación del CONACyT (Ver gráfica 10).

Gráfica 10. Estudiantes que han participado en el Verano Científico (2008 a 2012)



Fuente: Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP-UNACH).

Productividad científica

El índice bibliográfico *ISI-Thomson Web of Knowledge* provee un conjunto de recursos bibliográficos y de herramientas analíticas para el seguimiento de la producción científica, así como de manejo de bases de datos, bibliotecas y referencias. Se estima que esta base de datos indexa 23,000 revistas académicas (*Journals*), 23 millones de patentes, 110,000 memorias de congresos (*Conference proceedings*), 9,000 páginas electrónicas y 2 millones de estructuras químicas, con información a partir de 1945.

En la gráfica se observa que los datos del *ISI-Thomson*, referente al número de artículos y documentos en los que participan al menos un investigador de la UNACH, ha tenido un importante incremento durante el periodo 2007-2012, siendo del 175% y 127%, respectivamente, superando en gran medida a las medias nacionales, que para el mismo periodo fue de 46% y 25%. Por su parte, el índice bibliográfico

Scopus que es una base de datos bibliográfica creada en 2004, que contiene más de 18,000 títulos producidos por más de 5,000 editores internacionales, y que concentra información en 16,500 revistas evaluadas por pares académicos de las áreas de ciencias, tecnología, medicina y ciencias sociales, incluyendo artes y humanidades, se observa en la gráfica un incremento durante ese mismo periodo de 275% y 253%, respectivamente, superior al crecimiento de la media nacional de 46% y 38% (Ver gráfica 11).

Gráfica 11. Productividad científica (2007 a 2012)



Fuente: <http://www.ecum.unam.mx/?q=node/3>

Transferencia de tecnología e innovación

La transferencia, entendida como el medio de acceso a la tecnología, está orientada hacia el quehacer de las empresas que deseen crear innovaciones tecnológicas, por lo que deben disponer de las tecnologías adecuadas que podrían obtenerse a partir de dos fuentes complementarias: a) de sus propias áreas de investigación y desarrollo tecnológico; y b) de la colaboración con proveedores y socios externos a la empresa, los cuales pueden provenir de las universidades o centros de investigación.

En sus 40 años, la Universidad ha avanzado poco en este rubro, se han dado destellos de transferencia de tecnología a través de capacitaciones a productores en el área agropecuaria y biotecnológica. La primera y única patente fue la registrada en el Instituto Mexi-

cano de Propiedad Industrial (IMPI) con núm. MX1234B, que otorgó la concesión del “Cilindro Cocedor de Soya” bajo Modelo de Utilidad a su inventor, Alfredo Tavernier Escobar, profesor de la Facultad de Ciencias Agrícolas en Huehuetán, el 30 de agosto de 2004. En los siguientes años, durante la gestión del rector Ángel René Estrada, a nombre de la UNACH se presentaron tres solicitudes de patente ante el IMPI, las cuales, ingresaron oficialmente en la administración del rector Jaime Valls Esponda (2006-2014): la de Orlando López Baez y la Sandra Isabel Ramírez González en 2008 y dos solicitudes más de Orlando López Baez, Sandra Isabel Ramírez González y Omar González Mejía en 2010.

Durante el año 2014, el rector Jaime Valls Esponda creó la Dirección de Desarrollo Tecnológico dependiente de la DGIP, que a la fecha dirige Roberto Sosa Rincón; entre sus funciones están la de gestionar la protección de la propiedad intelectual y la transferencia de tecnología de la UNACH. Una de las primeras acciones realizadas en este año fue ingresar siete solicitudes de patentes ante IMPI.

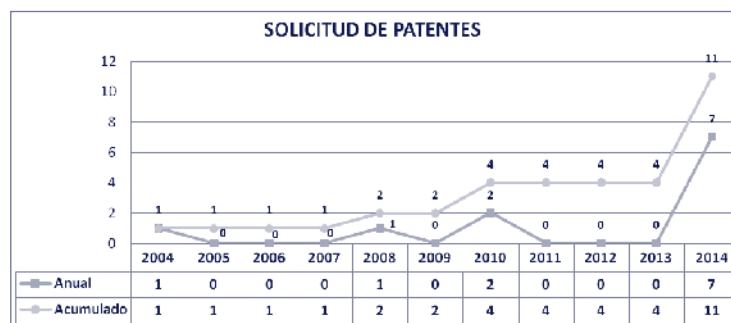
El 5 de septiembre de 2014, ingresaron a nombre de la Universidad dos solicitudes de patente: “Casa Sustentable” de Martín Dagoberdo Mundo Molina de la Facultad de Ingeniería; “Método de control biológico del hongo causante de la roya del cafeto” de Víctor Manuel Díaz Vicente, José Nelson Pérez Quintanilla y Erika Patricia Pinzón Rincón de la Facultad de Ciencias Agrícolas; además, el 7 de octubre, los Orlando López Báez y Sandra Isabel Ramírez González del Centro Universidad–Empresa, ingresaron la solicitud de patente “Composición fungicida a base de aceites de *Cinnamomum zeylanicum* L., *Syzygium aromaticum* L., *Zingiber officinale* y Pimienta dioica, para el manejo de las enfermedades del cacao (*Theobroma cacao* L.)”; y el 15 de octubre de ese año, Macario Melitón Fierro Martínez, Javier Agui-

lar Fuentes, José Ignacio Chiu Fong del Centro Mesamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres (Cemesad) de la UNACH y los investigadores externos: Paola Viviana Ferrero del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de la Argentina y Azbel García Ovan- do, ingresaron la solicitud de patente “Método y sistema que usa una caja reversible Api-Mel para la fecundación de reinas Apis o para la cría de abejas Meliponas”.

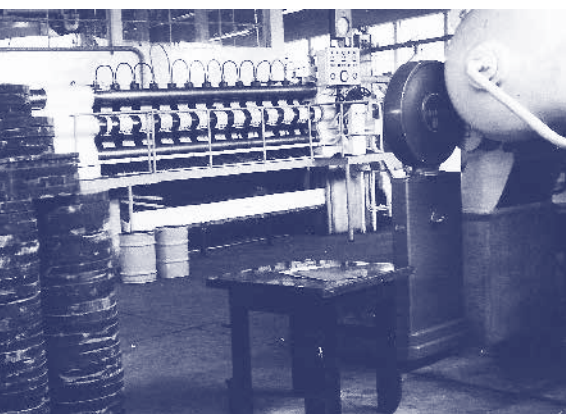
A la fecha, se encuentran en proceso varias de solicitud de patente: “Compuesto formulado a base de azufre, hidróxido de calcio y aceite de *Syzygium aromaticum* L. con efecto fungicida para el manejo de las enfermedades del cacao (*Theobroma cacao* L.)” de Orlando López Báez y Sandra Isabel Ramírez González del Centro Universidad–Empresa; “Fogón ecológico” de Martín Osiel Constantino Díaz de la Dirección de Desarrollo Tecnológico de la DGIP; y “Método de control biológico de la broca del café” de Víctor Manuel Díaz Vicente, José Nelson Pérez Quintanilla y Erika Patricia Pinzón Rincón de la Facultad de Ciencias Agrícolas.

Es importante mencionar que en septiembre de 2012, se obtuvo la autorización del Aviso Comercial y la Marca UNACH por parte del IMPI, con una vigencia de 10 años; también, en febrero de 2014 se recibió el Título de Registro de la Marca Ocelotes de la UNACH, con una duración igual de 10 años (Ver gráfica 12).

Gráfica 12. Total de solicitudes de patentes (2004 a 2014)



Fuente: Dirección de Desarrollo Tecnológico-DGIP, 2014.



De izquierda a derecha:

Innovación en cadenas productivas del cacao-chocolate. Productores de leche orgánica en alianza con la UNACH. Firma del convenio de colaboración entre la Universidad Autónoma de Chiapas y el Consejo de Agencias para el Desarrollo del Estado de Chiapas A.C.

La innovación y las Agencias de Desarrollo

Durante la gestión del rector Ángel René Estrada Arévalo (2006-2010), se incubaron diferentes Agencias de Desarrollo que atendieron problemas de seguridad alimentaria, de pobreza y de innovación en el sector agropecuario. Las Agencias son organizaciones de la Sociedad Civil (S.C.) que agrupan a recién egresados de la Universidad, los cuales son capacitados para realizar acciones orientadas a la innovación con impacto social, desarrollo rural, económico y ambiental; además de la atención de productores agropecuarios y comunidades rurales.

En 2007, la UNACH, la Secretaría del Campo del gobierno del estado de Chiapas (SECAM) y la Delegación de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), con apoyo de la Unidad Técnica Especializada (UTE) de la Universidad Autónoma Chapingo, logró la incubación de dos Agencias de Gestión para la Innovación (AGI) en la región Soconusco, que atendió las cadenas productivas del cacao y la palma de aceite. La UNACH en vinculación con la SECAM, la Delegación de la SAGARPA y con el apoyo me-

todológico de la Unidad Técnica Nacional de la Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación (FAO), incubó dos Agencias de Desarrollo Rural (ADR), en las regiones Frailesca en 2007 y Altos de Chiapas en 2008.

Con la experiencia de la incubación de las anteriores Agencias, en el año 2009 se constituyeron tres Agencias Universitarias para el Desarrollo (AUDES): Cacao-chocolate, Leche orgánica y para los Objetivos de Desarrollo del Milenio, las cuales trabajan en vinculación con comunidades rurales de Chiapas.

El 22 de abril del 2009, se creó el Centro Universidad-Empresa (CEUNE), con el propósito de impulsar el desarrollo empresarial de las organizaciones públicas, privadas y sociales, basado en el conocimiento científico, tecnológico y la innovación. Se constituyó a partir de centros de servicios externos, que se tradujeron en cuatro Unidades de Innovación denominadas: Centro de Evaluación y Certificación de Competencias (CERCOM); Centro de Evaluación y Confianza (CEVCON); Centro de Evaluación Estatal Acreditado (CEEAA) y el Centro Incubador de Negocios (INCUBO).

En la administración del rector Jaime Valls Esponda (2006-2014), se creó la Coordinación General de Innovación en 2011, con la finalidad de apoyar y fortalecer la transformación de procesos académicos y programas educativos con la conformación de sedes regionales



para la promoción de la innovación educativa y la transferencia de conocimientos; además, se realizó la conformación de la estructura funcional en materia de innovación con la operación de los Consejos Consultivos Regionales de Innovación: Tuxtla Gutiérrez, Tapachula y en San Cristóbal de Las Casas, con las atribuciones de identificar las necesidades esenciales de desarrollo, vinculadas con la transferencia y aplicación de la innovación universitaria, a través de la consulta a la sociedad para fomentar la vinculación de la Universidad con los sectores empresarial, social, público y productivo, instrumentando operativamente el modelo de innovación, con base en la metodología de la triple hélice de la Institución y su relación con su entorno.

Difusión y Divulgación Científica

La primera revista cultural y de divulgación científica fue la *Revista de la Universidad Autónoma de Chiapas* que en su primera época, de 1976 a 1978, publicó cuatro números, interrumpiéndose en 1979 por los conflictos universitarios, y reiniciando su segunda época con dos números en 1985 y la tercera época en 1997 y 1998.

El desarrollo de proyectos y la publicación de sus resultados se circunscribieron a las escuelas y al único centro de investigación de entonces. En 1985, el Centro de Estudios Indígenas (CEI) inició la publicación de una serie de monografías, las tres primeras fueron: *La alimentación mochó: acto y palabra (Estudios Etnolingüísticos)* de Perla Petrich; *Copanguastla en un espejo. Un pueblo tzeltal en el virreinato* de Mario Humberto Ruz; y *Cuando los santos vienen marchando: rituales públicos intercomunitarios tzotziles* de Kazuyasu Ochiai. Al año siguiente se publicó el primer Anuario del CEI, coordinado por los integrantes de la Comisión Editorial: Mario Humberto Ruz, Raúl Perezgrovas Garza y María Fernanda

Paz Salinas. En otras áreas de la Universidad se hicieron esfuerzos en el mismo sentido; los primeros artículos científicos de profesores de diferentes unidades académicas, se realizaron a partir de las tesis profesionales que dirigían, y se publicaron en la *Gaceta Universitaria* de 1991 a 1993. En el año de 1994, se compilaron los artículos científicos generados de las tesis profesionales de los egresados de la Escuela de Ciencias Agronómicas: *Avances de Investigación en Ciencias Agronómicas*, volúmenes I y II.

Revista *Quehacer Científico en Chiapas*

La investigación en la gestión del rector Pedro René Bodegas Valera (1995-1999), ocupó un lugar significativo en el proyecto universitario; 15% de los docentes que realizaban proyectos importantes para el desarrollo de Chiapas, constituyeron una base importante del trabajo docente tanto en los estudios de licenciatura como en los de posgrado.

Como nunca en la breve historia de la Institución, los académicos de la UNACH publicaron artículos científicos y de divulgación en revistas de circulación nacional e internacional, dando paso a la creación de la revista *Quehacer Científico en Chiapas* cuyo primer número apareció en febrero de 1998 y hoy es un referente institucional. El primer editor de la revista fue Miguel Salvador Figueroa; en la fase final de la administración del rector Pedro Bodegas Valera, se publicaron dos números. Casi ocho años después, al finalizar la administración del rector Jorge Ordóñez Ruiz (2002-2006), se publicó un sólo número; en ese momento se determinó oficialmente instaurar la segunda época y el editor fue Martín Dagoberto Mundo Molina. En la siguiente administración, con el rector Ángel René Estrada Arévalo (2006-2010), fue designado editor Horacio León Velasco y se prosiguió con la segunda época, publicándose diez números consecutivos y regularizándose su periodicidad.


Revista *Quehacer Científico en Chiapas*

En la actual administración del rector Jaime Valls Esponda (2006-2014), funge como editor Simón Nazaré Cazorla, y se abrió una nueva etapa en su historia, ya que a partir del año 2013 se renovó el Comité Editorial con otros académicos; además, se ha actualizado las normas editoriales, y se renovó también la Reserva de Derechos del nombre de la revista ante INDAUTOR-SEP; también, se actualizó la indización ante LATINDEX y se logró una nueva en PERIÓDICA del Sistema Bibliotecario de la UNAM, lo que le confiere a este órgano de difusión científica institucional una nueva dimensión ante los órganos evaluadores del ámbito nacional.

Con base en la nueva Reserva de Derechos se cambió la tipografía del nombre y se realizaron cambios en la portada y en los interiores. La revisión de la política editorial de la revista abrió nuevos espacios en el diseño de sus páginas y ahora se posibilita la publicación de artículos de investigación en inglés, así como artículos científicos de revisión y ensayos de información científica y cultural con fines de divulgación.

Otra innovación de la revista *Quehacer Científico en Chiapas* incluye el inicio de un proyecto general para publicar números temá-

ticos con artículos de investigación originales e inéditos, donde participen académicos de la propia Universidad y externos. En los subsecuentes números aparecerán artículos relacionados con investigaciones en ciencias biológicas, fauna silvestre y bioacústica, entre otros. Esta modalidad permitirá que se involucren en los procesos de coordinación integrantes del Comité Editorial de la revista, así como profesores de la UNACH dedicados a la investigación. Estas mejoras promueven la consolidación de la revista como una publicación de investigación científica formal y de prestigio, para que nuestros lectores disfruten más con su lectura y la investigación que se desarrolla en la UNACH tenga un espacio de mayor calidad y siga siendo el referente de la divulgación científica institucional.

Colección de Textos Universitarios

Por la importancia que la investigación tiene en el desarrollo de la sociedad, en el año 2006, el entonces rector Ángel René Estrada Arévalo (2006-2010), con una visión multidisciplinaria e integral, desarrolló e implementó un programa editorial encaminado a difundir y divulgar de manera eficaz y pertinente los trabajos que desarrollan los universitarios, anclado en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de los CA o de manera individual, realizada por profesores-investigadores adscritos a las escuelas, facultades, centros e instituto; asimismo, impulsar la investigación científica, tecnológica y humanística para que avancen los investigadores hacia la obtención del reconocimiento de los sistemas estatal y nacional de investigación (SEI y SNI) y en la consolidación de sus CA..

Para tal fin se crea el programa editorial *Colección de Textos Universitarios para el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos*, coordinado en aquel entonces por Rolando Riley Corzo, Jefe de la Unidad de Divulgación Científica de

la DGIP. En los años siguientes, sin precedentes en la Universidad, inicia la edición de textos universitarios y a finales de la gestión del rector Ángel René Estrada, ya se habían editado 24 títulos. Es importante mencionar que la selección, evaluación y aprobación de los textos universitarios, en un ambiente de transparencia y certeza para los autores, la Unidad de Divulgación se ha apoyado en la Red del Sistema Nacional de Investigadores y de académicos de reconocido prestigio con el mecanismo de “doble ciego”, lo que ha permitido cuidar la calidad y pertinencia de las publicaciones, estableciendo una política de arbitraje por pares académicos externos a la Institución.

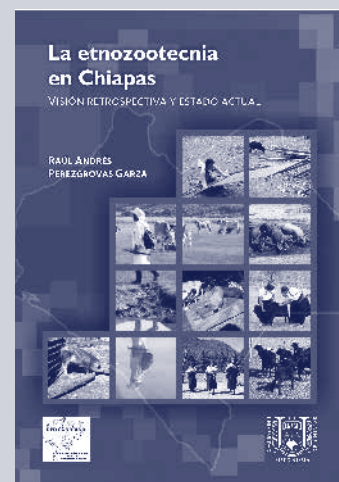
En la administración del rector Jaime Valls Esponda, en su Proyecto Académico 2010-2014: *Generación y gestión para la innovación*, plantea continuar el fortalecimiento del programa editorial *Colección de Textos Universitarios*; incrementar el número y la calidad de las publicaciones de la ciencia, la tecnología y la cultura en las que participan los universitarios para la difusión y la divulgación de los resultados de los proyectos, avances y resultado de las investigaciones. En ese sentido, la DGIP ha contribuido en la edición las investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas que realizan los profesores-investigadores y CA, a través de libros y revistas arbitradas e indexadas, en medios impresos o electrónicos.

A partir de agosto de 2013, Rocío Aguilar Sánchez se hace cargo de la Unidad de Divulgación Científica de la DGIP y continuar con el programa editorial *Colección de Textos Universitarios para el fortalecimiento de los CA*.

En este año de 2014, se incursiona en la modalidad digital, a la par de las tecnologías de información y comunicación (TIC), editando títulos y optimizando los recursos financieros invertidos en producción, sin menoscabo de la calidad en la edición y en beneficio de la divulgación del conocimiento científico, tecnológico y humanístico.

Con la intención de presentar el mayor número de publicaciones de profesores-investigadores de la UNACH en la 3ra. Feria Internacional del Libro Chiapas-Centroamérica UNACH-2014, y en la celebración de los 40 años de la fundación de la Universidad, el rector Jaime Valls Esponda solicitó la emisión de una Convocatoria para publicar “El Libro Digital Universitario, *Colección de Textos Universitarios para el fortalecimiento de los CA* o textos de manera individual”, la cual tuvo gran éxito sin precedente en la Universidad, al lograr editar 23 títulos en un año: 12 impresos y 11 digitales; asimismo, se diseñó el dominio www.textosdeinvestigacion.edu.mx sitio que aloja los textos digitales.

En suma, del año 2008 que inició el programa editorial a la fecha (2014), la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), ha publicado un total de 74 libros en que participan los profesores-investigadores de la UNACH, integrados de la siguiente forma: 57 títulos de la Colección de Textos Universitarios para el fortalecimiento de los CA, 10 libros de manera individual de profesores-investigadores y 5 memorias impresas de Congresos de Investigación UNACH, 2 memorias digitales: una del 6° Congreso de Investigación UNACH y del Congreso Mesoamericano de Investigación UNACH (Ver gráfica 13).



Algunos títulos de la *Colección de Textos Universitarios para el fortalecimiento de los CA*.

Gráfica 13. Publicaciones de profesores-investigadores de la UNACH (2008 a 2014)



Fuente: Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP-UNACH).

Finalmente, uno de los aspectos importantes relacionados con la edición de los libros, es su distribución. A este respecto, se celebró un convenio con la Red de Bibliotecas Públicas del estado de Chiapas que coordina CONECULTA y la Biblioteca Pública Virtual a fin de distribuir en las 122 cabeceras municipales de la entidad, los 57 títulos pertenecientes a la *Colección de Textos Universitarios*, y con ello, poner al alcance de las comunidades rurales, el conocimiento generado por esta casa de estudios; también, a través del Consejo Regional Sur Sureste de la ANUIES, se realizará la distribución de los textos universitarios, a 28 Instituciones de Educación Superior asociadas. De igual manera, los textos universitarios se encuentran en consignación en 2 escaparates de prestigio nacional e internacional como lo son las librerías Porrúa y el Fondo de Cultura Económica.

Revista Espacio I+D

El 5 de noviembre de 2012, nace la revista digital de divulgación científica y cultural de carácter multidisciplinario de la UNACH, *Espacio I+D Innovación más desarrollo*, a iniciativa del rector Jaime Valls Esponda. La revista tiene como propósito formar una comunidad crítica y reflexiva de los avances que se están teniendo

en los ámbitos científico y cultural en los planos nacional e internacional; también, promueve en la sociedad, la difusión del quehacer de las funciones sustantivas de los universitarios: docencia, investigación y extensión. Tiene una periodicidad cuatrimestral, a la fecha se han publicado seis números y se localiza en el sitio www.espacioimasd.unach.mx

La revista *Espacio I+D* ha demostrado la alta calidad de su contenido y se ha configurado como un medio informativo sobre la actividad académica mediante la publicación de artículos de investigación, entrevistas, reportajes y testimonios; asimismo, se ha ido posicionando como un medio de divulgación de vanguardia, cuya opinión es punto referente autorizado por su contenido y profesionalismo en el manejo de los juicios emitidos, con sustento académico que respalda su prestigio a nivel nacional e internacional. *Espacio I+D Innovación más desarrollo* se halla indizada en el catálogo de LATINDEX; los textos enviados para su arbitraje y posible publicación son originales e inéditos, y funge como directora de la revista, Lucía León Brandi y cuenta con el apoyo de su equipo de trabajo: Silvia Álvarez Arana y Gabriel Velázquez Toledo, quienes han mostrado un alto compromiso universitario.



Ejercicios realizados como la creación de Artificio, bajo la responsabilidad de Antonio Durán Ruiz y el respaldo de un valioso equipo de trabajo, confirman y fortalecen la alianza

No dudamos que habrá retos y dificultades que afrontar en el futuro; no obstante, juntos los resolveremos y atenderemos, con el apoyo y el entusiasmo de nuestros académicos que hacen posible esta loable tarea. 🍀

Este trabajo no hubiera sido posible sin el respaldo de Antonio Durán Ruiz, Mari Cruz Gil Domínguez, Bernardo Olivio Reyes de León, Ernesto de Jesús Pérez Álvarez, Irving Hernán Escobar Martínez, Gabriel Velázquez Castillejos y María del Carmen López Mérida.

Bibliografía

- Bodegas Valera, P.R. (2010). Universidad Autónoma de Chiapas: una nueva relación con la sociedad. *Revista de la Universidad Autónoma de Chiapas* (Edición Conmemorativa), pp. 89-92.
- Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (2014). Recuperado de <http://www.cocytch.gob.mx>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2012). *La actividad del CONACyT por entidad federativa*. Recuperado de: <http://www.conacyt.gob.mx/siicyt/index.php/estadisticas/publicaciones/actividad-del-conacyt-por-estado-1997-2012>
- Consejo Nacional de Población (2005), *Índice de marginación a nivel local 2005*, México, 2007.
- Diario Oficial de la Federación* (1984). México, D.F., 26 de julio de 1984,
- Diario Oficial de la Federación* (2000). Secretaría de Educación Pública (PROMEP-SEP-2000) México, D.F., 15 de marzo de 2000.
- El Herald de Chiapas* (2012). Reinauguran Biblioteca Central de la UNACH "Carlos Maciel Espinosa". Recuperado de: <http://www.oem.com.mx/elheraldo-dechiapas/notas/n2745566.htm>
- Entiemporealmx.com*: (2014). Dona INEGI equipos de cómputo a la Biblioteca Central de la UNACH. Recuperado de: <http://entiemporealmx.com/dona-inegi-equipos-de-computo-a-la-biblioteca-central-de-la-unach/>
- Facultad de Contaduría Pública (2008). *Plan Indicativo de Desarrollo 2018*. UNACH. 52p. Recuperado de: http://www.fcp.unach.mx/pid/PID_FCPV.pdf
- Instituto de Estudios Indígenas (2014). *Segundo informe de actividades. Gestión 2012-2016*. San Cristóbal de Las Casas. UNACH. 77 p.
- Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (2010). Búsqueda de solicitudes de patentes de la Universidad Autónoma de Chiapas. SIGA-IMPI. Recuperado de: <http://siga.impi.gob.mx/#busquedas#operator=all#search=UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS#gaceta=2#resultados=25#skip=0#order=fechaPublicacion>
- López Cuevas, A. (1998). *Crónica de la Universidad Autónoma de Chiapas*. Serie: Estudios sobre la Universidad. Tuxtla Gutiérrez. UNACH. 120 p.
- López Roblero, A.R. (2008). *Semblanza de la Biblioteca Universitaria*. Recuperado de: <http://www.oem.com.mx/elsoldemexico/notas/n614472.htm>
- Morales Constantino, H. (2005). Recordando un principio. Notas alrededor de la creación del CEI, -Hoy IEI- *Anuario de Estudios Indígenas X*. San Cristóbal de Las Casas. UNACH. 15-20.
- Morales Constantino, H. (2010). Memorias al aire. *Revista de la Universidad Autónoma de Chiapas* (Edición Conmemorativa), pp. 57-72.
- Olavarrieta Marenco, Marcela y Hernández Pérez, Hipólito. "Elementos para un diagnóstico de la docencia en la UNACH", en: Villers Aispuro, Roberto (Coord.) *Proyecto de Reforma: hacia la excelencia académica*; Tuxtla Gutiérrez, UNACH, 1988, p 37.
- Perezgrovas Garza, R.A. (2014). Comunicación personal y documento *Anecdotario*
- Rincón Ramírez, C. (2004). Académicos en la Universidad Autónoma de Chiapas: trayectorias inciertas hacia la excelencia de la educación superior. En Cazés Menache, D., Ibarra Colado D.E., Porter Galetar, L. (coords), *Geografía Política de las universidades públicas mexicanas, claroscuros de su diversidad*. Tomo 2. México, CEIICH-UNAM. 386 p.
- Universidad Autónoma de Chiapas (1986). *Diagnóstico Situacional Académico de la Universidad Autónoma de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez. Secretaría Auxiliar Académica. Centro de Desarrollo de Recursos Humanos. 174 p.
- _____ (1990). *Primer Informe de Actividades 1989-1992*. Tuxtla Gutiérrez. Rectoría. 244 p.
- _____ Escuela de Ciencias Agronómicas (1994). *Avances de investigación en ciencias agronómicas. Universidad Autónoma de Chiapas, Escuela de Ciencias Agronómicas*. 2 V. Recuperado de: <http://www.opac.unach.mx/mostrarFicha.asp?ficha=34108>
- _____ (1996). *Catálogo de Proyectos de Investigación 1996*. Tuxtla Gutiérrez. Consejo Consultivo de Investigación y Posgrado. Dirección de Investigación y Posgrado. 145 p.
- _____ (1997). Reglamento General de Investigación y Posgrado. Tuxtla Gutiérrez. *Gaceta Universitaria*.
- _____ (2004). Modelo de Utilidad "Cilindro Cocedor de Soya" Inventor, Ing. Alfredo Tavernier Escobar. *Gaceta de la Propiedad Industrial MX*. Sección I. Parte II Invenciones, Modelos de Utilidad y Diseños Industriales. A. 2 Patentes y Registros.
- _____ (2007). *Proyecto Académico 2006-2010: Universidad para el Desarrollo*; Ángel René Estrada Arévalo (Rector), Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 111p.
- _____ (2011). *Proyecto Académico 2010-2012: Generación y Gestión para la Innovación*; Jaime Valls Esponda, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 167p.

la responsabilidad social universitaria. el caso de las unidades de vinculación docente (uvd)

Ángel René Estrada Arévalo

Las **Unidades de Vinculación Docente (UVD)** son, al lado de muchas otras herramientas de vinculación, como el servicio social, las prácticas profesionales y los programas y proyectos de investigación, un instrumento de concreción de la responsabilidad social universitaria.

Las UVD surgidas hace dos décadas, en el periodo rectoral 1994-1998, puede decirse, han logrado alcanzar lo que hoy se conoce como la “sostenibilidad” a lo largo de cinco momentos de la gestión universitaria.

Esta perdurabilidad, les deviene quizás, de que en su concepción y práctica fusiona las funciones sustantivas de Extensión e Investigación con la de Docencia, y fundamentalmente a través de ella, las liga con la descripción, explicación y transformación de los problemas económicos, sociales, culturales y ambientales de la sociedad chiapaneca. Las dimensiones de la vida social y natural de Chiapas han tenido un correlato académico en las disciplinas científicas que la Universidad Autónoma de Chiapas cultiva.

En éste artículo se describe el momento de la génesis de este instrumento innovador, en el sentido de que planteó una nueva relación de la UNACH con la sociedad chiapaneca, tal como se refería en el lema del proyecto académico que les dio origen. Se trata entonces de un recuento inacabado que debe profundizarse con el estudio del imaginario de profesores y alumnos que las han formulado y llevado a la práctica, con el análisis de la experiencia de su incorporación a las carreras que ofrece nuestra universidad en la modalidad a distancia, y sobre todo a la luz de los postulados emergentes acerca de la responsabilidad social de las universidades públicas de nuestro país planteadas en el proyecto académico 2010-2014 “Generación y Gestión para la Innovación”. Su efectividad en el fortalecimiento de la formación profesional de nuestros estudiantes demostrada durante cuatro lustros de los 40 años de vida universitaria, nos permite ser optimistas respecto a su porvenir.

Unidades de Vinculación Docente

La necesidad de encontrar mecanismos viables para la programación y desarrollo de las 80 propuestas de Vinculación, emanadas de la consulta a las



De izquierda a derecha:

Pastoras de Zinacantán.

Alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia atendiendo un caballo enfermo.

Asentamiento original del pueblo Francisco León, el pueblo quedó sepultado por la erupción volcánica, 2007.

áreas académicas en la elaboración del proyecto académico 1994-1999, integradas en el “Programa Número 3 de Vinculación”, determinaron que la Dirección General de Extensión Universitaria propusiera y diseñara junto con los docentes, un instrumento para el impulso de la Extensión Universitaria, ligado muy estrechamente al proceso educativo. Surgen así las **Unidades de Vinculación Docente (UVD)**, que tienen como propósito establecer un nexo entre las necesidades sociales y económicas y la educación superior. La vinculación, concepto que otorga concreción a la función sustantiva de extensión, no es un fin en sí misma, sino por el contrario, un medio para el perfeccionamiento de las funciones universitarias sustantivas (Estrada, 1996).

Primera época de las Unidades de Vinculación Docente

Las unidades de vinculación se conciben desde la Dirección General de Extensión Universitaria a través de la Dirección de Vinculación y ponen en marcha en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia durante 1994-1995, bajo la rec-

toría del M.C. Pedro René Bodegas. El modelo de UVD formulado por el Dr. Ángel René Estrada se concretó con las diferentes aportaciones de los académicos: Laura Martínez Figueroa, Gilberto Yong Ángel, Fernando Fernández Dittrich, Horacio León Velasco, Alberto Yamasaki Maza y del Dr. Fernando Álvarez Simán, a la sazón, Director de Vinculación y Docente de la Facultad.

Las actividades inician en el municipio de Cintalapa, con la Asociación Ganadera Local; con esta se acuerda y envían brigadas de estudiantes coordinados por docentes para brindar asistencia técnica a ganaderos voluntarios. En 1995 un grupo de ganaderos del valle de Cintalapa se acercaron a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y solicitaron apoyos para controlar un problema de sanidad animal en varias unidades productivas. El director de la facultad, el MVZ Alberto Yamasaki se acercó a la DGEU y pidió apoyos económicos para poder trasladar a un grupo de docentes a atender dicha problemática sanitaria los días viernes y sábados. Al platicarlo con el director general de Extensión Universitaria el respondió que se podría apoyarlos siempre y cuando participaran también los estudiantes. De esta manera reanudamos las pláticas con los productores quienes aceptaron tener en sus ranchos a estudiantes de 7° y 8° módulos, en los que se cursaba la materia de sanidad animal. Se estableció un



programa de trabajo en 13 unidades productivas con 39 estudiantes y 4 maestros quienes tenían clases en aula de lunes a miércoles y el jueves muy temprano distribuían a los estudiantes en cada uno de los ranchos y los recogían el sábado por la mañana. Tenían así 3 días de clase en aula y 2 en campo. Muchos muchos regresaron a trabajar a las mismas unidades productivas y era evidente que su actuación era tan sólida como con la prestación del servicio social, pero sin serlo. Una combinación de teoría-praxis generó la opción de practicar lo aprendido en el salón de manera inmediata. De esta manera nació la primera UVD y se desarrolló una extraordinaria relación con un grupo de productores. Así siguieron localizándose problemas específicos y atendiéndolos con 50 UVD's, las cuales concluyeron su primer etapa oficialmente en 1998.

La experiencia es retomada e institucionalizada por la Dirección General de Extensión de la UNACH. Se crean unidades de vinculación en la FMVZ y otras facultades. Las unidades de vinculación resultan atractivas por diferentes razones; dentro de los aspectos positivos que impulsan a profesores y estudiantes a ser partícipes de estas destaca la gran virtud de articular el trabajo en aula con la práctica en campo, con actores sociales y económicos directamente relacionados con el quehacer profesional.

De izquierda a derecha:

Volcán Chichón, 2007.

Pyogba Chu'we, la Señora del volcán, baja a las aldeas zoques a invitar a su "fiesta" (erupción volcánica), 2007.

Don Matilde Gutiérrez, informante zoque de 92 años, 2007.

Segunda época de las Unidades de Vinculación

En 2007 las UVD's iniciaron su segunda época y han demostrado su eficacia, tal y como lo demuestra su evaluación (ver cuadro I),

Cuadro I. Total de UVD's por región socioeconómica en Chiapas. Semestre agosto-diciembre 2007

Región	UVD
Centro	40
Altos	4
Fronteriza	6
Frailesca	9
Norte	1
Selva	8
Sierra	3
Soconusco	20
Istmo-Costa	9
TOTAL	100

Fuente: Dirección General de Extensión Universitaria Septiembre 2007 UNACH

Inciendiando con efectividad en las 9 regiones del estado en sectores considerados prioritarios por las políticas públicas, tales como la salud, con acciones en materia de salud preventiva,

9 Regiones del estado de Chiapas consideradas prioritarias.
Conformadas por 41 Municipios y 54 localidades.



reproductiva, educativa y nutricional; en Turismo, impulsando al desarrollo del sector social y empresarial con capacitación y asesorías; en materia de medio ambiente promoviendo el desarrollo de la cultura ambiental; en apoyo del sector productivo, con acciones en materia de ganadería orgánica, agricultura, cultivos emergentes y bioenergéticos; en el sector educativo con acciones de alfabetización y planeación educativa; en materia de vivienda con apoyos para la transferencia de tecnología, construcción de vivienda y restauración de monumentos históricos; en materia de equidad de género se ha realizado asistencia social y educación contra la violencia intrafamiliar; también en materia de protección civil se realizan proyectos en materia de desarrollo de infraestructura, educación y cultura para la prevención de desastres naturales y en materia de cultura existen UVD que fomentan al desarrollo de la danza folklórica y de las lenguas nativas.

El éxito de las UVD puede medirse, de acuerdo a los siguientes aspectos (cuadro II);

Cuadro I. Total de UVD's por región socioeconómica en Chiapas. Semestre agosto-diciembre 2007

Concepto	1er. Semestre	2do. Semestre	Incremento
Total de UVD realizadas	54	100	85%
Carreras participantes	18	23	17%
Municipios beneficiados	24	41	70%
Regiones socioeconómicas cubiertas	7	9	28%
Cuerpos académicos	16	47	193%
Alumnos (9.7% / 17.6%)	1,771	3,225	82%
Docentes (18.9% / 30.2%)	284	454	59%
Beneficiarios	39,933	74,920	87%

Fuente: Dirección General de Extensión Universitaria. Septiembre 2007 UNACH.

durante el 2007 se realizaron 57 UVD's en el periodo enero-junio y 100 de ellas en el semestre agosto-diciembre, con un porcentaje del 17.6% de alumnos y 32% de maestros de 23

carreras participantes, superando todas las expectativas planteadas en cuanto a número de alumnos y docentes participantes, número de cuerpos académicos, carreras y municipios beneficiados, etc. Los resultados esperados han sido altamente satisfactorios porque los beneficios de las Unidades de Vinculación Docente han sido en dos sentidos.

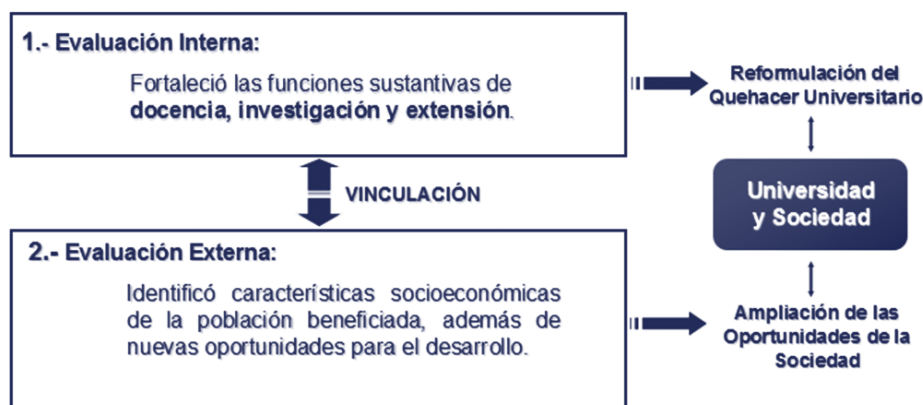
En lo interno de la Universidad porque han contribuido en la innovación de la práctica educativa, ya que los estudiantes universitarios trabajan en la construcción de la Unidad de Vinculación Docente y al mismo tiempo aprenden el método científico: con el fortalecimiento de las competencias profesionales, porque se fortalecen los tres niveles de

Competencias: las Básicas, las Genéricas, las Específicas; en la vinculación con las políticas públicas, porque las Unidades de Vinculación Docente alinean los esfuerzos Universitarios con las prioridades del Estado, tales como la salud, la educación, la generación de empleo y el medio ambiente. Hacia el Exterior, el impacto también ha sido positivo, ya que las UVD están contribuyendo a la formación de profesionistas identificados con la realidad social, porque las acciones universitarias están dirigidas a mejorar, ampliar y dinamizar los sectores, social, productivo y económico y porque ha contribuido con la identificación de áreas de oportunidades estratégicas para el desarrollo del Estado.

Evaluación de las Unidades de Vinculación Docente 2007

Evaluación Interna	MODELO DE EVALUACIÓN DE LAS UVD		
	DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	EXTENSIÓN
	1.- ¿Contribuyeron las UVD a la formación Académica y Profesional de los alumnos participantes? 2.- Se utilizó alguna innovación didáctica durante el desarrollo de la UVD	1.- ¿Se realizó alguna investigación a partir de las UVD? 2.- ¿Se planteó aplicar resultados de las investigaciones?	1.- ¿Las UVD atendieron un problema real a respuesta del beneficiario? 1.- ¿La UVD conjuntó la teoría del aula con la actividad práctica realizada en la UVD?
	1.- Las Unidades de Vinculación Docente son el instrumento idóneo para la formación de los alumnos, ya que conjugó la teoría con la práctica, dirigida hacia una realidad social, con el compromiso institucional de transformarla. 2.- Se fortalecieron las competencias profesionales de los alumnos a partir de conocer la realidad que los rodea, con elementos de primera mano y no solo teóricos.	1.- Casi la totalidad de las investigaciones y estudios realizados con las UVD durante el primer semestre de este año, realizaron una segunda etapa, en muchos de los casos utilizando el modelo de investigación con actualizaciones. 35 UVD de continuidad 2.- Existen pruebas documentales y gráficas obtenidas por cada UVD realizada. Una UVD fue ganadora de un premio nacional	Las Unidades de Vinculación Docente desarrollaron actividades acordes a la problemática, a petición de los beneficiarios y muchas fueron resultado de la vinculación de las facultades con la sociedad. Las UVD de protección civil, de medio ambiente y de informática dan cuenta de ello 2.- Los estudiantes aprovecharon la experiencia de las UVD para combinar la teoría con la práctica.

Evaluación Externa	MODELO DE EVALUACIÓN DE LAS UVD		
	SECTOR PRODUCTIVO	REALIDAD SOCIOECONÓMICA	POLÍTICAS PÚBLICAS Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO
	¿Los alumnos realizaron prácticas productivas?	¿Los alumnos realizaron prácticas para descubrir la realidad de su entorno?	¿Las UVD identificaron oportunidades de crecimiento para la economía y el desarrollo del Estado?
	Los alumnos de la Universidad participaron en Unidades de Vinculación Docente que cubrieron una amplia variedad de acciones en los sectores agrícola, ganadero, empresarial y de servicios.	Sobre todo con acciones concretas en sectores que pueden considerarse transversales y que inciden en todos los niveles, tales como la cuestión indígena, la salud, la educación y alfabetización, la protección civil, etc. Se realizaron UVD en materia de prevención de enfermedades, equidad de género, protección civil, etc.	En algunos casos se analizaron las potencialidades del Estado en sectores con capacidad de crecimiento, tal como la producción de biocombustible y energéticos, los cultivos emergentes y el turismo. Se realizaron investigaciones en materia de ganadería orgánica, productividad y disponibilidad de bioenergéticos y cultivos emergentes como el mango ataulfo



Modelo de las UVD

¿Que son las Unidades de Vinculación Docente?

Son instrumentos flexibles que permiten adaptar los contenidos temáticos de los planes de estudio a la solución de la problemática de desarrollo económico, social y cultural y están concebidas no para sustituir o modificar la currícula, sino para enriquecerla. Son procesos que al mismo tiempo que tienen impacto en los fenómenos sociales, también presentan efectos positivos en lo académico, dinamizando las funciones sustantivas.

Función docencia

En docencia, las UVD permiten ligar la actividad de los profesores al sector externo y retroalimentar en forma inmediata a los planes de estudio, mediante el análisis de los fenómenos sociales. Por otra parte, al contrastar la formación profesional universitaria con los requerimientos de asistencia técnica planteada por las organizaciones sociales, se hace posible en parte, establecer parámetros para medir el grado en que la enseñanza universitaria prepara a los estudiantes para la práctica profesional futura; es decir mide la pertinencia social de la formación universitaria

Sectores prioritarios de atención

SALUD.- Preventiva, reproductiva, educativa y nutricional

TURISMO.- Impulso al desarrollo del sector social y empresarial con capacitación y asesorías

MEDIO AMBIENTE.- Desarrollo de la cultura ambiental

SECTOR PRODUCTIVO.- Ganadería orgánica, agricultura, cultivos emergentes y bioenergéticos

SECTOR GOBIERNO.- Asesoría fiscal y contable a municipios, proyectos de redes informáticas

EDUCATIVO.- Alfabetización y planeación educativa

VIVIENDA.- Transferencia de tecnología, construcción de vivienda y restauración de monumentos históricos

GÉNERO.- Asistencia social y violencia intrafamiliar

PROTECCIÓN CIVIL.- Desarrollo de infraestructura, educación y cultura para la prevención

CULTURA.- Fomento al desarrollo de la danza folklórica y de las lenguas nativas.

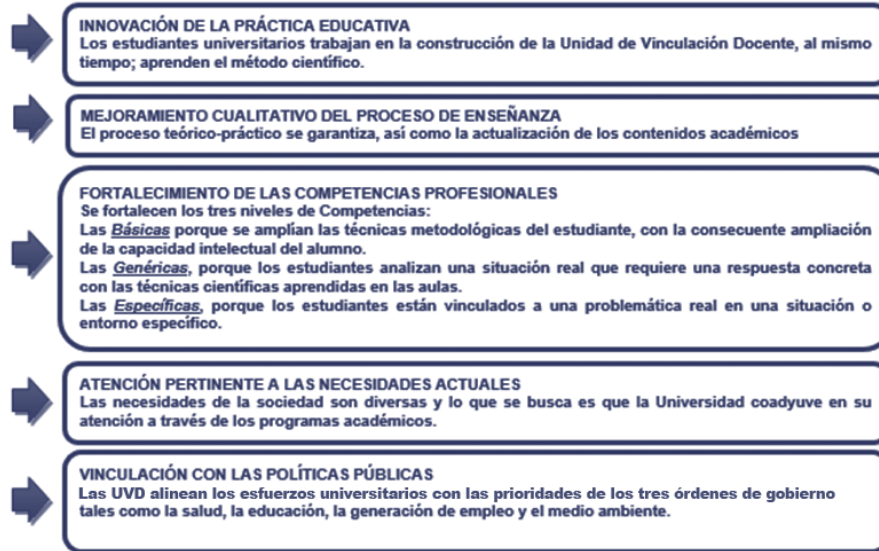
Función Investigación

El nexo entre la formación teórica que el estudiante recibe en aulas y talleres y las actividades de servicio que efectúan profesores y alumnos se establece a través de la aplicación del método científico, concebido como un instrumento para la adquisición del conocimiento

y el estudio de los problemas.

La aplicación del método científico fortalece la formación metodológica del estudiante universitario para el planteamiento y solución de los problemas singulares, particulares y universales de la naturaleza y la sociedad, cada vez con mayor interdependencia y dinamismo.

Impacto interno de las UVD



Función Extensión (Servicio)

Para superar el carácter burocrático que ha adquirido el servicio social, es necesario retomar el significado curricular que este tiene al lado de la docencia y la investigación. Las acciones del servicio adquieren valor pedagógico cuando se ligan directamente a la enseñanza en aulas y laboratorios, a los proyectos de investiga-

ción formativa y a la titulación.

La participación en la solución de los problemas sociales, consolida en el estudiante el proceso científico que está detrás de toda práctica educativa: estudio de un problema (observación, reflexión y análisis conocimiento teórico y estrategias de la solución como práctica social).

Sectores beneficiados de las UVD. Enero-junio 2007

Sectores	UVD	Porcentaje
Privado	14	25.9
Público	12	22.2
Social	28	51.9
Total	54	100

Agosto-diciembre 2007



La vinculación tiene varios principios:

Primero: toda acción de extensión debe sustentarse en un cuerpo sólido de conocimientos, que integre dialécticamente modelos teóricos explicativos y los avances recientes de la producción científica.

Segundo: su concepción y diseño se realiza a partir de un problema concreto de la realidad

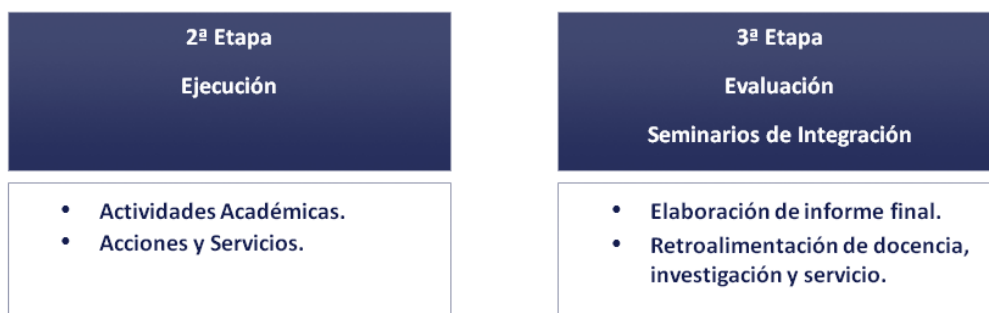
que obstaculiza el desarrollo.

Tercero: contar en un referente teórico específico en los planes de estudio de las disciplinas universitarias.

Cuarto: su diseño, ejecución y evaluación debe estar a cargo de los actores principales del proceso educativo: Docentes y estudiantes.

Modelo de construcción de las Unidades de Vinculación Docente

1ª ETAPA					
Identificación de problemas específicos	Caracterización de la problemática en términos científicos	Traslado del problema al plano educativo	Definición de objetivos	Programación académica	Taller de Interiorización al modelo de Vinculación
- Productivos - Sociales - Educación - Salud - Vivienda - Alimentación - Culturales	Teorías y/o modelos explicativos.	Correlación de materias, asignaturas o módulos.	- Académicos - Investigación - De Servicios (extensión)	- Definición de estrategias - Diseño de instrumentos de recolección - Actividades - Tiempos - recursos	- Participación de profesores y alumnos. - Revisión del modelo y teorías.



Fuente: Modificado a partir de Estrada 1996

Modelo general de la Unidad de Vinculación Docente



Primera etapa: Planeación

El punto de partida es la identificación de los problemas específicos, tanto productivos, sanitarios, educativos, de viviendas, culturales y ambientales, entre otros, planteados por grupos y organizaciones sociales que requieren la realización de acciones duraderas y efectivas para su transformación.

Posteriormente, los profesores caracterizan la problemática en términos científicos y la correlacionan con materias, asignaturas o módulos de los planes de estudio para trasladarla a un plano científico educa-

tivo, sujeto a un proceso de investigación-acción, definiéndose objetivos de la docencia en cuanto a los conocimientos que los estudiantes deben adquirir para explicar el problema de la investigación para el diseño de instrumentos de obtención de información y el servicio mediante la realización de actividades técnicas.

Segunda etapa: Ejecución

El desarrollo de las Unidades de Vinculación Docente debe estar inserto en la programación académica de las asignaturas o módulos y for-



Las UVD favorecen a distintos sectores sociales, actualmente todos los PE de la Universidad cuentan con esta herramienta operativa que permite vincular el aprendizaje de la teoría con la práctica.

mar parte de ellos, ajustando con flexibilidad lo programado a la práctica.

Tercera etapa: evaluación

Como un momento de suma importancia en la evaluación, se realizan seminarios de integración para la evaluación global del proceso y de los objetivos con la participación de alumnos, docentes, grupos sociales y organizaciones particulares.

En este espacio, con una metodología adecuada, es posible retroalimentar los planes de estudio y evaluar la pertinencia social de la formación social universitaria.

Aspectos complementarios

Otros productos académicos

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimula de múltiples formas. Las características del objeto de estudio y transformación de-

terminarán las necesidades específicas de capacitación de docentes y alumnos, mediante cursos, seminarios y talleres ad hoc, para estudiarlos en profundidad.

El acceso a información reciente y actualizada de los diversos tópicos científicos es fundamental para el aprendizaje individual de los estudiantes. Esto se logrará a través de la elaboración de paquetes de autoaprendizaje, audiovisuales, libros de texto y otros materiales que tengan como origen la producción científica de las Unidades de Vinculación. Otros productos serán las publicaciones de los docentes y las tesis de grado de los estudiantes.

Recursos

Considerando que las Unidades de Vinculación Docente se estructuran con el propósito de fortalecer la formación teórica, metodológica y técnicas del estudiante y dar al mismo tiempo respuestas a las demandas de las distintas organizaciones sociales, los recursos para su ejecución deben plantearse con criterio de responsabilidad y equidad entre la Universidad y los sujetos sociales con los que interactúa 

la dimensión internacional de la universidad autónoma de chiapas

Jaime Valls Esponda
Roberto Villers Aispuro

Las políticas mundiales de la educación han establecido, como una respuesta a la globalización, la necesidad de integrar una dimensión internacional, global y pluricultural en los fines, funciones y estructuras de las instituciones de educación superior, con el claro propósito de alcanzar una calidad competitiva internacionalmente en sus programas y servicios. Esa situación no es nueva para la Universidad Autónoma de Chiapas, pues ésta nació con una clara vocación internacional. Su historia remota así lo evidencia, sus políticas actuales de integración de una dimensión internacional lo comprueban.

En este trabajo se procurará describir la evolución, destacando los momentos más significativos de esa vocación internacional.

Orígenes de una vocación internacional

La relación política de Chiapas con Centroamérica es fundamental para entender la vocación internacional primigenia de la Universidad. El estado de Chiapas y los países centroamericanos han conformado una región geográfica histórica. Integrado a la Capitanía General de Guatemala, el estado de Chiapas formaba parte del *continuum* centroamericano, hasta poco después de la consumación de la Independencia de México en 1821. A partir de entonces, México, Chiapas, el Soconusco y Guatemala vivieron una serie de movimientos independentistas y secesiones, hasta que el conflicto político quedó resuelto por la decisión de Chiapas, el Soconusco incluido, de anexarse a la Nación Mexicana el 14 de septiembre de 1824.¹

Si bien los límites políticos quedaron definidos, la relación de los pueblos de Chiapas y Centroamérica continuó. En la biografía que el escritor guatemalteco Flavio Guillén dedica a Fray Matías de Córdova y Ordóñez, clérigo, intelectual e independentista del Soconusco, describe con toda intensidad y objetividad la situación: “Fray Matías de Córdova, nació guatemalteco y murió mexicano... Guatemalteco, mexicano ... denominaciones convenciona-

¹ Serrano Migallón, Fernando. La Anexión de Chiapas a la Federación Mexicana. En: *El Estado de Chiapas y el federalismo mexicano*. p.244. <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1378/12.pdf>



Mapa antiguo de Chiapas y Centroamérica.

les de mero interés político, mas no de valor étnico ni sociológico”.² En efecto, si bien ese suceso cortó políticamente la relación histórica de nuestros pueblos estableciendo una frontera formal, las relaciones económicas, sociales y culturales continúan hoy en día vigentes.

Uno de los elementos de esa relación, fue la creación de la Universidad de San Carlos en Guatemala en 1676, la décima octava de América en el nuevo mundo,³ de la cual se fundan tres años más tarde (1679) la Universidad de Chiapas con sede en San Cristóbal, manteniendo ambas una estrecha relación académica.⁴

Si bien la Universidad en Chiapas, desde ese

antecedente remoto sufrió una serie de vicisitudes por la voluntad de los gobiernos locales, que la extinguieron y la refundaron en varias ocasiones, es en la época contemporánea que se crea definitivamente como Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) en el año de 1974, gracias a la voluntad del Dr. Manuel Velasco Suárez, que le da certidumbre jurídica y autonomía académica, organizacional y administrativa.

Es a partir de entonces como se inicia una nueva etapa de las relaciones entre México y Centroamérica, mediadas geopolíticamente por Chiapas y su Universidad. Ésta, a su vez y a la luz de las nuevas políticas públicas de México, potencia su capacidad para intensificar relaciones fructuosas con las instituciones de educación superior de la región.

La UNACH como instrumento de la relación de Chiapas con el mundo: las relaciones con Centroamérica

La creación de la Universidad Autónoma de Chiapas significó la oportunidad de fortalecer por la vía académica y científica, la relación entre México y los pueblos centroamericanos, atribuyéndole entonces a nuestra Universidad la responsabilidad de construir un liderazgo académico regional.

En las conclusiones del proyecto de la fundación de la UNACH, y acorde con la vocación internacional de Chiapas, Pierre Furter, experto en educación encargado por la UNESCO para tal fin, se cuestiona: “¿Resultaría, pues, excesivamente utópico, prever a mediano plazo probablemente, que la UNACH podría convertirse en instrumento privilegiado de lo que hemos llamado ‘Vocación internacional chiapaneca’?”⁵

Furter estableció entonces tres estrategias que podrían llevar a la naciente institución a

2 Guillén, Flavio (1931). *Fábula de un Fraile Prócer y una fábula poema. Estudio acerca de Fray Matías de Córdova*; reedición del Gobierno del Estado de Chiapas, 1981, p. 17.

3 http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Universidades_y_colegios_virreinales_en_Hispanoam%C3%A9rica.

4 García Sánchez, Antonio; Cruz de León, Roberto y Villers Aispuro, Roberto. *Principios Básicos. Proyecto de Reforma: Hacia la excelencia académica*, Tuxtla Gutiérrez, UNACH, 1989, pp 9-11.

5 Furter, Pierre (1975). Un nuevo sistema regional de enseñanza superior de la Universidad Autónoma de Chiapas. Informe encargado por el Gobierno de México a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Traducción del francés, de Andrés Fábregas Roca. En: *Revista de la UNACH*, edición especial, abril 2010, p. 50.



constituirse en instrumento de esa dimensión internacional:

- a) *La dimensión internacional en la enseñanza de las disciplinas económicas y jurídicas, en el sentido de la integración centroamericana y latinoamericana.*
- b) *Una aplicación a los estudiantes centro-americanos de la UNACH, de la Convención Regional sobre el reconocimiento de los estudios o de los certificados, diplomas y títulos de la enseñanza superior en América Latina y en la región del Caribe.*
- c) *Eventualmente incluso, proponer que la UNACH pueda ser uno de los proyectos piloto del Centro Latino-Americano de la Enseñanza Superior, cuya sede es Caracas.*⁶

Desafortunadamente, presa de sus conflictos internos, la naciente institución no logró aplicar las estrategias establecidas en el citado documento, aunque en sus inicios estableció convenios de colaboración con algunas universidades de los Estados Unidos, con miras a la habilitación pedagógica y en investigación de su personal académico.⁷ Se contrató entonces a un profesor de la Universidad de Colorado⁸ para crear el Centro de Desarrollo de Recursos Humanos desde el cual se establecieron diversas acciones en colaboración con universidades extranjeras. En Tapachula se instauró la Maestría en Educación Universitaria con la Universidad de Alabama en Birmingham y en Tuxtla Gutiérrez la maestría en Administración Hotelera con profesores de la Universidad de Cornell.⁹ Según la fuente, los conflictos políticos internos y la devaluación del peso impidieron conti-

nuar con los programas y acciones establecidos con esas universidades.

Por otra parte, en la Frontera Sur, los conflictos armados de Centroamérica, que se intensificaron en la década de los 80, impulsaron la migración de intelectuales de la región para alistarse como profesores de la UNACH, fundamentalmente en las áreas sociales, rebasando incluso, la disposición institucional del porcentaje máximo de extranjeros en la composición de las plantillas de personal académico. Asimismo, el conflicto militar dio pie a la creación de diversos programas e instituciones en Chiapas cuyo ámbito académico era la región Centroamericana, instituciones que se han mantenido aun después de la pacificación de la región.

Ello contribuyó a mantener una estrecha y permanente relación con universidades centroamericanas a través de proyectos y estudios comparativos, fundamentalmente con la de San Carlos en Guatemala.

A finales de los 90, con la pacificación de la región, algunos intelectuales universitarios retornaron a sus países de origen pero continuaron manteniendo relación académica con la UNACH.

La Universidad ha asumido en los últimos años el liderazgo de la educación a distancia en la región centroamericana, modalidad que será en un futuro muy próximo la base de la movilidad y el intercambio académico de estudiantes y profesores y la plataforma de la internacionalización de la educación superior de la región. La suscripción de un convenio general de colaboración entre las universidades de la región en el año 2010, la creación de la Red Unach-Centroamérica y la puesta en marcha de los primeros programas educativos en esa modalidad, así como los convenios de colaboración suscritos en 2012 con el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) son evidencias de esa nueva etapa de la integración regional a partir de la educación superior.

6 *Ibid.* Este centro es el actual *Instituto Internacional para la educación superior para América Latina y el Caribe* (IESALC) de la UNESCO.

7 Morales Constantino. Memorias al Aire en: *Revista de la Universidad Autónoma de Chiapas*, edición especial, 2010, p. 58

8 Se trata del Dr. Heberto Morales Constantino, quien introdujo nuevos métodos de enseñanza para la formación de los noveles profesores de la naciente UNACH, y sería Rector por el período 1982-1985.

9 Dr. Heberto Morales, comunicación personal.

Antecedentes de la movilidad en la UNACH

En la legislación universitaria hasta el año de 1995, y en la breve historia de los Proyectos Académicos de la Universidad, de 1989 a 2010, la institución no había planteado explícitamente políticas y programas específicos para la internacionalización universitaria. Las acciones que se desarrollaron en esta materia hasta antes del año 2010, fueron resultado de esfuerzos aislados de algunos universitarios y de coyunturas políticas. Si bien el Departamento de Intercambio Académico existió en la Universidad desde los años 1980, su función se había limitado a la difusión de la actualidad de la educación superior en el mundo y a la gestión de algunas acciones de movilidad de estudiantes. El Departamento contaba entonces sólo con dos personas: el titular y una secretaria compartida.

Una interpretación demasiado literal de la nueva Ley Orgánica promulgada en 1989, y en particular de los Artículos 45 al 49 del capítulo "De la planeación universitaria", ampliaron las funciones del área de Planeación en el año 1992, convirtiéndola en Dirección General, la cual atrajo a su ámbito el tema de la movilidad y el intercambio, quizás por el perfil internacional de su titular.

No obstante, no es sino hasta la actualización del Estatuto General, aprobado por el H. Consejo Universitario en su sesión del 8 de diciembre de 1995, que la función aparece en la normatividad universitaria por primera vez, recayendo en las atribuciones de la Dirección General de Planeación, que a la letra dicen (Artículo 104, Estatuto General):

VIII. Informarse e informar oportunamente a la comunidad universitaria sobre las diversas expresiones de las relaciones interinstitucionales, para concurrir al financiamiento externo de programas y proyectos académicos, para difundir al exterior la imagen institucional y para fomentar el intercambio académico

con otras instituciones nacionales y extranjeras.

IX. Fomentar y administrar los convenios de intercambio y cooperación suscritos por la Universidad, y operar los que sean de su competencia.

La administración 2002-2006 de Rectoría reubicó el Departamento en el año 2003 en la Dirección de Desarrollo Académico, dependiente de la Secretaría Académica, donde se obtuvieron algunos logros como el ingreso en 2005 al Espacio Común de la Educación Superior (ECOES), la suscripción de convenios de intercambio con instituciones de España, Colombia, Brasil y Argentina, la aprobación del Proyecto de *Erasmus Mundus* con la Universidad de Groningen, Holanda, en el año 2009 y algunas otras acciones que mantuvieron la movilidad de estudiantes, gracias al financiamiento del Banco Santander, de recursos institucionales y de los propios beneficiarios.

El ingreso al Consorcio de Universidades Mexicanas en el año 2010, y la nueva política impulsada por la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP en ese organismo, abrió la posibilidad del financiamiento 50/50 a la movilidad de estudiantes y profesores, lo que permitió incrementar las acciones a partir del año 2011, aunque la capacidad del entonces Departamento era muy limitada para promover y gestionar la movilidad de todos los solicitantes.

¿Por qué internacionalizar la educación superior?

Las IES son las generadoras del conocimiento necesario para el desarrollo de sus entornos inmediatos, nacionales y mundiales. La rapidez del cambio del conocimiento y la necesidad de los profesionales de insertarse a un mundo del empleo cada vez más competido, hace que las IES deban estar cada vez más asociadas y conectadas al mundo de la ciencia, de la técnica y del trabajo.



European Commission
**ERASMUS
MUNDUS**



Esa asociación se ha venido concretando paulatinamente en Europa, en acuerdos sucesivos. En el ámbito educativo, la constitución desde los años 50 de un espacio europeo de la educación superior se consolidó con la Declaración de Bolonia en 1999, pasando por la constitución del programa europeo de movilidad *Erasmus* en 1987, el más importante y diverso del mundo.

La experiencia europea fue una decisión estratégica muy oportuna para hacer frente a los grandes bloques económicos regionales. La internacionalización es ya una cuestión de sobrevivencia y de soberanía científica y tecnológica de las naciones, para enfrentar colectiva y regionalmente el riesgo de ser avasallados por los conocimientos generados en los países y regiones más competitivas del planeta, como ha ocurrido en el pasado.

El más reciente estudio sobre ese programa europeo de movilidad¹⁰ muestra que ha generado impactos adicionales a los previstos: mejor inserción, desempeño y estabilidad laboral, mayor posibilidad de empleo en otro país de la Unión Europea; en el plano de lo familiar uno de cada cuatro estudiantes *Erasmus* conocen a sus parejas durante su movilidad y de las cuales

¹⁰ Este estudio encuestó a 80 mil beneficiarios de ese programa, de los más de tres millones que han sido movilizados desde 1987. Androulla Vassiliou, Comisaria Europea de Educación, *El País*, 22 de septiembre de 2014.

De izquierda a derecha:

Programa europeo de movilidad *Erasmus Mundus*.

Diálogo con el Premio Nobel de Física Sheldon Lee Glashow.

Certificado de membresía del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte.

han nacido un millón de niños “internacionales”; por otra parte, uno de cada tres jóvenes *Erasmus* tienen pareja extranjera, lo que les convierte en familias internacionales con mayor estabilidad matrimonial.¹¹

Cuánta razón le asiste al ex Ministro de Educación de España, Angel Gabilondo Pujol, quien dimensiona la importancia que la movilidad de estudiantes ha tenido en la consolidación del espacio europeo;¹² a decir de José Narro, el Dr. Gabilondo comentó, siendo Ministro, que el Programa *Erasmus* había contribuido más que cualquier otro programa de la Unión Europea a la unificación de Europa.¹³

Los tomadores de decisiones en materia educativa y presupuestal demandan todo el tiempo a los internacionalistas de la educación superior pruebas contundentes del impacto positivo que tiene la internacionalización para

¹¹ *Ibid.*

¹² Conforme a las estadísticas, España es uno de los países europeos que más se ha beneficiado de Erasmus. http://ec.europa.eu/education/library/statistics/aggregates-time-series/studies_en.pdf

¹³ Dr. José Narro Robles, comunicación personal del 24 de septiembre de 2014, México, D.F.

otorgarle mayor financiamiento, a sabiendas de que esos procesos tan complejos sólo pueden analizarse desde una retrospectiva histórica, fuera de los horizontes del presupuesto.

Los expertos en el tema han propuesto una multiplicidad de indicadores, pero sólo se refieren a los insumos, procesos y resultados de la movilidad, poco se aborda (y se demuestra) el impacto que tiene debido a su complejidad sistémica; ¿cómo medir los efectos de los efectos?¹⁴ No obstante, a nivel filosófico es posible reinterpretar los Teoremas de la Incompletud de Gödel desarrollados en el ámbito de las matemáticas, para aplicarlos a los beneficios que aporta la movilidad. Gödel encontró que “si los axiomas de (una) teoría no se contradicen entre sí, entonces existen sentencias que no pueden probarse ni refutarse”¹⁵ o bien, “si es sistema en cuestión es consistente, no es posible probarlo dentro del propio sistema”.¹⁶ A decir de Gödel, en la interpretación filosófica de su hallazgo, “la mente humana sobrepasa las capacidades de una máquina..., pues lo que el hombre puede comprender mediante su intuición de lo que es verdadero sobrepasa aquello que puede obtener mediante el razonamiento deductivo”.¹⁷

Concluyendo en la interpretación, el impacto de la movilidad en la formación del estudiante, no puede demostrarse con los mismos

14 Valéry, mucho antes que McLuhan acuñara el término “Aldea Global”, había previsto desde el año 1931 la globalización y que habría que pensar la historia y la política a nivel mundial: “El tiempo del mundo terminado comienza ... Los efectos de los efectos...se hacen sentir casi instantáneamente a toda distancia y regresan rápidamente hacia sus causas, no cesan más que imprevisiblemente. La expectativa del calculador es siempre equivocada...ningún razonamiento económico es posible...Los más expertos se equivocan... la paradoja reina desde que el accidente y el desorden dominan, el juego sabio o inspirado se convierte en un imprevisible juego de azar”. Paul Valéry, *Regards sur le monde actuel* (1931), dans le t. II des *Oeuvres*, Paris, NRF, « Bibliothèque de la Pléiade, 1960, p. 923-924, trad. R. Villers.

15 http://www.ecured.cu/index.php/Teorema_de_Incompletitud
16 *Ibid.*

17 Gödel, 1951, citado por Henao López, Sergio A. “El teorema de Gödel y su relación con las Aporías”; *Saga*, número 9/1/2014. P. 46.

elementos del fenómeno, en este caso su formación *in situ*, sino que es necesario recurrir a elementos que están fuera del mismo para ponerlo a prueba y demostrarlo. Para decirlo en un lenguaje más llano, *nadie puede conocer el huevo en su totalidad permaneciendo en su interior*. Los resultados del estudio de Erasmus, señalados arriba, indican en retrospectiva que la movilidad y el intercambio académico contribuyen realmente al desarrollo profesional, familiar y personal de los estudiantes.

La dimensión internacional de la UNACH hoy

Contexto internacional y nacional

Los procesos de globalización y el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación han generado nuevas condiciones y oportunidades a las instituciones de educación superior al pasar de ser simples formadoras de recursos humanos a generadoras de conocimientos y saberes.¹⁸ El mundo se perfila hacia las sociedades de la inteligencia y del conocimiento donde coexisten paradójicamente la riqueza con la miseria.

Sin embargo, la globalización por sí sola no produce más que inequidad y la ampliación de la brecha entre los países y las regiones del planeta;¹⁹ son el conocimiento generado en las universidades y la solidaridad de los pueblos integrados con ciudadanos formados e informados en la internacionalización, los factores que pueden hacer de la globalización una actividad más humana, más equitativa, más responsable y respetuosa de la cultura de los pueblos y del medio ambiente.

18 Si bien ahora se habla mucho de la Globalización, según Joan ARUZ, la globalización nació en Asiria, que ya comercializaba en el Mediterráneo, desde Irak hasta las costas de África y Europa, en el siglo VII antes de Cristo. http://cultura.elpais.com/cultura/2014/09/21/actualidad/1411302621_112445.html

19 Según García Canclini, la globalización es “un conjunto de procesos de homogeneización, y a la vez, de fraccionamiento articulado del mundo, que reordenan las diferencias y las desigualdades sin suprimirlas”; García Canclini, Nestor. *La globalización imaginada*. Bs. As.: Editorial Paidós. 1999, p 49.



Las más recientes conferencias mundiales sobre la educación superior organizadas por la UNESCO en los años 1998,²⁰ 2005²¹ y 2009,²² han generado propuestas sobre el devenir de la educación superior que se resumen en cinco grandes postulados que están orientando las políticas educativas nacionales e internacionales: Aprender para la vida (1998), desarrollar las sociedades del conocimiento (2005), asumir la responsabilidad social (2009), acceder a la educación superior con equidad y calidad (2009) e, *impulsar la internacionalización, regionalización y globalización* (2009).

En un mundo donde el conocimiento se multiplica aceleradamente, la educación ya no es vista como un acto acabado donde el estudiante obtiene para siempre los contenidos de su educación profesional para desempeñarse en el mercado laboral, sino las habilidades y competencias que le permitirán actualizar continuamente su conocimiento técnico y científico. Ese “aprender para la vida” será su mejor herramienta para estar siempre vigente en un mundo cambiante.

Por otra parte, el conocimiento en plena era de la información y la comunicación es ya

20 UNESCO. *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*; París, 1998

21 UNESCO. *Hacia las sociedades del conocimiento. Reporte Mundial*, París, 2005.

22 UNESCO. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*; París, 2009

De izquierda a derecha:

Parte de los 185 estudiantes y profesores beneficiarios del Programa *Proyecta 100 Mil* para perfeccionar el dominio del idioma inglés en EEUU.

Reconocimiento de la AMPEI al Mtro. Jaime Valls.

Directivos de Educación Internacional: Sean Manley (CONAHEC), Celso Freyre (FAUBAI), Darla Deardoff (AIEA), Hans de Wit (CHEI), Thomas Buntru (UDEM), Jocelyne Gacel (AMPEI) y Roberto Villers (UNACH).

un bien público que se distribuye en tiempo real en todo el planeta, de tal suerte que, en cierta medida, homologa a los dispares y les hace conscientes de sus propias realidades. Eso ha provocado transformaciones fundamentales en el pensamiento y modos de vida de los pueblos, para mal y para bien, en función de la forma cómo se asume ese nuevo conocimiento.

Educación en la globalidad, pero con una perspectiva orientada hacia el desarrollo local y regional, es entonces un imperativo de las Instituciones de Educación Superior, que les lleva a la actualización de sus fines, funciones, estructuras y principios.

Las políticas de los actuales gobiernos Federal y estatal, así como las propuestas de la ANUIES, han ido felizmente al encuentro de las políticas universitarias establecidas en el Proyecto Académico 2010-2014: *Generación y Gestión para la Innovación*. Así, uno de los cinco ejes de desarrollo del actual gobierno federal es el denominado “Responsabilidad Global de México”, que tiene como propósito “ser un factor de estabilidad en un mundo convulso, promoviendo un orden más justo y un mundo sustentable en el siglo XXI”. Por su parte, el Plan

de Gobierno 2013-2018, Chiapas Sustentable, ha establecido igualmente el objetivo de “Promover el valor de Chiapas en el mundo, consolidando las relaciones de cooperación internacional y migratoria del estado”.

En el sector educativo, diversas organizaciones de Instituciones de Educación Superior (IES), como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) han asumido el reto de la internacionalización proponiendo el impulso de una política pública. Así, la ANUIES en su documento *Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas públicas*, ha propuesto la plena movilidad del sistema de educación superior y la necesidad de un nuevo enfoque de la Internacionalización²³ estableciendo la siguiente acción estratégica:

22. Establecer una estrategia de internacionalización de nueva generación, con visión de largo plazo y enfoque multidimensional, que considere la movilidad de estudiantes y académicos, la internacionalización del currículum, las opciones de aseguramiento de (la) calidad con perspectiva internacional y la creación de redes de cooperación y colaboración académica y científica en temas de elevada prioridad nacional.²⁴

El CUMEX, por su parte, cuenta con una Coordinación de Internacionalización, a cargo de la UNACH, desde la cual ha emprendido una nueva etapa en la búsqueda de la calidad proponiendo nuevos indicadores de internacionalización²⁵ y emprendiendo acciones de doble titulación internacional (Programa PETAL), de movilidad internacional de estudiantes y académicos, buscando acuerdos internacionales con asociaciones de universidades. A estos

23 ANUIES, *Eje Estratégico VIII*. México, 2012 p. 49

24 *Idem*. p. 59

25 CUMex. *Manual de indicadores de internacionalización de la Educación Superior*, Saltillo, 2011.

esfuerzos se ha sumado con decisión la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP con la concurrencia de fondos financieros.

En suma, la internacionalización es una ruta que deben transitar obligadamente las IES en esta época de globalización y de la tecnología telemática, si quieren seguir siendo instituciones sociales vigentes generadoras de conocimientos y de profesionales con capacidades y competencias globales, con un sentido ético y de responsabilidad social.

La UNACH: Universidad sin fronteras

La actual administración de Rectoría ha establecido con toda precisión en su *Proyecto Académico 2010-2014*, la necesidad de consolidar una *Universidad sin Fronteras*, abierta al tiempo, al espacio y a la cultura universal. Para ello ha impulsado una política de internacionalización, transformando su estructura organizacional, asignando mayores recursos a ese tema y dinamizando las acciones de cooperación.

Para responder mejor a esas políticas, la UNACH fortaleció su estructura en el año 2012, creando la Secretaría Auxiliar de Relaciones Interinstitucionales que ha sido el motor de esas tareas. Los avances en esta materia han sido espectaculares, multiplicándose las relaciones de la UNACH con instituciones de México y el mundo. Cerca de la mitad de los convenios disponibles en toda la historia de la UNACH se suscribieron de 2011 la fecha y el 86% en los últimos 8 años.

La Universidad ha quintuplicado en estos años el número de estudiantes de movilidad e intercambio, superando el indicador establecido por la SEP, cubriendo los costos de transporte y manutención de los estudiantes, habiendo movilitado un total de 1433 estudiantes en los últimos 4 años.

Muestra del acceso a la dimensión internacional ha sido la acreditación en el año 2011



de los programas de Gestión Turística de Tuxtla y Tapachula por la organización TQUAL de la Organización Mundial del Turismo. Mención aparte merece el esfuerzo continuado para crear y fortalecer el Centro Mesoamericano de Física Teórica, dependencia universitaria ligada científicamente al International Centre

De izquierda a derecha:

Seminario regional ICTP-UNACH-UNESCO ciencia para el desarrollo.

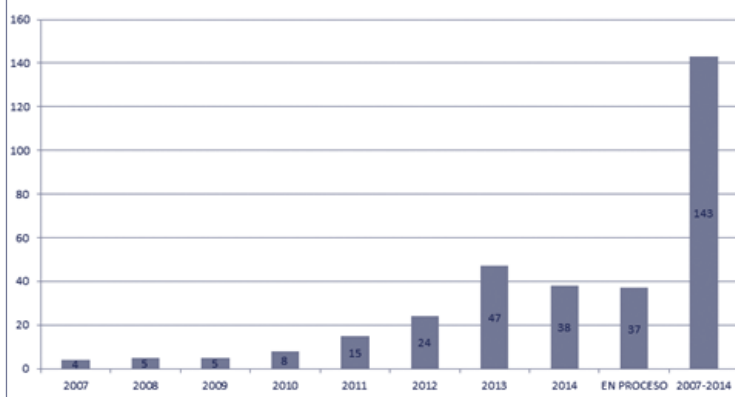
Gestiones en la sede de la UNESCO para el reconocimiento del Centro

Mesoamericano de Física Teórica de la UNACH como Instituto categoría II.

Firma de Convenio UNACH- ICTP en Trieste Italia.

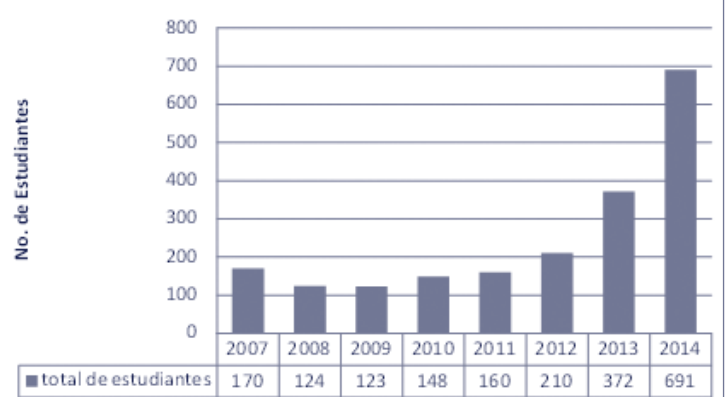
for Theoretical Physics de Trieste Italia, que se encuentra en proceso de reconocimiento como Instituto categoría II, auspiciado por la UNESCO.

UNACH. CONVENIOS SUSCRITOS 2007-2014



Fuente: Secretaría Auxiliar de Relaciones Interinstitucionales, UNACH.

UNACH. MOVILIDAD E INTERCAMBIO ACADÉMICO 2007-2014



Conclusión

La internacionalización es un fenómeno inevitable en el “mundo acabado” de Valery, que encuentra su origen en el conocimiento universal, esencia del ser y del hacer de las Universidades. Debe asumirse con decisión, responsabilidad e inteligencia como la UNACH lo ha venido hacien-

do en los últimos años. Significa, asimismo, un gran compromiso que se adquiere hacia el exterior, pues la institución no puede ingresar al concierto de las universidades del planeta con debilidades que la segreguen o que la lastimen de cara a las instituciones más prestigiadas, sino con fortalezas que le permitan aprovechar al



De izquierda a derecha:

Entrega de Constancia como miembro de la IAU por la secretaria general Eva Egron Polack.

El estudiante Carlos Monribot, en la despedida de los beneficiarios del programa Proyecto 100Mil, en la SRE, ante el Dr. Meade, el Dr. Serrano y el embajador de EEUU.

Diana Gabriela Merino, estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales, recibe doble titulación internacional por la UNACH y la Universidad de Toulouse, Francia.

máximo sus oportunidades, únicas en el mundo: un medio pluricultural y un ambiente biodiverso, donde coexisten riqueza y pobreza, así como complejos procesos socioculturales que son del interés de científicos sociales y ambientalistas de todo el planeta. ¿Quién ha estudiado mejor en los últimos años esos temas que los investigadores chiapanecos y los universitarios?²⁶ ¿Quién está mejor posicionado que la UNACH para ser el interlocutor de privilegio ante el mundo en el estudio y conocimiento de lo étnico, de lo biológico, de lo social?

La Universidad debe demostrar ante las instituciones internacionales interesadas en el tema de Chiapas que tiene las capacidades para ser el socio y el colaborador de excelencia que buscan, para que, en reciprocidad, nuestros estudiantes, profesores e investigadores encuentren y asuman el conocimiento que ellos generan. Por ello la Universidad ha incrementado en los últimos años su visibilidad y liderazgo

26 Hasta antes de la creación de la Universidad, los estudios sobre Chiapas fueron en su gran mayoría realizados por extranjeros. Villers Aispuro, Roberto et. al. *Compendio Bibliográfico sobre Chiapas*; Tuxtla Gutiérrez, UNACH, 1989

nacional e internacional adhiriéndose a organizaciones internacionales de educación superior como: UDUAL, OUI, JIMA, CREPUQ, CONAHEC, AMPEI, AIU, HACU, HRK, EAIE y NAFSA que le han dado la oportunidad de ser considerada como anfitriona de diversas reuniones internacionales de la SRE, ANUIES, CUMex y AMPEI.

Asimismo, la institución aparece ya en diversos rankings internacionales como el QS Latinoamérica 2014, que la ubica dentro del rango 250-300 de las mejores universidades de Latinoamérica y dentro de las 47 mejores de México.²⁷ Algunos otros rankings la ratifican como una de las mejores del país: *La Economía 2014*, lugar 33; *University Web Ranking 2014*, lugar 46; *América Economía*, lugar 48, por citar algunos.

La Universidad dio el gran salto de la internacionalización en los últimos años, pero no tenemos al mundo en la mano; sin embargo ahora conocemos mejor nuestras oportunidades y nuestros retos; conocemos también nuestras capacidades y lo que debemos hacer para ser interlocutores a la altura que soñaron quienes hace 40 años fundaron esta Universidad, una Universidad internacional, ética, científica y solidaria de la talla de su creador: el Dr. Manuel Velasco Suárez.

27 Para dimensionar la importancia de los lugares en que la UNACH aparece en los rankings, es importante saber que en México existen más de 3300 instituciones de educación superior (ANUIES).

la evolución de las tic en la unach

Fanny Araceli Jiménez Nañez

Ricardo de Lira Cruz

Silvia Álvarez Arana

Iris Elizabeth Beltrán Gutiérrez

Gabriela Guadalupe Gómez Paniagua

Acuarenta años de la fundación de nuestra Universidad, hemos visto cambios, evoluciones y desarrollos. Quizá uno de los más importantes en este sentido, ha sido el que se ha producido por la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. Una Universidad joven como lo es la UNACH, ha tenido que unirse a los diversos procesos que, tanto la globalización, como los nuevos estándares de calidad han marcado.

El estar inmersos en la era de la información, la educación superior cobra otro sentido y adquiere otras responsabilidades. Ejemplo de lo anterior es lo que se menciona en el documento “Escenarios y desafíos futuros de la educación superior en México”, en el que se menciona que uno de los activos principales de este nivel educativo es el hecho de: “Formar a los estudiantes que promueven el desarrollo científico, tecnológico y la innovación”. La UNACH no se ha mantenido al margen, pues como miembro de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se une a la línea estratégica de desarrollo contenida en el documento “La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas Estratégicas de desarrollo” con motivo del inicio del nuevo milenio. En específico, este artículo nos referiremos al que dice: “El siglo XXI se caracterizará por ser la era de la sociedad del conocimiento que hoy apenas se vislumbra...el conocimiento constituirá el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo auto sostenido. Una sociedad basada en el conocimiento sólo puede darse en un contexto mundial abierto e interdependiente, toda vez que el conocimiento no tiene fronteras” (2000:7)

El cambio y la inserción han sido paulatinos, sobre todo en entidades como Chiapas, en las que el subsidio que las universidades públicas no es

muy grande, dado el tamaño de su matrícula y el cumplimiento o incumplimiento de algunos indicadores. No obstante, la inclusión de las TIC no es algo que pueda eludirse, la educación y los procesos de globalización por los que atraviesa obligan a las instituciones a renovarse. Por ello, en el nuevo milenio “las acciones que se han emprendido en torno al uso de las TIC al interior de cada universidad e institución de educación superior en México, se conjugan estableciendo redes de colaboración en los ámbitos de investigación, docencia y extensión, con el fin de diversificar su aplicación en busca de una mejora continua de la calidad educativa.” (López, *et. al.*)

El presente trabajo es un acercamiento al proceso de inserción, implementación y desarrollo de las TIC en nuestra institución.

La inclusión de las Tecnologías de Información y Comunicación en las Instituciones de Educación Superior

En las últimas décadas, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han incursionado poco a poco en las Instituciones de Educación Superior (IES), siendo cada vez una necesidad, pues se ha notado que estas incrementan la productividad, calidad y acceso para enfrentar los retos de la próxima Era.

Las TIC han evolucionado no sólo nuestro trabajo sino nuestra vida, es por ello que las IES se han ocupado por su participación al adquirir, desarrollar y hacer uso adecuado de las TIC, siendo algunos de los factores decisivos para su incursión en el ámbito educativo; el Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES y la Red de Seguridad en Cómputo (2005) mencionan algunos:

- La aparición en 1994 de la World Wide WEB hizo que creciera de manera exponencial los servicios de información proporcionados mediante Internet.

- En el desarrollo y expansión de las redes y el Internet, estableciendo redes locales y la interconexión de estas para conformar los dorsales nacionales como el RUTYC, RTN, entre otros.
- El uso masivo de las computadoras tanto en la casa como las escuelas y los negocios, lo que conlleva a disminuir sus bajos costos y el crecimiento de la infraestructura en el país.
- El apoyo y aprovechamiento de las TIC en las actividades académico- administrativas como alternativas de formación y sistemas de información, han contribuido a la aparición de nuevas modalidades de enseñanza como el e-learning, b-learning y mixto, lo que conlleva mayor cobertura en educación en muchos países de América latina.

Por su parte, Morfin Maria (2004) señala que en los últimos 20 años, las IES han reestructurado sus funciones y presupuesto para invertir en infraestructura de TIC, siendo un promedio del 3% de su presupuesto total en TI. Dicho presupuesto ha sido invertido en redes locales, acceso a Internet e Internet2, para integrar servicios que apoyen a funciones sustantivas como docencia, investigación y extensión.

Existen diversos enfoques que permite a las IES considerar los elementos esenciales para lograr el uso adecuado de las tecnologías dentro de sus proyectos. De acuerdo con Petrides (2000) son: dotar de infraestructura, sistemas académicos estandarizados y un sistema integral, Por su parte la International Conferences New Information Technology (1990), considera que es importante realizar una planeación estratégica para evitar los altos costos que los cambios tecnológicos pueden considerar en cada decisión, así mismo se deben establecer estrategias para la formación continua del profesorado tanto en el manejo de equipos, sus



programas y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los aspectos antes mencionados nos llevan a reflexionar de manera histórica como ha sido la evolución de las TIC en esta casa de estudios.

Funciones sustantivas y de apoyo

Desde su fundación en 1974 por iniciativa del Dr. Manuel Velasco Suárez, la UNACH cumple su compromiso mediante sus funciones de docencia, investigación y extensión; comparte el conocimiento a la sociedad, lo que contribuye al desarrollo del entorno a partir del fortalecimiento interno, respetando la identidad cultural y la biodiversidad.

Cabero señala que “La humanidad ha pasado por diferentes revoluciones tecnológicas, que a grandes rasgos han ido desde la agrícola y artesanal, a la industrial, postindustrial y de la información o del conocimiento, que es en la que estamos actualmente” (2005:78)

Hablar de tecnologías nos lleva a los primeros pobladores del planeta, que con el frote de 2 piedras hacían fuego, a transportar materiales con una rueda, a poder viajar de un continente a otro a través de un barco de vapor y llegar a la luna, en una nave espacial, o estar con una persona en otro lado del mundo con un solo click.

En este sentido, en Chiapas se contrarresta el bajo índice del desarrollo humano que se genera debido a la diversidad cultural y a la dispersión geográfica, lo que dificulta el acceso a servicios básicos, socioculturales y educativos. Es el uso de estas tecnologías de información lo que permite ampliar la cobertura formativa con equidad y sustentabilidad mediante el desarrollo, implementación y capacitación, en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la creación de nuevas opciones.

“La UNESCO (1998) en su ya clásica *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*, nos llama la aten-

ción sobre todos los cambios que se deben de desarrollar en las universidades, tanto de tipo tecnológico, como culturales y sociales, para adaptarse a las necesidades de los nuevos tiempos.” (Cabero, 2005: 80) mientras que López y Flores (s.f.) menciona que “A partir de la década de los 80, iniciaron los esfuerzos para dotar a las universidades de las primeras computadoras que vendrían a modificar la dinámica universitaria, tanto desde la administración como desde la academia.”

En este sentido, la Universidad Autónoma de Chiapas ha incluido las TIC en diversos procesos, iniciando con la administración, posteriormente la gestión y actualmente fortaleciendo el aprendizaje.

Por tanto, actualmente el impacto de las TIC se considera el medio idóneo para alcanzar diversos sectores de la sociedad tal como: cultura, ocio, entretenimiento, industria, economía y educación en sus diversas formas y niveles.

Inicio de TICs en UNACH

En cuestión infraestructura tecnológica, con la gestión rectoral del Dr. Antonio García Sánchez, el departamento de cómputo administrativo a partir de 1991 comienza a implementar el uso de computadoras.

El primer esbozo de Internet convencional que tuvimos en la Universidad, se implementa entre 1992-1994, brindando la posibilidad de conectarse de manera remota a través de un conmutador y línea telefónica (dial-up), siendo en ese momento, el primer host en el área de comunicaciones con servicio de Internet en todo el Estado, el servicio de dial-up de 16 Kb permitía hacer 20, 30 o más conexiones simultáneas, brindando la Universidad este servicio a la comunidad durante aproximadamente 10 años con sus cambios de velocidad de conexión.

En entrevista, el Mtro. Roqueivan Velázquez Gutiérrez quien coordinaba dicha área, señala que se inician los trabajos con 60 computadoras



De izquierda a derecha:

Equipamiento inicial de la Universidad Virtual de la UNACH, 1998.

Videoconferencia.

Centro de Informática para el Desarrollo Académico (CINDA).

en la universidad, de los cuales el 80% se usaban para usos exclusivamente administrativos y el 20% se utilizaba para investigación y academia.

Velázquez, recuerda que en el año de 1992 para instalar los primeros laboratorios de cómputo se adquirieron a través de concursos de licitación el equipamiento necesario, siendo después de diversas pruebas la compañía Olivetti quien por primera vez abasteció con 800 computadoras a la UNACH.

Se participó en un proyecto de creación de la Red Universitaria de Telecomunicaciones y Cómputo (RUTYC), cuyo trabajo fue liderado por el Instituto Tecnológico y de Estudios de Monterrey (ITESM) y donde la Secretaría de Educación Pública aportó los recursos para el equipamiento y la capacitación del personal que en ese momento trabajaba las tecnologías en la UNACH.

En reuniones posteriores con otras universidades públicas y participando en congresos y exposiciones tecnológicas, la UNACH toma las primeras decisiones en cuestión de procedimientos y diseño de los nodos que se implementaron en sus instalaciones para la RUTYC. En ese sentido, la UNACH opta por equipos CISCO y en cuestión de telecomunicaciones se

optó por antenas satelitales que tenían su ubicación central en biblioteca central, con lo cual se pudo implementar con gran éxito para fortalecer el nodo de Internet.

En esos años, el uso del Internet tenía un costo de recuperación simbólico el cual era distinto para funcionarios, docentes y alumnos; era empleado para darle mantenimiento a la red. El ancho de banda que se manejaba era de 128 kpbs alcanzando su máxima velocidad al finalizar este servicio de 512 kbps; hoy, esa tecnología sería obsoleta, pero en ese entonces poder acceder a Internet, checar tu correo, tener una plática por IRC (Internet Relay Chat) o el envío de documentos por TCP-IP (Transfer Control Protocol-Internet Protocol), se convirtieron en las Nuevas Tecnologías de Información.

Para el año de 1994 con la Rectoría a cargo del Mtro. Pedro René Bodegas Valera, se crea la Coordinación General de Cómputo, teniendo como principales funciones las de capacitación a docentes, servicios de telecomunicaciones e Internet, desarrollo Web, entre otros, y en paralelo se crea la Unidad de cómputo académico, quienes inician con el desarrollo del Sistema Automatizado Universitario de Control Escolar (SAUCE), sumando entre ambas áreas 15 personas desarrollando las tecnologías de la UNACH, siendo sus grandes logros: la instalación de fibra óptica, la automatización del 1er. sistema de encuestas a docentes, los exámenes de admisión y calificación por marca utilizando el lec-



tor óptico, descarga de fichas por Internet, la instalación de antenas de EDUSAT (educación satelital), videoconferencia, entre otros.

Para el 2002 la Coordinación General de Cómputo pasó a ser lo que actualmente se conoce como Coordinación de Tecnologías de Información (CTI) encabezada por Mtro. Enrique Gutiérrez Espinosa. Un año después se instituyó dentro del organigrama de la UNACH como Staff de Rectoría, reconociéndola como área central de las tecnologías, permitiendo hasta hoy en día su concentración en el edificio del Centro de Informática para el Desarrollo Académico (CINDA).

Por su parte, el Mtro. Alejandro Domínguez López, colaborador de dichas áreas y actualmente docente de la Licenciatura en Sistemas Computacionales, señala que la expansión del servicio de Internet y la migración de videoconferencias anteriormente utilizando una red privada a tecnología IP, enlazando las Facultades de Ciencias Sociales en San Cristóbal, el Centro de Estudios Avanzados en Tapachula y la Biblioteca Central Universitaria en Tuxtla Gutiérrez, sientan un precedente en las comunicaciones en la Universidad, ya que actualmente por medio de la IP podemos enlazar con otros puntos y a otras velocidades que no se podría realizar con la red privada de la UNACH. Hemos evolucionado con el apoyo de la Corporación Universitaria para el desarrollo de Internet (CUDI) al incluir en el 2004 el Internet2 que sirve para generar conocimiento científico y académico con un Internet de alta velocidad.

En 2004 se fortalecen las comunicaciones de la UNACH, al ir sustituyendo la tecnología obsoleta por troncales digitales que nos permitieron alcanzar una velocidad de transmisión de datos de 2 Mb. en el Campus 1, conectando al mismo tiempo con enlaces dedicados las ciudades de Tapachula, San Cristóbal, Villaflores y en Tuxtla Gutiérrez las Facultades de Medicina Humana y Medicina Veterinaria.

Hablando de los enlaces de videoconferencia, Domínguez evoca que hubieron relaciones institucionales que de manera estratégicas apoyaron a la UNACH para realizar los primeros enlaces de videoconferencia, siendo el primer enlace realizado con la la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), para posteriormente participar con otras Instituciones en proyectos, conferencias, diplomados y cursos en línea entre otros. También contamos con el apoyo de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) para realizar más de 2 enlaces en diferentes sitios, pues no contábamos con el equipo multipunto que realiza esta función, lo que generó en el corto plazo la necesidad de adquirir un equipo propio.

Fue tanto el auge en el empleo de estas tecnologías que, el crecimiento de los usuarios de las mismas nos saturaban la capacidad de comunicación, por lo que dos años después, se inició la instalación de antenas de radio frecuencia para comunicarnos a través de la Red Cero Maya como una red con infraestructura propia de alta velocidad (32 Mb), concentrando los servicios de información, comunicación y seguridad, permitiendo a la comunidad universitaria acceder a servicios de cursos en línea, videoconferencias, navegar en Internet, transferencia de datos, redes inalámbricas, inscripciones y educación a distancia.

Es mediante el proyecto de la Red Cero Maya que se fortalece y se moderniza la infraestructura tecnológica en la Universidad. Se adquieren servidores que alojan servicios y datos generados con nuestros sistemas de información, se sustituyen las computadoras obsoletas por equipos de nueva generación, se instalan redes inalámbricas en todas las áreas de la UNACH lo que permiten que hoy los estudiantes lleven sus propios equipos y se conecten también mediante dispositivos móviles. Hemos sido ejemplo con este proyecto de vanguardia



De izquierda a derecha:
UNACH Virtual.
Capacitación de docentes en el uso de las TICs.
Sede académica de licenciatura a distancia.

tecnológica en el Estado, referente a nivel nacional e internacional, al ser imitados en diversos espacios de educación.

Debemos destacar que como beneficios que aporta la Red Cero Maya a cada Facultad, Escuela y Centro de Investigación cuenta con laboratorios de cómputo para uso de los estudiantes, en algunos casos se tiene hasta 30 computadoras por Centro, las comunicaciones con dispositivos móviles, las consultas con sistemas propios, y las relaciones interpersonales con la red social une-t.

La fortaleza creada en infraestructura de telecomunicaciones y la demanda de educación superior en diferentes puntos del Estado en los que la UNACH no tiene presencia y la ubicación geográfica dificulta el acercamiento a los Campus, detona la necesidad de crear la Coordinación General de Universidad Virtual.

La docencia y su relación con las TIC's

En la década de los 90's con la apertura de los Centros de Cómputo, se generaron cursos de capacitación que incluían manuales y guías básicas para operar las computadoras. Además el auge que las TIC estaban generando en la sociedad permitió que se integrará el comité de diseño curricular para crear la Licenciatura en

informática, la cual fue la primera en el Estado transformándose en la Licenciatura en Sistemas Computacionales que se ofertan en las Facultades de Contaduría y Administración en Tuxtla Gutiérrez, y en Contaduría en Tapachula.

En 2003 derivado de diversas visitas a la UNAM sobre educación a distancia el Dr. Carlos Salazar y el Mtro. Alejandro Domínguez proponen al entonces Coordinador de Tecnologías de Información, Mtro. Enrique Gutiérrez Espinosa, realizar los primeros intentos de implementar cursos en línea.

Como respuesta a la creación de este Centro, en octubre de 2006 se firma un convenio de colaboración interinstitucional con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través del cual se inicia la oferta de los programas educativos en Licenciatura en Trabajo Social y la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública en la modalidad a distancia de la UNAM y operados por el CEDUCAD de la UNACH.

Se inicia desde el CTI el proceso con la instalación en un servidor emulado en una PC de la plataforma Moodle, creando con esto el sistema EDUCAD de las siglas Educación a Distancia, iniciando con cursos de apoyo a la educación presencial. Esto genera la necesidad de capacitar a los docentes en el empleo de éstas, por lo que se crea el diplomado en Aplicación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC's) en la práctica docente, brindando las herramientas necesarias para

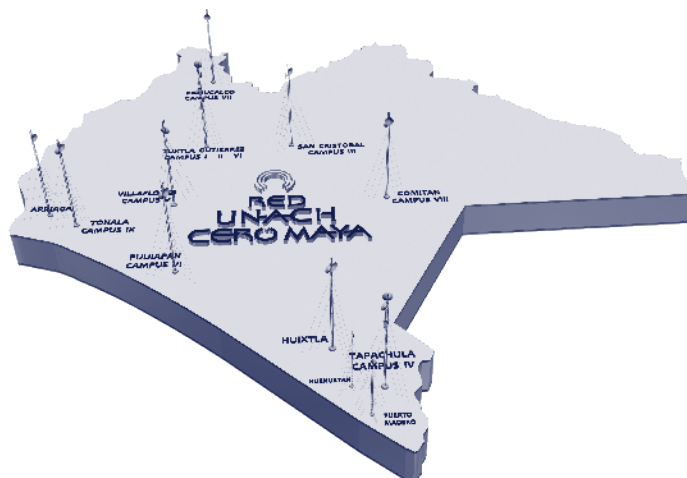
que los profesores coloquen un curso en línea. EDUCAD inicia en UNACH la era de la educación en línea, sentando las bases a través de cursos para licenciatura, maestría y doctorado, además de diplomados para la formación de las Licenciaturas que hoy se ofertan a distancia.

La formación generada con el uso de las NTIC's motivó la creación de cursos en línea en Facultades como Humanidades, Contaduría y Administración, Arquitectura, Ingeniería, Medicina y Lenguas localizados en la capital Estado, ya que el desplazamiento tanto de docentes como instructores generaban altos costos de aprendizaje, lo que propició a mediano plazo el diseño y construcción de nuevos diplomados totalmente en línea para los docentes de la UNACH, extendiendo esta oferta los Campus de la UNACH, a Instituciones de educación media y superior en Chiapas y Centroamérica.

En el año 2006 siendo Rector de la Universidad el M. en C. Jorge Ordoñez Ruíz se creó por Acuerdo de Consejo Universitario el Centro de Educación Continua y a Distancia (CEDUCAD), el cual tenía como objetivo primordial el implementar oferta educativa en modalidades no convencionales privilegiando el uso de la tecnología en los tipos formal y no formal, en modalidades abierta y a distancia.

Sin duda alguna uno de los parteaguas en el uso de las tecnologías de información en el ámbito de la academia en la Universidad Autónoma de Chiapas ha sido la generación de oferta educativa formal en la modalidad a distancia.

Al generarse los cursos desde el área de tecnología, presentaban debilidades en su sustento pedagógico, diseño y evaluación académica, esto aunado a los tiempos globalizados que vivíamos y la inminente oferta mundial de educación a distancia conllevan a la fusión de la Coordinación de Educación Continua y a Distancia (CEDUCAD) con la Coordinación de Tecnologías de Información (CTI). A finales del año 2006 con la gestión rectoral, del Dr. Ángel



Red UNACH Cero Maya

Rene Estrada Arévalo; en el marco del Proyecto Académico 2010-2014 “Universidad para el Desarrollo” se plasmó la necesidad de crear y consolidar un Sistema Institucional de Educación a Distancia con programas educativos propios y bajo un esquema de operación adecuado a las necesidades del contexto, nace el Proyecto Especial “Universidad Virtual: Chiapas Solidario” que meses más tardes darían origen a la Coordinación General de Universidad Virtual como hoy la conocemos.

En el año 2007, se da auge a la oferta educativa con los primeros programas en la modalidad a distancia siendo éstos: Técnico Superior Universitario en Gestión Turística y Profesional Asociado en Desarrollo de Software ofreciéndose en las tres primeras sedes académicas a distancia ubicadas en Copainalá, Yajalón y Tuxtla Gutiérrez. Para el 2008, se brinda la primera Licenciatura en Gerencia Social, ampliando la cobertura a sedes como Tapachula y San Cristóbal de las Casas. Durante los siguientes años la UNACH se consolida ofertando a finales de 2011 un total de 10 licenciaturas en 13 sedes académicas a distancia con el soporte tecnológico de la Red Cero Maya.

En el marco del Proyecto 2010-2014 “Generación y Gestión para la Innovación” encabezado

por el Mtro. Jaime Valls Esponda, actual Rector de la UNACH, el proyecto de educación a distancia se fortalece buscando el reconocimiento a nivel nacional e internacional de nuestra oferta educativa. Se realiza una reingeniería educativa en materia de calidad y rediseño de los programas; lo que nos lleva a generar 2 nuevos programas: la Licenciatura en Seguridad Alimentaria y la Maestría en Gestión para el Desarrollo así como la creación de tres nuevas sedes académicas de educación a distancia en Playas de Catazajá, Francisco I. Madero y Simojovel.

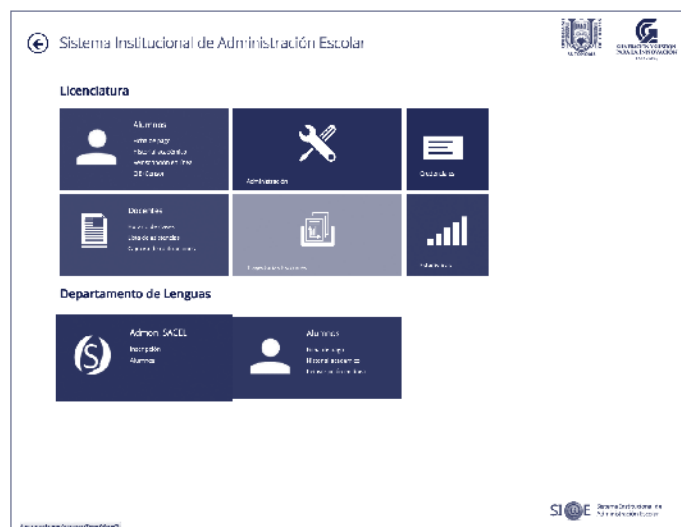
El apoyo de las TICs en los procesos de gestión en la UNACH

Como apoyo a la gestión, las tecnologías de información inician su participación desde hace más de 30 años, al automatizar procesos administrativos como nómina, contabilidad y control escolar, que facilitaron el manejo de grandes volúmenes de información.

Al respecto, desde la creación de la Universidad hasta 1994 el control escolar en sus funciones primordiales de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes se llevaba a cabo manualmente, lo que producía grandes cargas de trabajo, desgaste de personal y nula confiabilidad en la generación de información, razón por demás importante para crear sistemas de información que mejoren este proceso fundamental para la Universidad.

Así es como el Ing. Jorge Aguilera Cruz coordina el desarrollo del Sistema Automatizado Universitario de Control Escolar (SAUCE) en su primera versión. Se utilizó el lenguaje de programación Clipper y tablas de datos en dbase, esta versión trabajaba en ambiente monousuario bajo el sistema operativo MSDOS.

Se reestructura la segunda versión del SAUCE en el año 2002, utilizando el manejador de datos Oracle y desarrollado en PL/SQL bajo un ambiente gráfico y arquitectura cliente-servidor, brindando información a instancias como Direc-



Sistema Institucional de Administración Escolar SI@E

ción General de Planeación, Secretaría Académica y la Dirección de Extensión Universitaria. En años posteriores, se incorporan las innovaciones a la gestión del modelo educativo en aspectos como flexibilidad, movilidad, y modalidad.

Entre 2012 y 2014, se desarrolla en sus versiones Web y móvil el Sistema Institucional de Administración Escolar SI@E, que agrupa aspectos académicos y administrativos, ampliando sus servicios para alumnos con obtención de ficha referenciada, reinscripción en línea e historial académico; mientras que para docentes acceso a listas de asistencia, carga horario y captura de calificaciones.

Este sistema diseñado para los programas de licenciatura ha sido empleado por la administración escolar de posgrado, departamento de lenguas y licenciaturas a distancia, el cual no se pueden adaptar por su naturaleza. Estos requieren diseño propio ya que presentan discrepancias en su funcionamiento ya que son ciclos, normas, modalidades y planes de estudio diferentes, por lo que surge la necesidad de desarrollar sistemas para la Dirección General de Posgrado, el Departamento de Lenguas y la Coordinación General de Universidad Virtual.



La UNACH requiere información para tomar decisiones, que considere la integración de datos que las Dependencias de la Administración Central generan por separado, es por esta razón que se desarrolla el Sistema que empleará el Programa Institucional de Trayectorias Escolares permitiendo reorientar de manera equilibrada la demanda educativa, así como reforzar investigaciones que favorezcan el apoyo a grupos vulnerable, el desempeño académico, la flexibilidad, la movilidad y la eficiencia terminal del estudiante durante su trayectoria escolar.

Innovar a través de las TICs en UNACH

Hablar de Tecnología e innovación, hoy en día, es un tópico recurrente. Parece ser un paradigma de convergencia de todo tipo de Instituciones. La innovación y la tecnología llenan el discurso y actividades de los sectores económicos, políticos, sociales y por ende, también se incluye el sector educativo.

Innovación es una actitud de renovación, conlleva detectar las necesidades y redefinir los límites de acción. En UNACH no tratamos de innovar por innovar, ni generar procesos y productos sin sentido; se trata de asumir que vivimos en un contexto en el que las necesidades de la globalización van de la mano con las necesidades de las personas.

Innovar desde UNACH, es transformar una visión unidimensional de mejoramiento institucional en programas integrales, con base en el desarrollo de competencias, desarrollo tecnológico, nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, vinculación con el entorno social, investigación, desarrollo empresarial y generación de nuevos talentos.

Los trabajos de innovación han comenzado con el intercambio de experiencias culturales, académicas y de transmisión del conocimiento, nos hemos convertido en un espacio inteligente, al incluir con TICs a la Biblioteca digital, las comunicaciones por IP, ambientes

virtuales de aprendizaje, realidad aumentada y animación 2D.

Conclusión

En la Universidad teníamos que pasar por esta curva de aprendizaje que ha fortalecido su oferta educativa desde aspectos administrativos, docentes, gestión, innovación y tecnológicos.

Hemos sido líderes tecnológicos en el Sureste, contando con una red de comunicación clase B, es decir, podemos proveer tantas IP's como la Universidad requiera; desde los años 90 nuestras instalaciones cuentan con una red de fibra óptica, y actualmente se tiene un anillo periférico con infraestructura propia para nuestra comunicación interna.

En la parte educativa, la licenciatura en informática fue la primera en su tipo en Chiapas, además ofertamos programas educativos donde se ha incluido apoyos multimedia y objetos de aprendizaje tanto en la modalidad presencial como virtual, tenemos un modelo propio de educación a distancia, y compartimos nuestra experiencia a nivel nacional y con Centroamérica.

Innovamos con los medios interactivos, contamos con un set de televisión destinado a la educación, implementamos la red social une-t que integra servicios administrativos, educativos y tecnológico para beneficio de la comunidad universitaria, la Realidad Aumentada y la animación 2D, también incursionamos en el desarrollo móvil con una aplicación que integra servicios dirigidos a estudiantes y docentes.

Existen muchas áreas de oportunidad en que la UNACH debe trabajar: cómputo obicuo, impresión 3D, tecnología médica, Cursos Online Masivos y Abiertos (MOOC), tecnologías verdes, videojuegos educativos, animación 3D y sistemas biométricos, enfrentando un futuro inmediato.

La UNACH debe continuar esforzándose día con día para compartir los logros alcanzados y con ello seguir innovando, innovar, innovar y no cansarse de innovar. 



De izquierda a derecha:
Taller de animación 2D.
Galería UNACH (app para Android).
Red social une-t.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000) *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*. México: Autor.
- Ávila Martínez, José. (2011) *Escenarios y desafíos futuros de la educación superior de México*. México: Subsecretaría de Educación Superior.
- Cabero Almenara, Julio. (2005, julio-Septiembre). Las TIC y las universidades: retos, posibilidades y preocupaciones XXXIV (3), (135), (pp. 77-100). *Revista de la Educación Superior*. Consultado el 25 de septiembre de 2014 en <http://publicaciones.anuies.mx/revista/135/3/2/es/las-tic-y-las-universidades-retos-posibilidades-y-preocupaciones>
- Consejo Regional sur-sureste de la ANUIES y Red de seguridad de computo (2005) *Tecnologías de información y comunicaciones en instituciones de educación superior del sur-sureste de México*. Consultado el 25 de septiembre de 2014 en http://www.anuies.mx/media/docs/89_2_1_1103091247Articulo_Tecnologias_de_la_Informacion.pdf
- María Morfín Otero y Víctor Manuel González Romero (2004). *Tecnologías de información en universidades: el caso mexicano*. Presentado el Cuarto Congreso nacional de Retos y Expectativas de la Universidad, ANUIES, Saltillo, México. Consultado el 25 de septiembre de 2014 en <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%204/m408.pdf>
- Petrides, Lisa Ann (2000). *Case studies on information technology in higher education: implications for policy and practice*. Hersey Pa : Idea Group Publishing. 257p.
- UNACH (2014). [Video] *Entrevista al Dr. René Estrada Arévalo sobre su gestión rectoral en la UNACH en 2006-2010*. Chiapas, México: Universidad Autónoma de Chiapas.
- UNACH (2014). [Video] *Entrevista al Mtro. Roqueiván Velázquez Gutiérrez sobre la evolución de las Tecnologías de Información en la UNACH*. Chiapas, México: Universidad Autónoma de Chiapas.
- UNACH (2014). [Video] *Entrevista a los doctores Alejandro Domínguez López, Luis Alejandro Trujillo Santos y al Mtro. Armando Mota Bravo sobre la evolución de las Tecnologías de Información en la UNACH*. Chiapas, México: Universidad Autónoma de Chiapas.
- UNACH (2014). [Video] *Entrevista al M. en C. Jorge Ordoñez Ruíz en su gestión rectoral sobre su gestión rectoral en la UNACH en 2002-2006*. Chiapas, México: Universidad Autónoma de Chiapas.
- UNACH (2014). [Video] *Entrevista al Ing. Jorge Aguilera Cruz en su gestión como responsable del sistema SAUCE y SI@E de 1994 a 2014*. Chiapas, México: Universidad Autónoma de Chiapas.

epílogo

Heberto Morales

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Octubre de 2054

Licenciado José Valles E.
Director Editorial Chiapas en el D. F.

Luego de saludarlo y desearle todo lo mejor, quiero mandarle lo que sigue, de acuerdo con lo que platicamos hace algún tiempo, y las preguntas que usted me hizo con relación a ciertos asuntos relacionados con las cosas de por acá.

Yo heredé unas cajas de papeles y fotos que dejó mi abuelo Augusto, que en paz descanse. A mi papá no le interesaron. A mí tampoco. Pero ahora que vuelven a estar de moda los libros y las cosas escritas en papel, se me ocurrió ponerme a registrar.

Poco a poco he ido encontrando legajos de papeles que tienen que ver con la universidad del estado, que según mi papá, fue la pasión del abuelo. Me encontré con este rimero de hojas, que aquí le mando. Parece que tenían la intención de que fuera un libro: En la primera hoja va el título: “Crónicas de un sueño”.

Hasta donde he podido ver, nunca se publicó. Ahora se lo mando a usted. A mí no me interesa seguir guardando nada de esto, pero puede ser que a usted le sirva de algo. Le mando todo, porque todo estaba en un mismo paquete. No sé qué pasó. Puede ser que mi abuelo haya querido hacer él la publicación y ya no le dio tiempo, o no tuvo el dinero. ¡Vaya usted a saber!

Me dio curiosidad que parece que el libro iba a tener un quinto capítulo que iba a llevar el título de “Epílogo”, pero que ya no tenía nada. Busqué la palabrita en un viejo diccionario de la Real Academia de la Lengua de 1970

Nota del editor.

Morales, Heberto (2014). *Crónicas de un sueño*. Tuxtla Gutiérrez: Léxica Casa Editorial, pp 289-310.

Con un agradecimiento muy especial al Dr. Heberto Morales Constantino, Rector de la Universidad de 1982 a 1985, y a Léxica Casa Editorial, por conceder la autorización para publicar en la Revista UNACH el epílogo de esta novela, que narra magistralmente una prospectiva histórica (sueños) de la Universidad.



Cubierta de *Crónicas de un sueño*.
Léxica Casa Editorial, 2014.

que encontré en uno de los cajones de mi abuelo, para saber qué se entendía en esos tiempos por epílogo, y aquí le mando lo que encontré como uno de sus significados:

Última parte de algunas obras dramáticas o novelas, desligada en cierto modo de las anteriores, y en la cual se representa una acción o se refieren sucesos que son consecuencia de la acción principal o están relacionados con ella, dando así al poema nuevo y definitivo remate.

Le mando todo esto por correo aéreo. A mi papá no le cabe en la cabeza que ya no podamos mandar cosas por correo electrónico. Espero que un día esto le llegue, pues, como usted sabe mejor que yo, el servicio de aviones no es muy fiable.

Desde que terminaron las guerras nucleares en el Oriente, todo ha cambiado por acá, sobre todo porque la gran muralla entre nuestro país y el de los vecinos del norte ha afectado en gran medida la adquisición de materiales tecnológicos.

Aquí se dice en los periódicos (ha usted de saber que ya no tenemos servicios de televisión ni de radio, gracias a Dios) que las guerras no han terminado, pero vaya usted a saber. Que los gringos y los europeos siguieron con el antiguo proyecto de "Star Wars"; que se aliaron con los rusos para hacerlo realidad y que sólo así pudieron librarse de los ataques de los chinos para defender a los coreanos y a los iraníes. ¿Será verdad que el estado de Israel desapareció bajo el impacto de los misiles de Irán? Ya no se entiende nada. Lo cierto es que las aguas del mar que chocan con nuestra costa vienen totalmente contaminadas.

Se dice, aunque yo no puedo confirmarlo, que la Universidad está tratando de revivir el viejísimo intento de su "Centro Panamericano de Capacitación Pesquera", que quién sabe a quién se le ocurrió proponer hace muchísimo tiempo, y que ahora parece que podría aliviar un poco nuestra situación alimenticia. Lo que he oído es que ha llegado mucho dinero de Dios sabe dónde para construir unos filtros gigantescos y librar con ellos las aguas de nuestros esteros, que es donde la UNACH (¡La vieja UNACH!) planea instalar enormes criaderos de diversas clases de mariscos para abastecer de comida la región y para estudios muy a fondo. No puedo imaginar lo que eso podría significar para la Costa de Chiapas.

Le mando también recortes, más que todo de las andanzas del nuevo Rector de la Universidad. Dicen las malas lenguas, y la mía que no es tan buena, que es bisnieto de un médico egresado de la UNACH que murió hace tiempo, medio loquito. Eso de medio loquito lo dicen los periódicos de los que no quieren al rector: dicen que se volvió brujo y que murió en la miseria porque no les cobraba ni un centavo a sus pacientes... Lo bueno es que ahora tenemos tantos periódicos que podemos escoger.

Como noticia de última hora: el Congreso del Estado ya aceptó la prohibición de los celulares que son más que sólo para hablar y mandar mensajes. La razón: que nuestros jóvenes se estaban volviendo locos de tanto estar agachados marcando Dios sabe qué. Y que ya no vamos a poder ver todas esas fotos que se mandaban antes. Lo bueno es que ya a nadie le interesaba. ¡Por los precios! Desde que en los Estados Unidos dejaron de almacenar sus secretos en las computadoras, cuando se dieron cuenta de que no iban a poder librarse del espionaje cibernético internacional, ya su valor como inversión parece que decayó de manera notable.

Gracias por su carta. La recibí hace unos días. Se me hace interesante eso que cuenta usted de que la NASA ya no es de Estados Unidos sino del conglomerado de naciones que se formó para ayudar al viaje que están preparando a Gea2028, el planeta con seres vivientes que descubrieron ese año (curiosamente, el mismo en que la ciudad de San Cristóbal cumplió 500). Por acá se lee en los diarios que la nave va a ir totalmente sin armas; que van a viajar sólo científicos, poetas y una parvada de palomas blancas ¡Como si las palomas blancas fueran símbolo de algo en cualquier parte del universo! Ya sabe usted que nuestros periodistas tienen un agudo sentido del humor.

En serio, me encantará que me escriba usted sobre eso que aquí se rumora: que descubrieron la manera de librarse de la fuerza de la gravedad, y que el viaje, cuando logren realizarlo, va a durar sólo unos dos o tres años. ¿Que el planeta está al otro lado de Aldebarán? Me viene a la cabeza aquel “Aldebarán” de don Miguel “Rubí encendido en la divina frente...”.

Pensándolo bien: voy a mandarle transcripciones de lo que yo piense que vale la pena. No le quiero enviar los originales, por que vienen muy revueltos con propaganda comercial (algo tienen que hacer los periódicos para subsistir) y se haría un bulto muy grande.

Le quiero decir que la Universidad por fin encontró su paso, más que todo porque está recibiendo alumnos de primer ingreso mejor preparados y orientados. Parece que la Reforma Educativa de hace ya tantos años, al fin está consiguiendo logros. Aquí la mayor parte de los maestros tuvo que regresar a la escuela; pero, al fin de cuentas y gracias a dos o tres gobernadores que se pusieron los pantalones, dejaron de protestar (en cuanto dejaron en serio de pagarles). A los que de plano no sabían leer ni escribir, los pusieron de dirigentes sindicales. Y allí van. Al fin que en eso no tienen nada que hacer. Y ahora, ni a quien dañar. Y lo mejor es que cuando se mueran (ya todos están al borde), no van a poder dejar su puesto en herencia...



Dr. Heberto Morales Constantino,
Rector de la UNACH de 1982 a 1985.

NOTICIAS DE LA UNACH

Las copias de los recortes que siguen tienen que ver con la Universidad del estado. Allí trabajo todavía y es el mundo que mejor conozco, Señor. Junto a esos recortes le dejo unas anotaciones mías...

De Diario del Cañón. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 8 de septiembre de 2054

Nueva Facultad en la UNACH

El Rector de la UNACH, doctor Juan Martín García Nájera, inauguró anoche en San Cristóbal una nueva escuela de la que ya corrían rumores entre los miembros de la prensa local.

La escuela funcionará en una antigua casona, reparada y equipada con fondos del Gobierno del estado, cerca de la exlaguna de Chapultepec en aquella ciudad. El Rector explicó que la creación de esta 'Facultad de Cultura y Letras Chiapanecas' es parte de la conmemoración de los 80 años de fundación de la Universidad y que cuenta con el total apoyo del Consejo Universitario y de la Junta de Gobierno, y que ha sido recibida con interés y entusiasmo por el Gobernador del estado, quien estuvo presente en la ceremonia de inauguración.

Aquí entre nos, la idea de esta facultad no es muy popular, ni entre los del gremio ni, según parece, entre los posibles candidatos a ingresar a ella.

Terminada la ceremonia nos acercamos al Rector para pedir mayor información. Nos atendió con amabilidad y nos explicó algunas cosas. Entre otras: que ya es tiempo de que la Universidad centre por lo menos algunas de sus actividades en lo relacionado con el entorno de sus alumnos. Que el antiguo IEI (Instituto de Estudios Indígenas) va a ser parte de esta facultad y va a poner a la disposición de profesores y alumnos la vasta biblioteca que ha reunido a lo largo de tantas décadas de investigación y de acumulación de materiales.

También va a formar parte de la nueva facultad, por convenio especial con el Gobierno del estado, el empobrecido CELALI (Centro Estatal de Lenguas, Arte y Literatura Indígenas), que, a pesar de sus muchos problemas, ha formado conocedores de las culturas originarias de la región y una serie de notables escritores.

El Rector nos presentó a la escritora Ruper-ta Bautista, invitada a la ceremonia de inauguración y ya una ancianita de más de noventa años, que es ganadora del Premio Planeta de España por su extraordinaria novela histórico arqueológica 'La Reina Roja'. Según el Rector, hay más que suficiente producción literaria en nuestro estado para ameritar su estudio a profundidad, incluyendo sus nexos con la historia y la filosofía. Agregó que la historia de las culturas de la región ha sido patrimonio de universidades y centros de investigación en el extranjero. Que eso va a terminar. Que la nueva facultad va a convertirse en un verdadero centro de atracción para investigadores y estudiosos de todo el mundo.

Antes de dirigirse al pódium para declarar un largo discurso, el Rector leyó un documento en que daba el nombramiento de director de la nueva facultad al doctor Nicolás Arias Patishtán, nieto del difunto Jacinto Arias Pérez, primer Doctor Honoris Causa de la Universidad Intercultural de Chiapas y gloria de las letras de San Pedro Chenalhó.

Seguiremos informando.



Licenciado: Como en los medios no se dijo casi nada de lo que sigue, quiero transcribirle aquí algunos pasajes del discurso del Rector en la ceremonia de que le escribo. Quiero decirle que el Rector fue alumno de la Facultad de Humanidades de la UNACH antes de ir a la UNAM para su maestría y a Salamanca para su doctorado. Llegó a ser director de la Facultad de Humanidades y de allí, sin tener ninguna pres-tancia política y para asombro de propios y ajenos, fue llevado a la Rectoría por la Junta de Gobierno.

Luego de una bien pensada introducción, el Rector habló del pasado:

Mil años antes de nuestra era, frente a las azules aguas del Mediterráneo, el hombre se exigía una respuesta que aliviara el pavor que le causaba la tempestad o el terror de la noche sin luz. Los griegos y los romanos, de quienes proviene en su mayor parte nuestra civilización, llamada occidental, poblaron sus ríos de ninfas, sus bosques de faunos y sus casas de lares y penates, pero sobre todo sus cielos y sus mares de dioses y de diosas, a quienes hicieron a su imagen y semejanza. Pero tarde o temprano habrían de surgir gigantes del pensamiento que pusieran a trabajar su inteligencia. Ellos, llamémosles Pitágoras, Parménides, Heráclito, Platón o Aristóteles, descubrieron la ciencia y le llamaron a su base physis (la naturaleza): el campo, el sol, el animal, el mar que los rodeaba, los astros de la noche que tantas veces bordaron con tan poéticos nombres: El estudio de la naturaleza. Y se dejaron asombrar por lo que sus sentidos les mostraban. Y jugaron con los números, que en su lengua llamaban “arítmos”, con el tiempo –que definieron como “el número del movimiento según antes y después”–, con los procesos del desarrollo, con el movimiento, con el éxtasis del todo y de la nada; y se atrevieron a analizar la estética: esa trepidación de nuestros sentidos ante la belleza, dondequiera que se encuentre y que nos rete. Y lo apuntaron todo en tablillas o en pergaminos o en rollos hechos de la hoja del papiro, que un día nosotros llamaríamos papel. Pero al fin, sintieron que el alma se les quedaba seca, y que dentro de ellos rondaba el ansia humana por encontrarse con la última respuesta que les explicara la razón del todo. Ansia que ellos nombraron methaphysis, metafísica: más allá de la naturaleza. Y tuvieron que seguir preguntando.

Después de este largo párrafo, el Rector cambió totalmente de rumbo, y se refirió a los logros culturales de nuestros antepasados del Nuevo Mundo.

Aquí, en estas tierras que nos vieron nacer, brilló una raza de hombres que se sintieron emparentados con los creadores y los formadores del mundo. A ellos les ofrecieron su sangre a cambio de su ciencia y sus conocimientos. Así aprendieron a librarse de los males. ¡Y a escribir! Aprendieron a escribir sobre la corteza de sus grandes árboles y sobre la piedra caliza con que levantaban sus templos, y sobre las ollas en que cocían su maíz, recién descubierto y cultivado, y sobre las jarras en que acarreaban su agua... ¡Y escribieron poemas! Poemas del nacimiento y de la muerte y del traspaso al otro lado del sol y las estrellas.

Solamente los avances más recientes de la epigrafía han podido abrir para nuestra admiración el contenido de los libros encontrados al fondo de la Cueva de Teopisca, cuando los temblores que hasta nosotros llegaron como eco de los bombardeos en el Oriente hicieron que se derrumbaran sus paredes. Y, sobre todo, los recientemente descubiertos en Huehuetán, con-

servados por algún oscuro fraile con las notas copiadas de los labios de su intérprete, que ahora servirán de Piedra de Rosetta para los estudiosos de esta nueva facultad.

Aquí debo decir, Licenciado, que los asistentes se quedaron mirando casi boquiabiertos al Rector de su Universidad.

Siguen unos párrafos que no entiendo muy bien, Licenciado, y que voy a buscar entre las grabaciones de unos amigos que asistieron a la ceremonia. Le envío lo que tengo a mano. Continuó el Rector:

Un día, las ciencias nos dieron la ilusión del poder frente al mundo, incluso el mundo de las constelaciones. Fuimos los dominadores de la naturaleza. Fuimos, y lo proclamamos con orgullo, sus transformadores. La filosofía y la literatura, basadas en el conocimiento científico, cada vez más vasto, se han topado con un cielo que se nos ha ido cada vez más lejos y se nos ha hecho cada vez más grande. Un cielo en donde inmensas galaxias pueden ser tragadas y absorbidas en un casi omnipotente agujero negro.

El reloj de hoy, pues, ha tenido que retomar la idea del infinito y la eternidad sin dejar de vernos diminutos y sicut navis: como la nave que se encorva en el horizonte del mar hasta desaparecer; velut umbra: como la sombra que se nos acerca o que se nos aleja, pero que de una forma u otra siempre nos acompaña. Los grandes científicos, los de la talla de Hawking, que murió encorvado sobre su computadora tratando de imprimirle sus pensamientos, han tenido que convertirse a la meditación filosófica, luego de sus profundos estudios de física y matemáticas, y nos han obligado a repensarlo todo, para volver a preguntarnos lo mismo una vez más.

Sostuvo el Rector, mirando fijamente a los jóvenes presentes:

Ustedes van a combinar el arte de la lengua, con la reflexión filosófica y con los momentos germinales de la historia. Y en el centro de todo eso verán erigirse al hombre.

¿Y qué es el hombre?

El hombre es las nueve sinfonías de Beethoven, o un perdido motete de Vitoria; y es el Juicio Final en la Sixtina, igual que el caballero que se enfrenta a los molinos de viento o que se las toma con el retablo de Maese Pedro, o aquel que, nel mezzo del cammín di nostra vita, se atreve a traspasar aquel portal que conduce a la ciudad del eterno dolor...o La escuela de Atenas regiamente pintada por el inmortal Raffaello di Sanzio. El hombre es un canto enamorado de Antonio, aquel Antonio de los álamos del río (álamos del amor cerca del agua, que corre y pasa y sueña...).

Todo esto es el hombre, (una pavesa ante la vastedad de las galaxias incendiadas de eternidad); pero también lo es el horror del Holocausto que no podrán hacernos olvidar ni la hecatombe de Hiroshima ni las limpias étnicas de Yugoslavia o de Sudán, o la quema en la tortura de sabios como Bruno o el genial Savonarola, o la degenerante prisión de Nelson Mandela o la total erradicación por medios atómicos de grandes e importantísimas culturas como las del Oriente, que estamos viviendo todavía.

Ese hombre que es todo eso y que es sobre todo el que trabaja todos los días para comer su pan o su tortilla, o el que sueña ilusionado el futuro de sus nietos, o el que espera una limosna a la sombra de una esquina, abrumado por su dolor, su humillación y su tristeza; y también el que tiembla ante el final que bien sabe que nunca podrá evitar, ése: ése es la piedra angular de las



letras, de la filosofía y de la Universidad. Punto diminuto en la vastedad de las constelaciones, con toda razón implorará:

*¿Todo es olvido y muerte?
 ¿Y nada queda? ¿Y nada hacia lo eterno sube?
 ¿Pasan gimiendo a solas
 el mar con sus oleajes, la tierra con sus hombres,
 y al fin en mudas playas deshácense las olas,
 y al fin en mudo olvido deshácense los nombres?
 Y solamente el soñador empedernido podrá jurar:
 Y moriréis, ¡oh estrellas!, en el postrero día...
 mas flotarán espíritus con triunfadoras palmas;
 y alumbrarán entonces la eternidad sombría,
 sobre cenizas de astros, constelaciones de almas.*

La literatura, como la filosofía, que serán el trabajo de ustedes, es acerca del hombre frente al cosmos, que sólo al hombre le importa. O así lo creemos, pues según nosotros hasta hoy, no le importa al pez ni al elefante, ni a la rosa ni al jazmín, pero me importa a mí. Te importa a ti. Y nos importa a todos.

Y es apenas ahora, milenios después de que empezamos, que podemos de verdad preguntarnos si será o no cierto que estamos solos en el universo, pregunta que no se hicieron ni los griegos ni los romanos, para quienes éramos el único ser que había heredado de los dioses junto con el fuego la chispa de la inteligencia.

Licenciado: cuando terminó de decir esto, el Rector se quedó callado, mirando hacia la concurrencia. Uno que otro pareció querer iniciar un aplauso, pero él levantó la mano como para interrumpirlo y siguió con estos párrafos, que no sé si encajan con lo que venía diciendo, pero aquí están:

Vivimos nosotros, los que aquí estamos esta noche, en una región de fenómenos únicos en el mundo, en cualquier aspecto que se quiera tocar. Me pregunto ahora, como lo he tenido que hacer en otras ocasiones, en qué forma aparece Chiapas en la Universidad. ¿Qué preguntas específicamente chiapanecas se responden en nuestro diseño curricular? ¿Cómo estamos presentándonos a comprender su historia, su belleza, sus lenguas, su realidad social y no social? ¿Hasta cuándo vamos a esperar que otros vengan a decirnos lo que somos y hacia dónde quisiéramos ir? ¿Cómo hemos de interpretarnos? ¿Cómo vamos a hacer que nuestro futuro, siempre sólo ofrecido, se haga presente? ¿No será posible adecuar el currículo, de manera que no solamente se formen cuadros para el desarrollo y el trabajo y la riqueza, sino hombres íntegros en el sentido original de la palabra, hombres cabales, capaces de comprender a la humanidad?

¿No podría la Universidad, con el apoyo creativo de sus investigadores y sus planeadores curriculares, diseñar el perfil de un universitario con los pies bien plantados en las realidades físicas, personales y sociales, pero con la visión de aquel que ha bebido en los hontanares del arte, de la literatura, de la psicología, de las relaciones interpersonales, de las necesidades y aprehensiones de la sociedad, la evolución del pensamiento filosófico adaptado y adaptable a cada mo-

mento de la historia? ¿No estaría ese nuevo universitario capacitado para percibir a plenitud los impactos previsibles de las constantes paradojas entre el descubrimiento de los conocimientos, la elaboración de sus principios y su aplicación a las necesidades de la vida, y orientarlos a una conducta universitaria antropocéntrica de avanzada?

Proporcionar a nuestros estudiantes universitarios la oportunidad de ser cada uno un profesionalista único en el mundo podría forzarnos a establecer más ofertas de formación que las que nuestro presupuesto universitario estaría dispuesto a sufragar. ¿Cómo pensar en una universidad cara en un país pobre? Pero, ¿no es más caro continuar con un sistema que nos hace cada vez más dependientes? ¿Un país que importa maíz después de haberlo descubierto y criado y desarrollado desde miles de años antes de que se nos unciera al carro de la globalidad?

Le prometo, Licenciado, buscar cómo terminó esto. Por lo pronto es todo lo que tengo de esa noche, pues en este punto se me apagó la grabadora por falta de batería, y ya usted sabe qué difícil es conseguir las en estos nuevos tiempos en que parece que estamos volviendo a la barbarie. Menos mal que nuestros nietos no tienen con qué comparar su situación.

De Noticiero de las Repúblicas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 6 de abril de 2054

Ingenieros de la UNACH presentan proyecto

Un grupo de ingenieros, profesores de la UNACH, ha presentado al gobierno un proyecto que ya está levantando ampollas. Se trata de abrir un camino de agua entre el Pacífico y el Golfo. Para lograr esto, los profesores creen que será suficiente abrir un canal de unos sesenta kilómetros para unir el Río Suchiate con el San Miguel por medio del Río Cuilco. Esto llevaría directamente a la zona de presas ya existentes en Chiapas.

El proyecto, que hemos tenido en nuestras manos, es todo un libro de cifras y estudios de todo orden: económico, social, científico. La casi total desaparición de las fuentes de petróleo y la dificultad para mantener los vehículos eléctricos, argumentan, hace imprescindible para Chiapas y, en general para Guatemala y México, la existencia de una ruta por agua para la transportación tanto de personas como de objetos comerciales a lo largo de esa importante región. Trabajadores chiapanecos y guatemaltecos

contribuirían a la construcción y mantenimiento de esta nueva vía y se beneficiarían por años en el futuro.

Los representantes del gobierno de Guatemala presentes en la ceremonia de exposición del proyecto objetaron de inmediato que se trata de una maniobra mexicana para cambiar nuevamente la frontera entre los países. El ingeniero Fernando Rumbia arguyó muy acaloradamente que en nuestros tiempos las fronteras han dejado de existir y que las grandes ventajas del proyecto anularían las desventajas de un nacionalismo mal concebido y ficticiamente herido.

La discusión se volvió acalorada a partir de ese momento. No faltó, sin embargo, quien se opusiera por razones científicas y de ingentes dificultades prácticas, como, dijeron, los enormes problemas de construcción del canal en las cercanías del Tacaná, para no mencionar la diferencia de corriente de los ríos.

Seguiremos informando.



De Diario Frailescano. Villaflores, a 23 de mayo de 2054

Vuelve la mazorca (la mera buena)

Pues, ¿cómo ven, compas? ¡La mazorca regresó! ¡La mera buena! ¡¡La de oro!! Ya hacía tanto tiempo que no teníamos esa alegría, que ahora que acaban de anunciarlo en los diarios de la capital, ni tardo ni perezoso nuestro presidente municipal mandó a tocar la marimba en el parque pa' que la gente se junte y él dé el anuncio. Pero nosotros ya le ganamos, pa' los que se acuerden de leer: Que nuestro terruño acaba de ganar otra vez, después de cincuenta años, la codiciada Mazorca de Oro.

Pa' que sea verdad aquello de 'honor a quien honor merece', la redacción de nuestro diario ordenó que se haga público que esto se lo debemos a los muchachos y los no tan muchachos de la Facultad que aquí ha mantenido la UNACH contra viento y marea. Por años siguieron haciendo pruebas. Y todos nos acordamos de los tiempos en que ya aquí no se daba nada y teníamos que mandar a comprar el santo maicito hasta ca' los Estados Unidos. Pero ahora que ni para ellos tienen, según las malas lenguas, que por sus muchas guerras, que porque ya no

comen maíz (ni que fueran cochis), que por lo que sea. Pues sí. Y los de la UNACH prueba y prueba, hasta que dieron con lo que les faltaba a nuestros terrenos, y ahora sí ya le hallamos la manera y estamos haciendo que la tierrita dé por lo menos diez toneladas por hectárea. ¡Nadie como nosotros!

Así que, gracias a la mazorca, hoy vamos a tener marimba todo el santísimo día.

El director de la Facultad de Ciencias Agronómicas nos contó vía teléfono (de los de antes, porque ahora ya no nos dan de los que llamaban celulares), que este premio va a hacer que se eleve todavía más el número de estudiantes extranjeros que vienen a este campus, gracias a la paz encontrada por fin en los diversos campus de la institución y al hecho de que fue una de las pocas universidades estatales que lograron librarse de los ataques de los maestros, que quisieron levantarse en armas (cual si fuesen mapachis) hace ya tiempo, cuando les quisieron hacer examen de primeras letras, como contaba mi abuelo.

¡No' vemo' en la plaza, compas!

De la revista quincenal Balún Kanán, a 1 de julio de 2054

Biblioteca en la ciudad

Ha llegado a conocimiento de esta redacción una noticia de verdad importante en relación con las actividades de la Universidad Autónoma de Chiapas, campus VIII.

Como todos sabemos, esta institución lleva décadas sosteniendo la cultura y la ciencia en nuestra ciudad y en toda la región. Estudiantes provenientes de la antigua Zapaluta (hoy y desde hace mucho La Trini-

taria), de Las Margaritas, de Tziscaco, de los cañaverales de Tzimol, de La Mesilla (allá junto a las cataratas de El Chiflón), del nuevo pueblo que se ha ido formando junto a las aguas termales de Uninajab y hasta de remotas poblaciones de Guatemala llegan a recibir formación y carreras en nuestro lugar. ¡Bienvenidos sean todos!

Pues bien, a la noticia.

Que la UNACH ha presentado su proyecto para el establecimiento de una grande y moderna biblioteca en la ciudad. Será la “Biblioteca de la Frontera”, que bien quisiéramos que llevara el nombre de alguno de los notables comitecos que le han dado lustre al estado (Nadie nos privará de la oportunidad de hacer la lucha, ¿verdad?). Pues bien, se nos informa que la nueva biblioteca se levantará hacia el final de nuestro boulevard de las flores, que ahora, por fin, lleva el nombre de “Roberto Martínez”, el gran pianista, injustamente olvidado aun por sus propios conciudadanos, boulevard que ya se extiende casi hasta el entronque de la carretera que va a Los Lagos.

La Universidad, que durante más de cincuenta años ha albergado diversas carreras y ha alimentado la vida cultural de la ciudad, organizando toda clase de eventos en la antigua Casa Museo de Don Belisario, tendrá

ahora amplísima oportunidad para continuar su benemérita labor.

Se nos informa que la Biblioteca tendrá un autobús eléctrico de baterías cargadas por energía solar para dar servicio a los usuarios. Desde esta revista hemos propuesto la utilización de la energía eólica para los múltiples vehículos eléctricos que ya circulan por nuestros llanos. ¡Que no de vicio nos llamen la ciudad de los vientos! Aquí lanzamos un reto más para la Universidad.

Para dar a la población una visión más amplia y al día de la nueva biblioteca, hemos solicitado entrevistas con el arquitecto Luis Mandujano Cancino, que será su director y con el ingeniero Molinari, jefe de las obras. En cuanto se lleven a cabo, queridos lectores, les ofreceremos un artículo entero dedicado a nuestra Biblioteca de la Frontera.

¡Felicidades, Comitán! No podríamos haber comenzado el mes de mejor manera.

Licenciado: Como soy el secretario particular del Señor Rector, asistí a la entrevista a que hacen alusión las notas que siguen. Yo también grabé todo y, al mandarle este material juntamente con lo demás, quiero decirle que yo le agregué unas cuantas palabras de mi cuenta.

De La Hoja Libre. Huixtla, Chiapas, a 15 de septiembre de 2054

Se encuentra en nuestra ciudad el doctor Juan Martín García Nájera, Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas, en ocasión de solemnizar la colocación de la primera piedra para el edificio que albergará una escuela dependiente de la Facultad de Medicina de la misma Universidad.

El nacimiento de una nueva escuela de tan prestigiada institución, es motivo de orgullo y alegría para cualquier ciudad que se respete. Por esta razón, La Hoja Libre mandó a entrevistar a tan distinguido personaje a su reportero estrella (por desgracia, también único), el licenciado Chebito, de tan ágil y aguda pluma

como su bisabuelo, de feliz memoria, que en su día produjera las joyas de oro más encantadoras de la región, lo mismo que los latigazos más duros para los representantes del poder en nuestro municipio. Aquí reproducimos algunos pasajes de la entrevista.

CHEBITO. Señor Rector: Me dicen el licenciado Chebito, de La Hoja Libre, el mejor diario de esta ciudad. Entendemos que el motivo de su presencia entre nosotros es la colocación de la primera piedra de un edificio universitario.

RECTOR. Así es, Licenciado. Y me entristece un poco notar que solamente su pe-



riódico se interesó en acudir a informarse sobre algo tan trascendental.

CHEBITO: ¡Ah, señor Rector! Lo que pasa es que el nuestro es el único. Ya sabe usted, estoy seguro, que por mucho tiempo la gente dejó de leer... Bueno, para qué robarle su tiempo en cosas que todo mundo conoce... ¿Podría usted, explicarme de qué institución universitaria se trata?

RECTOR. Se trata de la Escuela Superior de Bariatría que nuestra Facultad de Medicina ha decidido fundar en esta ciudad.

CHEBITO. ¿Podría usted explicar para mis lectores, y para mí que tampoco soy tan letrado, qué es eso de bariatría?

RECTOR. Bueno, en pocas palabras, queremos contribuir a la lucha en contra de la obesidad. Los médicos bariatras se dedican a ayudar a las personas que han contraído este mal que desde hace tanto azota a nuestro país.

CHEBITO. ¿Pero por qué aquí?

RECTOR. Se hizo un estudio sobre la incidencia del problema en el estado...

CHEBITO. ¿Quiere usted decir que porque aquí hay mucho panzudo?

RECTOR. ¡No! ¡No en esos términos!

El Rector se quedó mirando al reportero. De sus ojos brotó una sonrisa. Era la sonrisa pálida del soñador. El licenciado Chebito dudó. En ese momento se ha de haber arrepentido de haber abierto la boca. «Debía yo haber preguntado sobre el presupuesto», ha de haber pensado. O sobre el proyecto arquitectónico. O cualquier otra cosa. Ahora voy a tener que aguantar.

RECTOR. Creo, Licenciado, que ése no va a ser el problema que vamos a enfrentar. No estamos improvisando. Ya tenemos profesores de nuestra Universidad preparándose para este propósito en diversas instituciones del país y del extranjero. A propósito, tenemos a uno estudiando en München, la cuna de la Löwenbräu, la mejor cerveza del mundo, por si a usted le interesa...

CHEBITO. No me tienta usted, Señor, no

CHEBITO. Mire usted, Señor Rector: aquí todos sabemos que tenemos el campeonato nacional de consumo de chelitas bien frías. Y dicen que por eso tenemos uno que otro panzudito. O bastantitos. ¿Yday, qué quieren? ¿Que bebamos el agua más que tibia y no tan limpia del pueblo? ¿O que nos muramos del calor? ¿O de la sed? Una que otra fría no le ha hecho mal a nadie. ¡Y nadie se ha muerto por panzudo!

RECTOR. No estamos hablando sólo de panza, Licenciado, sino de todas las complicaciones de esta horrenda enfermedad.

CHEBITO. Lo entiendo, Señor. Y estoy seguro de que mi pueblo va a vivir agradecido de la atención de su Universidad a nuestros problemas. Pero, para que se llene mi periodiquito, ¿puedo hacerle otras preguntas, no directamente relacionadas con lo que estamos tratando?

RECTOR. Trataré de responder según lo que yo sepa.

CHEBITO. ¿No es que está usted construyendo un elefante blanco? ¿Dónde va usted a conseguir profesores y alumnos para esta su institución?

me tienta. Pero, volviendo a lo de antes, digo yo: ¿Dónde van a encontrar estudiantes para algo tan especial?

RECTOR. Estamos en pláticas ya muy serias y avanzadas para la fundación en el estado del primer centro en el país dedicado precisamente a eso: el Hospital Nacional de Bariatría.

CHEBITO. Insisto, Señor Rector. ¿Los estudiantes?

RECTOR. Nuestro problema no va a ser

el ingreso sino el rechazo. Podremos aceptar solamente a estudiantes titulados con las mejores calificaciones de nuestra propia Facultad de Medicina, estudiantes a quienes desde ahora ya estamos cuidando y seleccionando no sólo como excelentes profesionistas sino como óptimos seres humanos bajo el aspecto que usted pueda pensar.

CHEBITO. ¿Y esa gente va a querer venir a enterrarse en este infierno?

RECTOR. ¿No le gusta su tierra?

CHEBITO. Me encanta, a pesar de todo. A

pesar de estar bajo el nivel del mar. Pero es mi tierra. Y a ella estoy hecho...

RECTOR. No se imagina usted las comodidades que van a tener para que puedan y quieran estudiar y rendir al máximo. ¡Aquí o donde sea!

CHEBITO. ¿No me está usted jugando, Señor? ¿Usted cree que todo eso se puede?

RECTOR. Claro que se puede. Y, como decían los de antes, querer es poder... Y nosotros queremos. Queremos con decisión inquebrantable.

El reportero apagó su grabadorcita. Se rascó la cabeza. Dio unos pasos como si no supiera qué hacer.

—Señor, dijo, como volviendo en sí. ¿A qué hora va a ser esta ceremonia?

El Rector lo invitó con gran amabilidad a que estuviera con toda la gente que pudiera invitar. ¡Y estuvo! Al terminar la ceremonia, el reportero pidió que se le permitiera hacer una entrevista pública al Rector. Aquí le transcribo algunos de los pasajes de esa entrevista, que apareció publicada en La Hoja Libre al día siguiente. Le hago saber que medio pueblo estaba presente y que al Rector lo aplaudieron en más de una ocasión. Y con esta nota me despido, Señor.

CHEBITO. Gracias, señor Rector, por aceptar responder a algunas de mis preguntas, para beneficio de esta comunidad. Y la primera es: ¿Qué va a contar la historia de su rectoría? ¿En qué va a ser diferente de las ya pasadas?

RECTOR. Licenciado: como usted ve, yo no tengo una bola de cristal. No puedo imaginar lo que contará la historia. Pero puedo decirle que, con el respaldo del Consejo y de la Junta de Gobierno, esta Rectoría ha decidido que nadie podrá obtener el nivel de profesor universitario sin tener un doctorado en su campo. En el caso de los que ya tienen ese dignísimo cargo y no tengan el doctorado, la Universidad les proporcionará tiempo y los medios para volver a la escuela

y obtenerlo en un tiempo convenido y luego retornar a sus obligaciones. Éstas incluirán en todos los casos la participación activa en proyectos de investigación y de publicación de resultados.

CHEBITO. ¿No está usted propiciando una desbandada de profesores?

RECTOR. Basado en el conocimiento que tengo de la nueva vida universitaria, esto es precisamente lo que constituye el clamor de nuestras facultades. ¡Todas desean tener en sus filas gente preparada al más alto nivel de posibilidades!

CHEBITO. ¡Qué bien, Señor Rector! Espero que tenga usted razón, sobre todo porque eso redundará en mejoría de los otros niveles escolares en que sus profesores se desempeñan.



RECTOR. En eso está usted, equivocado, Licenciado. Nuestros profesores son y serán todos de tiempo completo y exclusivo. Lo cual

significa que entregarán todo su empeño y dedicación solamente a la Universidad.

Aquí hubo un tremendo aplauso de todos los presentes.

CHEBITO. Como ve usted, Señor Rector, aquí sabemos apreciar un buen sueño.

RECTOR. No, Licenciado. No es un sueño. Pero, a propósito de sueños, y con el perdón de ustedes, yo sí quisiera soñar una universidad.

CHEBITO. ¡Sueñe usted, Señor! ¡Sueñe!

RECTOR. Quisiera yo soñar en una universidad que tuviera continuidad. Con cuánta frecuencia lo único de verdad continuo en las universidades son las secretarías y los porteros y algunos de los mandos medios, que se hacen viejos allí y que siempre parecen saber más de la Universidad que el nuevo rector o el nuevo secretario general, para hacer lo mismo unos cuantos años después frente al nuevo-nuevo. Y yo no digo una palabra en contra de los trabajadores administrativos. ¡Qué bueno que siquiera ellos mantengan en alto la bandera de la universidad! Ésta, sin embargo, necesita de su propia continuidad para armar sus tradiciones: tradiciones legítimas de estudio, de desarrollo, de empeño y desempeño, de calidad. Tradiciones de que alumnos y maestros se digan y se sientan orgullosos, llevando cuenta, por otra parte, de que continuidad no es, no debe ser en ninguna forma, símbolo de anquilosamiento.

CHEBITO. Hemos sabido que está usted insistiendo en la investigación a largo plazo. ¿Por qué?

RECTOR. La investigación limitada a proyectos de unos cuantos años, mientras dure el apoyo del político en turno, en nada se parece a aquella que sabemos que tiene que llevar largos años para mostrar sus frutos en nuevos principios, en nuevas aplicacio-

nes, en nuevos libros, incluso en los libros de texto para los propios alumnos, que generalmente hasta hoy no han sido sino traducciones de textos pasados de moda en instituciones lejanas que los escribieron y publicaron para estudiantes con trasfondos académicos, sociales y económicos, tan diferentes a los de los nuestros...

CHEBITO. ¿Cuenta la Universidad con el profesorado para eso?

RECTOR. En eso estamos trabajando. Pero aparte de lo que ya estamos haciendo con respecto al mejoramiento de nuestro profesorado, yo quisiera soñar en una universidad que pudiera atraer a los mejores maestros de cualquier confín del mundo a un recinto donde tuvieran la seguridad para su familia y su vida y al mismo tiempo los incentivos para llevar sus estudios a la otra playa, donde conversan los grandes, los que han pensado el futuro. Maestros que no vivieran ante la zozobra del mal dicho refrán de que a trabajo igual salario igual, que sólo engendra la igualdad de la mediocridad, sino que tuvieran la certeza de que entre mejores fueran mejor sería su galardón, de cualquier tipo que éste sea o se considere ser. Maestros tan seguros de vivir en libertad, que quisieran y pudieran descubrir y proclamar la verdad en el campo que les correspondiera, confiados en que cuando les tocara, tendrían el valor de machacar a gritos “eppur si muove”, sin temer ser quemados vivos. Maestros comprometidos a formar más que profesionistas, cabales representantes del hombre total.

CHEBITO. Eso todo suena muy bien, pero como discurso, Señor Rector. Sin embargo,

falta lo más importante. ¡Los estudiantes! ¿Cómo quisiera usted que fueran ellos?

RECTOR. Yo quisiera soñar en una universidad en que los estudiantes quisieran estudiar más y no menos; que quisieran leer más y no menos; que quisieran más libros que autobuses; que lucharan por tener más días de clases y concentración en el aprendizaje y

la experimentación; que no creyeran que la educación por ser regalada vale menos que una botella de cerveza o una entrada al cine. Quisiera yo soñar en una universidad en que los estudiantes sintieran la emoción del descubrimiento y que tuvieran en su mente el futuro de un pueblo mejor gracias a ellos y no de un pueblo que mejor puedan explotar.

En este punto, Licenciado, se escuchó un aplauso atronador. A mí se me pusieron los pelos de punta, porque sentí que la gente allí congregada no se había perdido una palabra de la inspiración de mi jefe.

CHEBITO. ¡Bravo, Señor! ¡Bravo! Pero yo quisiera preguntarle ahora, sin afán de molestar, cómo quisiera ser usted, como rector de la Universidad, usted o cualquier rector en el futuro.

RECTOR. Yo quisiera, Licenciado, soñar en una universidad en que el rector fuera un gran sabio en su campo y al mismo tiempo un poeta, un creador. Alguien que no fuera la criatura política de nadie y, por eso, no bailara al ritmo de los nuevos vientos cada vez que éstos soplaran. No constreñido por una sentencia de ciertos años de trabajo, de un trabajo que comienza a aprender cuando llega y no logra haber comprendido cuando termina. Alguien que fuera elevado a esa noble obligación porque tiene un proyecto universitario, es decir visionario, que cumplir, y no porque se le presente una ocasión de ganar un sueldo especial por un cierto período.

Alguien que tuviera el respeto y la admiración de sus colegas en el mundo de su ciencia, pero que pudiera rebasarla para lanzarse más allá, mucho más allá. ¡Al otro lado de la última frontera! Alguien que no tuviera que inmiscuirse en los asuntos económicos: eso puede hacerlo ahora una máquina, para diseñar tantos y tamaños para el gasto nece-

sario. Alguien que no tuviera que enfrascarse en las frustrantes y fraticidas luchas sindicales, que tantas veces no buscan más que el provecho y avance de sedicentes líderes: ¡Que eso lo dirima su administración!

Alguien que tuviera como misión la inspiración. Que pudiera inspirar al maestro, al alumno y al trabajador administrativo; que pudiera orientar y alentar, sin que se le viera como el chucho que debe morir para que se acabe la rabia. Alguien que llevara en su corazón el futuro de Chiapas, de un Chiapas mejorado desde las filas del pensamiento. Alguien que pudiera hablar de su universidad en el mundo... ¡y ser oído!

Alguien que pudiera ser faro hacia donde apuntaran las naves procedentes de otros puertos...

CHEBITO. ¡Puros sueños, Señor!

RECTOR. ¿Sueños? ¿Por qué no? ¿Pero no dijo Calderón que el hombre que vive sueña? Y en fin de cuentas,

¿Qué es la vida? Un frenesí.
¿Qué es la vida? Una ilusión,
una sombra, una ficción,
y el mayor bien es pequeño;
que toda la vida es sueño,
y los sueños,... sueños son.

Su amigo, Ismael Cancino

40 años de la revista unach (1974-2014)

Mario Nandayapa

Chiapas pertenece geográfica, histórica y culturalmente a la región centroamericana. Desde 1824 decidió formar parte de la república de México por medio de un plebiscito practicado en cada una de sus regiones, entonces llamadas partidos

A escasos dos años de ese suceso llegó la imprenta a Chiapas (14 de junio de 1826), y emprendió sus funciones a “mediados” de 1827 con la edición de hojas sueltas que contenían decretos de la Primera Legislatura Constitucional del Estado de Chiapas. En ese año se inauguró el periodismo en Chiapas, con la aparición de dos periódicos, con diferencia de tres meses, siendo el primero *La Campana Chiapaneca*, fundado por el federalista Joaquín Miguel Gutiérrez Canales (1796-1838) en lo que es actualmente Tuxtla Gutiérrez; el segundo es el Para-rayo, dirigido por el humanista liberal fray Matías de Córdova y Ordóñez (1768-1828), en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

Antes de abordar el ejercicio de las revistas en Chiapas, es preciso establecer la diferencia entre el concepto de periódico y la idea de revista, es decir, el primero es el que se designa a las publicaciones que aparecen a intervalos regulares de tiempo, verbigracia cada día, cada semana, cada quince días o al mes, de lo cual vienen las nominaciones de diario, semanario, quincenal o mensual.

Convencionalmente, la prensa se clasifica en periódicos y revistas, esto es, toda revista es periódica, pero no todo periódico es revista, aunque ambos tienen periodicidad.

Los periódicos informan y orientan, o sea, forman la opinión pública, y sus artículos de fondo son breves, en tanto que las revistas son publicaciones generalmente en forma de cuaderno y comentan las noticias, forman opinión, divierten e instruyen y sus artículos son más extensos, divídense en generales y especializadas, según el contenido interesante para todos o sólo una parte de los lectores.

Saldada esta definición personal, se hace la descripción cronológica de las revistas que anteceden a la del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, siendo la publicación inaugural la *Revista de Legislación y Jurisprudencia*, publicada de 1889 a 1905, en diversas imprentas de la ciudad de México, por reconocidos intelectuales como Víctor Manuel Castillo, Emilio Rabasa, José L. Cossío, Manuel Mercado (hijo) e Ismael Pizarro Suárez.

En el primer cuarto del siglo XX hubo revistas de distintas clases, aunque con intervalos de interrupción. Varias fueron educacionales, como *La Escuela Chiapaneca* (1906), dirigida por el maestro Lisandro Calderón; el *Boletín de Educación Pública* (1916), órgano de la Dirección General del ramo, y *Eco estudiantil* (1920), de la Sociedad de Alumnos Normalistas y Preparatorianos. Otras fueron literarias y cultivaron la poesía y las letras en general, como *Lira Chiapense* (1916), dirigida por Santiago Serrano, y *Ariel* (1919 a 1921), del maestro Mario Araujo Rodríguez.

Así llegamos a la revista *Chiapas*, de Luis Espinosa (1925), editada en la ciudad de México, cuyo número de aniversario tiene 230 páginas profusamente ilustradas y temas tan interesantes como los siguientes: Armas de San Cristóbal, Acta de Independencia de Comitán, Acta del Imperio Chiapaneco, Acta de Unión de Chiapas a México, Origen de los chiapeños, Lenguas y dialectos de las diversas tribus y lugares de Chiapas y su significado correspondiente, Conquistadores y pobladores, Movimiento de población durante tres siglos, Obras del primer Congreso Constituyente, Cronología de gobernantes (y galería de retratos), Ruinas de Palenque, Cultura intelectual de Chiapas, Cómo es Chiapas, Periódicos editados en Chiapas, La agricultura, División política del estado, Servicios públicos y biografías de Pola, Rabasa, Castillo, De Córdova, Flores, Corzo, Larráinzar, Figueroa, Domínguez. Don Luis termina su re-

vista con el esquema de un libro que imaginó con el título “Chiapas” y el plan abarca estudios desarrollados posteriormente por investigadores nacionales y extranjeros como Thompson, Berlin, Becerra, Castañón y otros. Espinosa fue el motivador y pionero.

De 1925 al siguiente cuarto de siglo numerosas revistas alimentaron el fecundo periodismo chiapaneco sustentando objetivos diversos: políticos, como *La Vanguardia* (1930), de Nicolás Arciniega; literarios, *Chiapas Gráfico* (1932), de Eraclio Zepeda Lara, y *Eurinda* (1935), México, D.F., órgano del Bloque de Escritores Revolucionarios; culturales, *Amanecer* (1948), de Mercedes Camacho, y otras de igual importancia.

Chiapas es una revista de gran relieve en el área de la política y la cultura, llevando por nombre el de nuestra entidad federativa. Esta edición gráfica mensual fue el órgano del Departamento de Prensa y Turismo en el régimen del general Francisco J. Grajales y se desarrolló de 1949 a 1952. Se logró editar 34 números en los Talleres Linotipográficos del Gobierno del Estado, en forma de cuadernos con portadas a colores, y en sus páginas desfilan artículos de carácter turístico, antropológico, social, folclórico, literario, cultural, etcétera. Los cuatro tomos de esta publicación son fuente para nuestra historia regional en el periodo de la Revolución Constructiva.

Otra revista trascendental fue *Ateneo*, órgano de divulgación del Ateneo de Ciencias y Artes de Chiapas. Se publicó en los Talleres Linotipográficos del Gobierno del Estado, cada tres meses, de 1952 a 1954, agregándose el último número en 1957, en cuyas páginas aparecieron las voces de escritores y poetas como Jaime Sabines, Rosario Castellanos, Armando Duvalier, Enoch Cancino Casahonda, Juan Bañuelos y Daniel Robles Sasso, entre otros de igual importancia, algunos de quienes vieron publicadas ahí sus primeras incursiones lite-



rarias. Además fue foro importante para los descubrimientos científicos y las discusiones intelectuales de la época. Es importante mencionar que en la última década del siglo XX el entonces Consejo Estatal de Fomento a la Investigación y Difusión de la Cultura, por medio del Instituto Chiapaneco de Cultura, reeditó de manera facsimilar y en conmemoración de los 100 años de Tuxtla Gutiérrez como capital del estado de Chiapas, los siete números de la revista *Ateneo*, logrando así un nuevo acercamiento a la inteligencia y a la creatividad de quienes en ella publicaron, con un mayor número de lectores. Fueron directores, en orden sucesivo, Rómulo Calzada, Andrés Fábregas Roca y Eduardo J. Albores; también colaboraron escritores mexicanos y de otras entidades, y llegó a contar más de doscientas páginas con un contenido selecto que hace honor a su nombre y homologó a una generación que ha contribuido a la cultura.

Son incuestionables los aportes culturales, artísticos y científicos que nos legaron los miembros del Ateneo de Ciencias y Artes de Chiapas, pero aún no se ha establecido y argumentado con concisión en lo que respecta a, si este grupo se puede considerar como una Generación, así como su período de desarrollo y las causas que determinaron su consumación. Lo cierto es que en el periodo gubernamental de Samuel León Brindis (1958-1954) será decisivo para que la revista *Ateneo* no continúe (de 1957 data el número 7, que será el último), y en cambio inicie en 1959 la publicación de la revista *ICACH*, pese a que esta institución es creada en 1945; así que esta nueva oportunidad editorial será secundada por un número considerable de ateneístas tanto como los que fungirán como directores, editores y colaboradores permanentes e invitados, de manera que la experiencia ejercida en las revistas *Ateneo* y *Chiapas*, asegurará un éxito en los contenidos, edición, distribución y difusión.

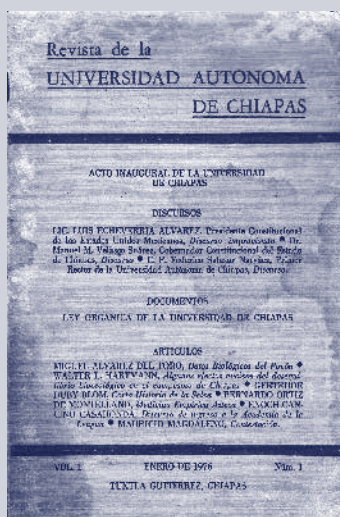
La Revista UNACH

La historia editorial de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), está ligada a los grandes momentos de la universidad, por ello, cuando surgió la UNACH se buscaron los mecanismos para tener una publicación de calidad y a la altura de las expectativas que la sociedad y los universitarios esperaban de ella. Es así que en 1974 se planifica la primera revista universitaria denominada *Revista UNACH*, editada por la rectoría, misma que circulará en enero de 1976.

El encargado de esta encomienda fue el Profesor Andrés Fábregas Roca (España, 1910-1990), quien coordinó la primera época que está constituida por cuatro números. Esta publicación se hizo con el fin de que los universitarios tuvieran un espacio plural en donde difundir y divulgar sus opiniones y sus investigaciones relativas a la problemática estatal y nacional y la visión que los universitarios tienen de ella.

La *Revista UNACH*, llena un vacío que existía en esa época de publicaciones de carácter científico y artístico, ya que la anteceden dos revistas de alta importancia la revista del Ateneo de Ciencias y Artes de Chiapas (publicada cada tres meses, de 1952 a 1954, agregándose el séptimo y último número en 1957) y la revista del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (1959-1973), como se observará está presente la continuidad temporal, este encadenamiento no sólo se presenta también en la lista de colaboradores y el carácter temático, sino también en el diseño, ya que los primeros cuatro números de la revista de la UNACH, serán muy similares a la revista del ICACH, esto se debe a que Andrés Fábregas Roca, colaboró en estas tres publicaciones capitales de Chiapas.

A lo largo de cuarenta años, la Universidad Autónoma de Chiapas ha publicado 17 números de la *Revista UNACH* en seis épocas, lo cual demuestra la labor editorial y las políticas editoriales de las distintas administraciones rectorales.



Primera época, número 1.
Editor: Andrés Fábregas Roca.



Primera época, número 2.



Primera época, número 3.

Primera época

En esta primera época, que correspondió a la administración rectoral de Federico Salazar Narváez, se editaron en 1976 y 1977 cuatro números. En el primero se publicó, entre otros artículos, lo que bien podríamos denominar “los documentos fundacionales de la UNACH”, esto es, los discursos históricos pronunciados por el entonces presidente de la república Luis Echeverría Álvarez; del Gobernador del estado de Chiapas, Manuel Velasco Suárez y del Rector Salazar Narváez, pronunciados el 17 de abril de 1975, precisamente cuando dio inicio formal las actividades universitarias.

También se incluyó en este primer número otros artículos “Datos biológicos del pavón” de Miguel Álvarez del Toro; “Algunos efectos nocivos del desequilibrio bioecológico en el campesino de Chiapas” de Hartman Crespo, Walter Leopoldo; “Corta historia de la selva” de Gertrude Duby Blom; “Medicina empírica azteca, semillas y plantas medicinales aztecas son efectivas si son juzgadas por estándares aztecas” de Bernardo Ortiz de Montebello; El “Discurso de ingreso a la Academia Mexicana de la Lengua” de Enoch Cancino Casahonda; y la “Contestación al discurso del Dr. Enoch Cancino Casahonda” de Mauricio Magdaleno Cardona.

El Segundo número de la revista incluyó como documentos institucionales “Estatuto General de la UNACH” y el “Reglamento Académico para los alumnos de la Universidad Autónoma de Chiapas”, ambos instrumentos jurídicos, aprobados por el Consejo Universitario; así como los artículos “La agonía de la serpiente emplumada: visión rápida de la metamorfosis de los mayas clásicos”

de Paul Adams; “Pinturas Rupestres de Chiapas: el abrigo Juy-Juy” de Jordi A. Gussinyer; “Recapitulación de la cultura en México en la década de los sesentas” de Carlos Monsivais; “Poemas” de Raúl Garduño; el cuento “Cuando el surco llo- ra” de Guillermo Gallegos Sobrino; y una reseña de “Actividades de la Dirección de Extensión Universitaria”.

El tercer número de la revista incluyó el Documento que bien podría ser el primer proyecto académico y de planeación de la Universidad, denominado “Un nuevo sistema regional de enseñanza superior de la Universidad Autónoma de Chiapas”, de Pierre Furter. Los artículos “La poco conocida biología de las arañas” de Miguel Álvarez del Toro; “Algunos aspectos de las relaciones científicas y prácticas internacionales en materia de salud pública y problemas regionales específicos” de Manuel Velasco Suárez; “Proyecto de alfabetización y literaturización en San Pedro Chenalhó” de Jacinto Arias Pérez; y “Una crítica a los planteamientos de la politología norteamericana sobre el caso mexicano” de Andrés Fábregas Puig.

Finalmente el cuarto número incluyó los artículos “Substratos de un origen: el mundo indígena y la colonia” de Jorge Paniagua Herrera; “Aproximaciones Homéricas” de Rómulo Cosse; Rosario Castellanos o el compromiso olvidado” de Raquel Toral; “Algo sobre la poesía de Jaime Sabines” de José Casahonda Castillo; “Desarrollo urbano en Tuxtla Gutiérrez” de Plinio Vázquez Medina; “Las comunidades indígenas, sus culturas y sus procesos de transculturación” de Agustín Romano; “Estrategia para el desarrollo económico inmediato del estado de Chiapas” de Ángel Bassols Batalla; “La

lengua española y los regionalismos e indigenismos Chiapanecos la castellani- zación” de Enoch Cancino Casahonda; y “Una estela excepcional descubierta en Izapa” de Carlos Hernández Reyes.

Por problemas de orden económico y más delante de orden político, la re- vista dejó de publicarse, hasta que en el año de 1985, bajo la administración del entonces rector de la UNACH Heberto Morales Constantino, nuevamente salió a la luz pública, correspondiendo a la Profa. Anabella Muñoa Rincón, en ese entonces, Directora de Comunicación Social y Relaciones Públicas, cuidar de su publicación.

Segunda época

En esta segunda época únicamente se editaron dos números en donde se pu- blican artículos sobre conservación del patrimonio cultural, indigenismo, litera- tura y arte. Los problemas políticos sur- gidos en el seno de la institución impidió la continuidad de la misma.

En el primer número de la segunda época, el contenido de la revista estu- vo compuesto por los artículos: “Inves- tación, catalogación y conservación del patrimonio cultural de Chiapas” de Jorge Olvera; “El tiempo y la muerte en el teatro-danza de los Mayas” de Man- fred Kerkhoff; la “Cuevas secas del río La Venta, Chiapas. Informe preliminar” de Thomas Arvol Lee Whiting; “Nuestra Ceguera”, de Miguel Álvarez del Toro; “Juan de Oliver, primer alcalde mayor de Tuxtla” de Dolores Aramoni Calde- rón; “Las pinturas de la iglesia de Can- cuc” de Víctor Manuel Esponda Jimeno; “Perímetro de la Novela” de Rubén Sa- lazar Mallén; “Dos cuentos Tzotziles de San Bartolomé de los Llanos (Venustiano

Carranza), Chiapas” de Arthur J. Rubel; “En la niebla” de Bruno Traven Croves; “En la niebla” de Alfredo Pavón; “Bacha- jón, Organización socioterritorial de una comunidad Tzeltal” de Víctor Manuel Esponda Jimeno; finalmente una nota sobre el “Centro de Estudios Indígenas”.

En cuanto al segundo número de esta época, su contenido se estructuró por los artículos: “Apuntes sobre el indi- genismo” de Carlos Montemayor; “Na- gualismo y chamanismo” de Durand, E.J. y de Durand-Forest, J. ; “Maestros bilingües, Burocracia y Poder Político en los altos de Chiapas” de Olivia Luz Pine- da Sánchez; “Taxonomías culinarias del maíz entre los mochos” de Perla Petrich; “El concepto del control integrado (C.I.)” de Badii Mohamed; “Los anexos de fray Antonio Aguilar al diccionario tzeltal de Ara” de Mario Humberto Ruz Sosa; “¡Así era Chiapas, Capítulo III!” de Miguel Ál- varez del Toro; “La religión de los Tzel- tales de Guaquitepec y la Hipótesis de Maurer”, de Víctor Manuel Esponda Ji- meno; y La nueva poesía de Chiapas”, Ricardo Cuéllar Valencia.

Tercera época

En el año de 1997 nuevamente surgió la *Revista UNACH* en su tercera época, bajo la administración rectoral del Ing. Pedro René Bodegas Valera, editada por la Dirección General de Extensión Uni- versitaria, bajo la responsabilidad del Dr. Ángel René Estrada Arévalo. De esta tercera época únicamente se publicaron dos números que abordaron temas in- dígenas, económicos, medio ambiente, históricos, entre otros.

Los artículos publicados en este pri- mer número de la tercera época son: “Etnicidad, lengua y educación en con-



Primera época, número 4.



Primer número de la segunda época.
Editor: Heber Matus Escarpulli.



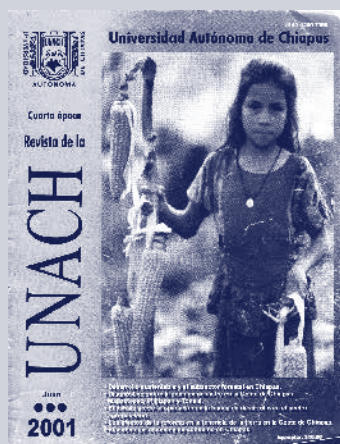
Segunda época, número 2.



Tercera época, número 1.
Editor: Heber Matus Escarpulli.



Tercera época, número 2.



Cuarta época, número 1.
Editor: Heber Matus Escarpulli.

textos bilingües” de Abrahan León Trujillo; “Universidad y mercado de trabajo: un enfoque territorial” de Roberto Villers Aispuro; “La flora de las areniscas del triásico en el oeste de Chiapas y una propuesta para su conservación” de Eduardo Palacios Espinosa y Teresa Guadalupe Cabrera Cachón; “El arco volcánico Chiapaneco” de Raúl García Santiago; “Cómo y por qué fue creada la UNACH” de Abelardo Hernández Millán; “El análisis físico-químico, como una herramienta fundamental en el desarrollo agropecuario” de José Manuel de Cena Velázquez; “Eficiencias reproductivas del borrego pelibuey en el trópico húmedo mexicano” de J. Martínez Tinajero y R. Navarro Gamboa; “Requerimientos nutritivos y síntomas de deficiencia en borregos pelibuey”, de J. Martínez Tinajero y R. Navarro Gamboa; “La ilustración o el registro gráfico en el trabajo científico” de Susana López de Lara de la Fuente; “Sobre Los Cuaxtepeques en La Frailesca: fuentes bibliográficas para su estudio general” de Antonio Cruz Coutiño; y finalmente una reseña de siete libros.

El segundo número de esta tercera época incluyó los siguientes artículos: “Evaluación de áreas afectadas por incendios forestales de marzo a mayo de 1997 en la Reserva de la Biósfera La Sepultura, Chiapas, México” de María del Rosario Ortega Hernández; “La Agroecología: un nuevo paradigma de investigación agrícola tropical” de Carlos Ernesto Aguilar Jiménez; “La autoevaluación del posgrado dese el enfoque Sistémico” de Laura del Carmen Mayagoitia Penagos; “El proceso del conocimiento frente a la rapidez de las transformaciones sociales” de Jorge Luis Cruz Burguete; “Motivación hacia los alumnos con calificación

reprobatoria en un grupo académico de Economía II, UNACH” de Enrique Jaimes Escobedo; “El currículum integrado ¿una panacea que resuelve la problemática de la educación media superior?” de Óscar E. Meneses Vázquez; “Resultados preliminares del Proyecto: sistema de alcantarillado sanitario alternativo para Tuxtla Gutiérrez, Chiapas” de Lorenzo Franco Escamiroso, Carlos Uriel del Carpio y Carlos Quintal Franco; “Costumbres relativas al uso del agua entre la población de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas” de Carlos Uriel del Carpio Penagos; “Universidad y medios de comunicación” de Enrique Velasco Ugalde; “El ritual social de la graduación” de Julia Clemente Corzo; “Museo, museología y museo botánico”, de Doménica Gutiérrez Miranda; El papel no coenzimático de la tiamina en el sistema nervioso” de Efraín Aguilar Jiménez; y la reseña del libro “La isla en el lago”, por Pura López Colomé.

Cuarta época

En julio de 2001 nuevamente surge la *Revista UNACH*, en su cuarta época, bajo la administración del Rector Lic. Jorge Mario Lescieur Talavera, quien delegó la responsabilidad de su publicación al Consejo Editorial Universitario, al frente del cual estuvo Fernando Rey Arévalo Zavaleta, Secretario Técnico del mismo.

En este primer y único número en su cuarta época de la *Revista UNACH*, se publican artículos de los avances de las investigaciones de académicos universitarios y diversos temas como forestales, ecológicos, económicos, agrícolas, etc. El contenido de este número en su cuarta época se compone por los artículos: “Un Desarrollo sustentable y el subsector forestal en Chiapas” de Guillermo Monto-

ya Gómez; “Diagnóstico sobre la zona de desastre en la Costa de Chiapas: Mapastepec, Pijijiapan y Tonalá” de Pedro de Jesús Ovalle Muñoz; El debate sobre la operación de la banca de desarrollo en el sector agropecuario” de Apolinar Oliva Velas; “Los efectos de la reforma en la tendencia de la tierra en la Costa de Chiapas” de Guillermo Valdiviezo Ocampo; “El cultivo del chipilín y su consumo en Chiapas” de P. Ponce de Zuarth, José Luis Zuarth y Reyes D. Joo; “Perspectiva sobre la preparación de profesionistas en el aprovechamiento y conservación de las zonas boscosas en el estado de Chiapas”, de Mario A. Ramos; “Elementos para una política de agroindustrialización en Chiapas” de Roberto Villers Aispuro y Jorge Luis de León González; “La educación virtual, una alternativa para el posgrado” de Laura del Carmen Mayagoitia Penagos; Acción docente efectiva y mejoramiento profesional del profesor” de José Ramón Puig Cota; “La administración municipal” de Marina Acevedo García; “La marimba” de Héctor Ventura; y la reseña de dos libros por Martha Corenstein.

Quinta época

En la administración rectoral de Jorge Ordóñez Ruíz, en mayo de 2004, sale a luz el primer número de la revista en su quinta época (nueva época) bajo la responsabilidad editorial de José Martínez Torres. En total, se publicaron 4 números de la revista.

El primer número tuvo los siguientes artículos: “El México de los años veinte en dos textos de B. Travençolo”; “La serendipidad” de Carlos Graf Fernández; “San Juan Chamula” de Sergio Vergara Alarcón; “Subvenciones y chayotes a la

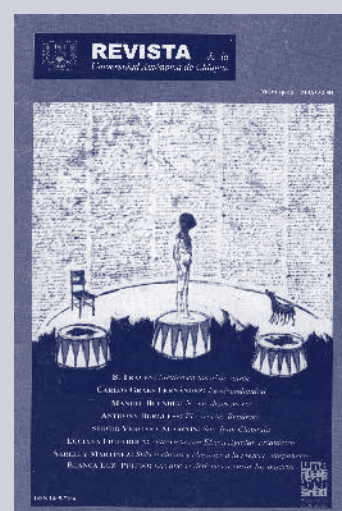
prensa chiapaneca” de Sarelly Martínez Mendoza; “Entrevista con Efraín Aguilar, psiquiatra” de Luciana Figuerola; “El monitoreo de los procesos electorales” de Juliana Matus López; “Las paradojas de la educación frente a la globalización” de Fernando Lara Piña; el poema “Los que se detienen a mirar pájaros” de Blanca Luz Pulido; “No me dejes morir” de Manuel Buendía; también los artículos: “El carácter británico” de Anthony Burges; “La investigación y el posgrado en el análisis del espacio urbano arquitectónico” de Roberto Villers Aispuro; “Resoluciones para cuando sea viejo” de Swift y Johnathan; y reseñas de libros, película y revistas por Ramiro Ordóñez Gibsón y Luciana Figuerola Piñera.

El segundo número tiene los artículos “Leer el mundo” de Felipe Garrido; “Mitos o realidades y realidades a propósito de la publicación de trabajos científicos” de Joan Benach de Rovira y José A. Tapia Granados; “500 años de una vida, una conversación con Edmundo O’Gorman” César Meraz; “Carta de James Joyce al editor de Ulyses tras la liberación del juicio de censura” de James Joyce; el poema “Laura” de Cesar Rodríguez Chicharro; “Goethe y la ciencia romántica” de Alonso Luis; el cuento “Seguimos queriendo tanto a Julio” de Néstor Ponce; “Jaime Sabines: condenado a vida de por muerte” de Rodrigo Núñez de León; “Una variante del carácter cultural” de Efraín Aguilar; “Magia y vida profana” de Fernando Olivares Solana; “Clint Eastwood: una reivindicación” reseña de Gustavo Trujillo; y “reseñas” de diez textos de Luciana Figuerola.

El tercer número tiene los artículos: “Cervantes” de Jorge Luis Borges; “Don Quijote es un asunto de amantes según



Cuarta época, número 2.



Quinta época, número 1.
Editor: José Martínez Torres.



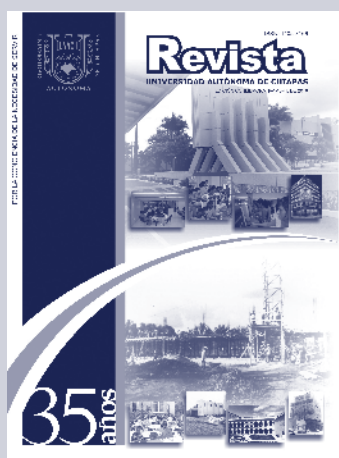
Quinta época, número 2.



Quinta época, número 3.



Quinta época, número 4.



Sexta época, edición conmemorativa 35 años de la UNACH.
Coordinador: Roberto Villers Aispuro.
Editor: Heber Matus Escarpulli.

la mirada platónica” de María Rosa Palazón; “Apuntes sobre la lectura del Quijote en el fin de siglo español” de Ane Gamechogicochea Llopis; “Borges: La escritura del Quijote” de Antonio Durán Ruiz; “El Quijote como libro de viaje: la lectura trasatlántica de Thomas Mann” de Carmen Rivero; “Cervantes: La Pluralidad desenfundada” de Preeti Pant; “Locuras antípodas” de Efraín Aguilar; “Con Don Quijote en la Mancha” de Juan Blasco López; “400 años no es nada” de Ana Prieto; “El Soconusco Cervantino: cartografía de una encomienda imaginaria” de Carlos Román García; “Insumiso y libre pensamiento del Quijote” César Meraz; “La cocina del Quijote”, de Gustavo Trujillo Vera; “Los Quijotes que no lei” de Alejandro Riestra; “Cervantes el primer deicida” de Alejandro Mijangos; “Lenguaje y verosimilitud en Don Quijote” de Marisa Trejo Sirvent; “Retrato del artista envejecido” de José Martínez Torres; reseñas de distintos textos.

El cuarto número tiene los artículos: “Li do Ivo” de José Martínez Torres; “¿Quién es María Kodama?” de Ana Prieto; “Borges y nosotros, una entrevista con Jorge Luis Borges en Cambridge, Massachussets” de Carter Wilson; “El psicoanálisis verdadero y el falso” de Jacques Lucan; “Como un espía de Dios, entrevista con José Revueltas” de David Franco Ávila; “Del cuerpo (cárcel del alma) como territorio de combate” de Carlos Román García; “El monstruo desolado: la narrativa de Guillermo Fadanelli” de Antonio Durán Ruiz; “Nuestra costumbre la muerte” de Fernando Olivares Solana; “Los enemigos de la ciencia” de Efraín Aguilar; “Vanguardia, provocación y el arte de verdad” de Teresa García Díaz y Juan Pablo Villalobos;

“Poemas” de Joaquín Vázquez Aguilar, Jesús Evaristo Sánchez y Blanca Luz Puli-do, entre otros; y reseñas de libros.

Sexta época

Al rector Ángel René Estrada Arévalo correspondió realizar en abril de 2010 la publicación de la revista en su sexta época, en una edición conmemorativa para celebrar los 35 años de fundación de la UNACH. En octubre de 2010 se edita el segundo número de esta época, en una edición especial dedicada a la región del Soconusco.

La *Edición conmemorativa 35 años de la UNACH*, al igual que el número uno de la primera época, inicia con los discursos inaugurales de la Universidad; “Preludio universitario” de Alberto F. Rincón y Garzón y Julia Clemente Corzo; “Como y porque fue creada la UNACH” de Abelardo Hernández Millán; “Un nuevo sistema regional de enseñanza superior de la Universidad Autónoma de Chiapas” de Pierre Furter; “La crisis universitaria de 1979” de Jorge Luis Arias Zebadúa; “Memorias al aire” de Heberto Morales Constantino; “El proyecto de reforma: hacia la excelencia académica. Ave fénix de la planeación universitaria” de Roberto Villers Aispuro; “El proyecto de Reforma: hacia a excelencia académica principios básicos” de Antonio García Sánchez, Roberto F. Cruz de León y Roberto Villers Aispuro; “Universidad Autónoma de Chiapas: una nueva relación con la sociedad” de Pedro René Bodegas Valera; y “Educación superior en Iberoamérica” de Ángel René Estrada Arévalo.

El siguiente número de la sexta época es la *Edición especial sobre el Soconusco*, lugar en donde la universidad

ofrece servicios académicos a través del Campus IV; en esta revista se incluyen los artículos: “El Soconusco en los primeros tiempos” de Alejandro Seseña Hernández; “El Soconusco arqueológico y la costa de Chiapas: historia y patrón de asentamientos” de Eliseo Linares; “La Choca” (fragmento de la novela) de Alfonso Díaz Bullard; “Izapa: una joya cultural”, Pedro Paz y otros; “La obra de los geógrafos alemanes y el Soconusco” de Carlos Uriel del Carpio Penagos; “Conformación natural del Soconusco” de Carlos Helbig; “Anexión y Soberanía” de Mariano Báez Landa; “Noticia biográfica del M. R. P. Fr. Matías Córdova” de Secundino Orantes; “Un fraile prócer y una fábula poema. Fragmento” de Flavio Guillen; “Estructura económica del modelo productivo de la Perla del Soconusco” de Guillermo Montoya Gómez, José Francisco Hernández Ruiz y Juan Uriel García Cruz; “Continuidad y cambio de la inmigración laboral de guatemaltecos a Chiapas” de Germán Martínez Velasco; “Génesis de la educación superior en el soconusco” de Sarelly Martínez, Margarita Barreiro e Isaac Santiago.

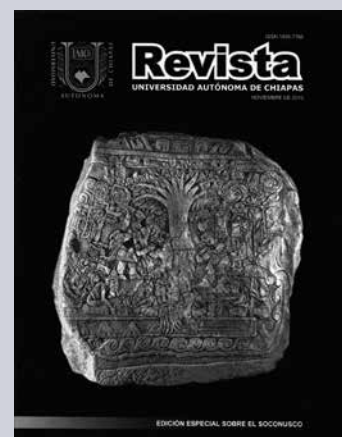
En 2014, gracias al apoyo y la sensibilidad del rector Jaime Valls Esponda se publica el tercer número de la sexta época, que mantiene la continuidad de la *Revista UNACH* y recupera la numeración histórica de la revista, la cual ha tenido una trayectoria accidentada en sus distintas épocas, asignándole el nú-

mero 17, con el propósito de darle continuidad y regularidad.

El propósito que se planteó fue identificar y exponer las manifestaciones más significativas del arte en Chiapas, integrándolas en un documento breve, ágil y unitario, que establece un diálogo justo entre sus diversas ramas y que contribuye a su amplia socialización; es así como se da origen a la *Edición especial sobre las Artes en Chiapas*.

Esta edición se constituyó de siete artículos; seis en las ramas que la historia clásica ha categorizado al arte: Pintura, Escultura, Arquitectura, Literatura, Música y Danza. También incluyó un artículo sobre el Arte Popular, una expresión estética que históricamente ha sido considerada como una categoría artística menor, por no provenir del mundo de la academia, sino de la cultura ancestral de los pueblos originales.

Los artículos que conformaron esta publicación son: “La pintura en Chiapas” de Roberto Chanona; “La música en Chiapas” de Douglas Bringas Valdez y Cicerón Aguilar Acevedo; “La escultura en Chiapas. Arte al servicio del estado” de Carlos Uriel del Carpio Penagos; “Desarrollo de la danza en Chiapas” de Víctor Manuel Torres Velázquez; “Chiapas en el artificio literario” de Antonio Durán Ruiz y José Martínez Torres; “Arquitectura en Chiapas” de Fredy Ovando Grajales; y “Manos de labor y sigilo (aproximación al arte popular en Chiapas)” de Mario Nandayapa. 🏠



Sexta época, edición especial sobre el Soconusco.

Coordinador: Roberto Villers Aispuro.
Editor: Heber Matus Escarpulli.



Sexta época, número 17. Edición especial sobre las Artes en Chiapas.

Coordinador y editor: Roberto Villers Aispuro.



Sexta época, número 18. Edición conmemorativa UNACH: XL Aniversario.

Coordinador y editor: Roberto Villers Aispuro.



ISSN:1405-7166

Revista

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
SEXTA ÉPOCA • NÚMERO 18 • NOVIEMBRE DE 2014

se terminó de imprimir el mes de noviembre de 2014 en los Talleres Gráficos de la Universidad Autónoma de Chiapas, Calle Orquídeas No. 45. Colonia Jardines de Tuxtla, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, con un tiraje de 1000 ejemplares.



GENERACIÓN Y GESTIÓN PARA LA INNOVACIÓN

2010-2014

2014

"AÑO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Y DEL DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ"