UNACH

Nuestras Historias

Mujeres Líderes Universitarias en el Sur de México

Directorio

Dr. Oswaldo Chacón Rojas
Rector

Dra. Rocío Moreno Vidal
Secretaría General

Mtra. Myriam Jazmín González González
Secretaría para la Inclusión Social y Diversidad Cultural

Dr. Jorge Alberto Pascacio Bringas
Instituto de Investigaciones Jurídicas

Mtro. Pedro René Bodegas Valera
Escuela de Sistemas Alimentarios

Nuestras historias
Mujeres Líderes Universitarias en el Sur de México

ISBN: 978-607-561-431-1

D.R. © 2026. Universidad Autónoma de Chiapas Boulevard Belisario Domínguez Km. 1081 sin número, Terán, C.P. 29050, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México

Coordinador editorial: Luis Adrián Maza Trujillo

Dirección Editorial y corrección de estilo:
Alhelí Cal y Mayor Betanzos

Diseño editorial, de forros y composición:
Juan Carlos Espinosa León

La Universidad Autónoma de Chiapas forma parte la Red Nacional de Editoriales Universitarias y Académicas de México, Altexto y de la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe, EULAC.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación o de la Universidad Autónoma de Chiapas; la información y análisis contenidos en esta publicación son estrictamente responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos aquí publicados, siempre y cuando se haga sin fines comerciales y se cite la fuente completa. Las imágenes de portada, la composición de interiores y el diseño de cubierta son propiedad de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Hecho en México Made in México

Nuestras Historias

Mujeres Líderes Universitarias en el Sur de México



Taller de acompañamiento para mujeres líderes universitarias en el sur de México

Contenido

I. La mentoría como estrategia de acompañamiento en la educación superior: la experiencia de Chiapas in STEM+H en la Universidad Autónoma de Chiapas
II. Tejedoras de saberes: un poco de nuestra historia
III. Ciencia con rostro de mujer: una experiencia que marcó historia en la B-UNACH
IV. La Internacionalización del Proyecto
V. Mentoras: breves historias de vida
- Adriana Mazariegos Sánchez
- Adriana Yolanda Flores Castillo
- Ana Margarita Núñez Gutiérrez
- Angélica Patricia Córdoba Meza
- Arcelia Santiago Mecott
- Cándida Aremi Gutiérrez Zenteno
- Danae Astrid Álvarez Ruiz
- Diana Leslie Mendoza Robles
- Gloria Amelia Gutú Moguel
- Hortencia Resendis Sereno
- Josefina Martínez Chávez
- María de los Angeles Fonseca Flores
- María de Lourdes Gutiérrez Aceves
- Maricela Hazel Pacheco Pazos
- Marisa G. Ruiz Trejo
- Maritza del Carmen Hernández Cruz
- Olga Lidia Lopes Gonzales
- Vanessa Benavides García
- Vanina Herrera Allard
- Xitlali Torres Aguilar
- Ivonne Álvarez Gutiérrez
- Julieta Grajales Conesa

VI. “Una comunidad de mentoras en crecimiento
VII. Agradecimientos especiales
VIII. En memoria de

I. La mentoría como estrategia de acompañamiento en la educación superior: la experiencia de Chiapas in STEM+H en la Universidad Autónoma de Chiapas

Ivonne Álvarez Gutiérrez[1]
Julieta Grajales Conesa[2]
Alhelí Cal y Mayor Betanzos[3]

1. Introducción

La participación de las mujeres en los ámbitos científicos y universitarios continúa desarrollándose en escenarios donde persisten diferencias en el acceso a determinadas áreas del conocimiento, oportunidades profesionales, redes académicas y posiciones de liderazgo. El proyecto de Chiapas in STEM financiado por el Consejo Británico parte de este supuesto, máxime cuando las mujeres representan menos del 30 % de las personas dedicadas a la investigación a nivel mundial y su presencia disminuye en determinados campos vinculados con la ciencia, la tecnología, las ingenierías y las matemáticas. Por tal, la problemática no se restringe al ingreso de las mujeres a determinadas disciplinas, sino que comprende también las condiciones institucionales, académicas y relacionales que intervienen en su permanencia, desarrollo profesional, construcción de trayectorias y participación posterior dentro de espacios científicos y universitarios.

La mentoría constituye una de las estrategias que posibilita analizar estas condiciones porque no debe limitarse a la transmisión de conocimientos técnicos ni sustituye los procesos propios de la educación formal. Terrasa, et al (2019) señalan que los procesos de mentoría pueden comprenderse desde diferentes marcos teóricos, entre ellos el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje no formal, el aprendizaje sociocultural y las comunidades de práctica, además de su relación con la acumulación de capital social y el desarrollo de una identidad científica. Estas aproximaciones facilitan comprender que la relación de mentoría integra elementos educativos, profesionales, relacionales y emocionales. Por tal, el acompañamiento entre una persona con mayor experiencia y otra que se encuentra en un momento diferente de su trayectoria influye en la comprensión de determinados contextos profesionales, el desarrollo de habilidades, la definición de objetivos y la manera de reconocer sus posibilidades dentro de la comunidad académica.

[1] Doctora en Ciencias Sociales por el Colegio de Jalisco, IxM SECIHTI comisionada al IIJ-UNACH dentro del proyecto “La protección jurídica de niñas y mujeres migrantes en la Frontera Sur”, miembro del SNI nivel I.
[2]Doctora en Ciencias Agropecuarias por la Universidad Autónoma de Yucatán, miembro del SNI nivel II.
[3]Maestra en Gestión por la Universidad Autónoma de Chiapas, colaboradora de la Secretaría para la Inclusión Social y Diversidad Cultural de la UNACH.

A partir de estos marcos se analiza el programa Chiapas in STEM+H, desarrollado en la Universidad Autónoma de Chiapas entre 2023 y 2024 como parte de una iniciativa del Consejo Británico dirigida a instituciones de educación superior interesadas en implementar la mentoría para mujeres universitarias. El proyecto articuló capacitación, procesos de asignación de mentoras y mentees, sesiones periódicas de acompañamiento, talleres de seguimiento, mecanismos de evaluación y actividades de cierre. Nuestro propósito es analizar la experiencia de Chiapas in STEM+H mediante los principales marcos teóricos de la mentoría y contrastarlos con los resultados de la primera generación, a partir de los informes y presentaciones institucionales, así como en los instrumentos de seguimiento, utilizando algunos testimonios para contextualizar las dimensiones observadas.

2. La mentoría como relación de aprendizaje y acompañamiento

Aunque no existe una definición única de mentoría, la literatura identifica algunos elementos recurrentes. Uno de ellos corresponde al carácter interpersonal del vínculo, que supone una relación entre personas con niveles de experiencia diferenciados, otro se relaciona con la finalidad de acompañar procesos de aprendizaje, desarrollo personal y/o construcción de trayectoria profesional. Terrasa et al. (2019) define mentoría como un proceso mediante el cual una persona con mayor experiencia ayuda a otra a ejercer determinadas prácticas y participar en contextos relacionados con su profesión. La relación posee además un carácter dinámico, pues se modifica conforme avanza el proceso y contribuye al desarrollo profesional de ambas partes, es decir, es bidireccional. Esta característica distingue la mentoría de una relación estrictamente jerárquica en la que una persona transmite conocimientos a otra. La interacción supone intercambio de experiencias, reflexión, formulación de preguntas, retroalimentación y participación de ambas personas en la definición de los objetivos del acompañamiento.

Jones (2017), al estudiar un programa formal de mentoría entre mujeres, organiza los aprendizajes derivados de estas relaciones en cuatro ámbitos: cognitivo, basado en habilidades, afectivo y relacionado con las redes sociales. Los resultados de su investigación muestran que tanto mentoras como mentees identifican aprendizajes en las cuatro dimensiones, aunque la presencia de cada una varió durante las etapas del acompañamiento. Esta clasificación ofrece una herramienta para interpretar la experiencia de la UNACH ya que distingue entre la adquisición de información, el desarrollo de capacidades, las transformaciones en la percepción de las propias posibilidades y la construcción de conexiones con otras personas o espacios profesionales. Desde este enfoque, los resultados de un programa de mentoría no se reducen al número de sesiones realizadas, sino es posible analizarse a través de la experiencia producida durante las interacciones.

La calidad de la relación requiere, a su vez, determinadas condiciones. Straus, et al. (2013) identifican entre las características de relaciones de mentoría satisfactorias la reciprocidad, el respeto mutuo, la definición de expectativas, la conexión interpersonal y la existencia de valores compartidos. En

contraste, las dificultades se asocian con problemas de comunicación, falta de compromiso, diferencias personales, conflictos de interés y experiencia insuficiente por parte de quien desarrolla la función de mentoría. Estos elementos muestran que el emparejamiento constituye solamente el inicio del proceso. La relación debe desarrollarse mediante comunicación, disponibilidad, escucha y revisión periódica de las expectativas, ésta resulta particularmente importante para interpretar las respuestas de la primera generación de Chiapas in STEM+H, dado que tanto mentoras como mentees valoraron aspectos relacionados con confianza, apertura y comunicación.

3. **La mentoría y el aprendizaje cognitivo**

Desde el enfoque del aprendizaje cognitivo, la mentoría es interpretada mediante procesos de modelaje y andamiaje. Terrasa et al. (2019) señalan que en el aprendizaje cognitivo una persona con experiencia externaliza sus razonamientos y procedimientos para que quien aprende observe no sólo el resultado sino también los procesos mediante los cuales se llega a ella. Trasladado al ámbito universitario, este mecanismo permite que las mentees conozcan formas de resolver problemas, organizar actividades, tomar decisiones o interpretar situaciones profesionales a partir de la experiencia de las mentoras. En este sentido, el aprendizaje no implica copiar una trayectoria, sino utilizarla como referente para analizar posibilidades y formular estrategias propias. El diálogo se convierte en una vía para hacer visibles conocimientos que no son explícitos en los programas académicos ni en los procedimientos de las instituciones.

El concepto de andamiaje complementa esta interpretación al referirse al apoyo temporal proporcionado para que quien aprende pueda llevar a cabo tareas, que resultarían, difíciles sin acompañamiento. En la mentoría, éste adopta la forma de retroalimentación, preguntas, orientación o acceso a determinados recursos. Terrasa et al. (2019) señalan que el andamiaje produce repercusiones cognitivas, relacionadas con conocimientos y habilidades, así como repercusiones emocionales vinculadas con motivación y confianza. Su finalidad no consiste en mantener una dependencia hacia la mentora, sino generar condiciones para que la mentee incremente su capacidad de decisión y actuación. De esta manera, la relación se modifica conforme las necesidades cambian y los objetivos inicialmente establecidos son alcanzados, reformulados o sustituidos.

En el mismo sentido, la mentoría se vincula con formas de aprendizaje no formal. Terrasa et al. (2019) diferencian el aprendizaje formal, organizado mediante objetivos, contenidos y mecanismos de evaluación previamente definidos, de otros procesos que se producen durante la participación en contextos académicos o profesionales. Esta perspectiva resulta útil para comprender Chiapas in STEM+H, dado que sus objetivos incluyeron información sobre procedimientos institucionales, desarrollo de carrera y equilibrio entre responsabilidades, contenidos que complementan los conocimientos adquiridos mediante la formación universitaria convencional.

4. **Comunidades de práctica e identidad**

El enfoque sociocultural sitúa el aprendizaje dentro de

interacciones sociales y contextos concretos. Terrasa et al. (2019) señalan que el conocimiento se vincula con la experiencia y que su construcción se produce mediante reflexión, discusión y negociación de significados. En las comunidades académicas, quienes se incorporan no solamente adquieren conocimientos técnicos, sino que aprenden formas de comunicación, criterios de valoración, procedimientos, lenguajes y prácticas de determinados campos profesionales. La mentoría interviene en este proceso porque las personas con mayor experiencia ya han transitado por esos contextos y ayudan a comprenderlos. El acompañamiento adquiere una función de mediación entre las trayectorias individuales y las comunidades profesionales dentro de las cuales se desarrollan.

La incorporación a estas comunidades se asocia con los procesos de identidad. Sánchez Lara, Valencia Ortega y Cruz Guzmán (2021) sostienen que la mentoría facilita la conexión de las personas con una institución, una disciplina académica y una profesión. Para las autoras, la construcción de identidad implica procesos mediante los cuales determinados atributos y referencias de una comunidad son incorporados por sus integrantes, ésta adquiere relevancia en programas dirigidos a mujeres, especialmente cuando la participación femenina es menor en determinadas disciplinas, porque la presencia de otras mujeres con trayectorias académicas otorga referentes concretos sobre posibilidades de participación, permanencia y desarrollo. La relación de mentoría constituye así, un espacio para dialogar no solamente acerca de lo que una persona sabe, sino también sobre el lugar que puede ocupar dentro de una comunidad específica.

5. Chiapas in STEM: diseño e implementación en la Universidad Autónoma de Chiapas

El programa Chiapas in STEM+H se desarrolló como respuesta a la convocatoria del British Council dirigida a instituciones de educación superior interesadas en la implementación de programas de mentoría para mujeres que cursaran alguna carrera vinculada con Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Sus objetivos se orientaron a promover una cultura de igualdad, diversidad e inclusión, así como generar mayores oportunidades educativas para mujeres en STEM+H y compartir metodologías de mentoría que pudieran funcionar como referencia para otras instituciones. El proyecto de la UNACH, integró en la mentoría a careras de las ciencias sociales y humanidades, esto en virtud de que, si bien es cierto, cursan más mujeres algunas carreras de estas áreas, la brecha se cierra en los ámbitos laborales, es decir, al momento de egreso y ejercicio de la carrera profesional.

Los beneficios planteados por el proyecto incluyeron herramientas para elaborar planes de desarrollo de carrera, retroalimentación de investigadoras con experiencia, conocimiento de procedimientos institucionales y recomendaciones relacionadas con el equilibrio entre docencia, responsabilidades de cuidado y otras actividades. Por lo que, desde su diseño, el proyecto articuló dimensiones profesionales, académicas, relacionales y personales.

La formación tanto de mentoras como de mentees constituyó una fase previa al acompañamiento. El proceso fue asumido por el Consejo Británico e incluyó contenidos relacionados con mujeres y niñas en STEM+H, categoría de género, introducción a la mentoría, habilidades y herramientas de acompañamiento,

modelos de mentoría, formulación de objetivos y diseño del plan de trabajo. La capacitación fue en línea y se desarrolló entre octubre y noviembre de 2023, posteriormente la etapa de acompañamiento entre enero y marzo de 2024 y el cierre en abril de ese mismo año. La incorporación de la fase formativa resulta consistente con la literatura revisada, que identifica la preparación de quienes ejercen la mentoría y la definición de expectativas como componentes relevantes para la calidad de la relación. Asimismo, la formación diferenciada de las mentees reconoce que quienes reciben mentoría participan activamente y deben intervenir en la definición, revisión y seguimiento de sus propios objetivos.

La primera convocatoria registró inicialmente a 53 mentoras y 52 mentees interesadas. Posteriormente, fueron seleccionadas únicamente quienes acreditaron y concluyeron con la fase formativa quedando 29 mentoras y 33 mentees. En el proceso de mentoría, las mentoras -cuatro de ellas acompañaron simultáneamente a dos participantes- realizaron por lo menos seis sesiones en línea; en algunos casos también se registraron encuentros presenciales. El programa incorporó además talleres de seguimiento, formularios después de las sesiones y encuentros de cierre. De esta forma, la implementación combinó relaciones individuales con espacios colectivos destinados a revisar las experiencias, atender dificultades y recuperar aprendizajes. La posibilidad de reasignar algunas mentees -a solicitud expresa- mostró, además, que la organización del proyecto reconoció la necesidad de ajustar las relaciones cuando las condiciones de emparejamiento no favorecían el acompañamiento previsto.

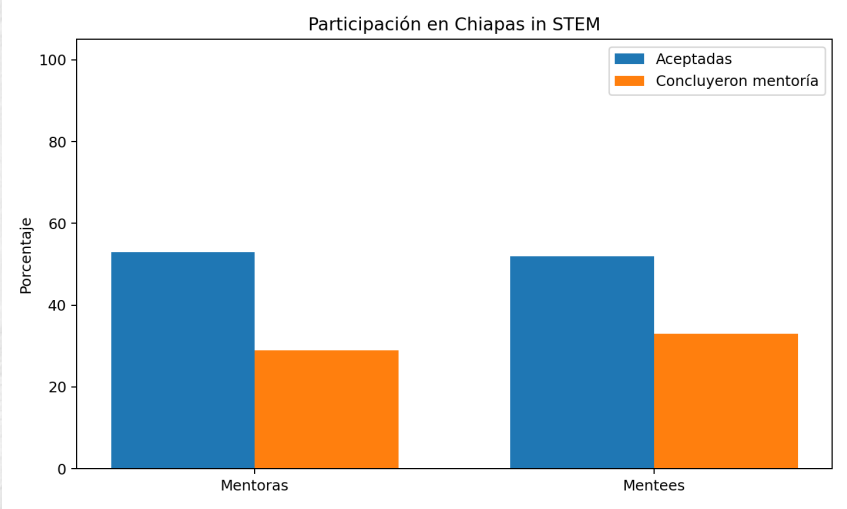


Figura 1. Participación inicial y conclusión de la primera generación de Chiapas in STEM+H.
Fuente: elaboración propia con base en los informes de Chiapas in STEM+H

5.1. La primera generación desde la experiencia de mentoras y mentees

En análisis de los formularios se cierre de la primera generación complementan la información institucional de quienes participaron directamente en el proceso. La base correspondiente a las mentoras es de 29 respuestas, mientras que la de mentees 27. Los resultados se utilizan aquí de manera descriptiva y no como indicadores de causalidad. Los cuestionarios nos permiten conocer cómo valoraron las participantes determinadas características de la relación, cuáles fueron los aprendizajes que identificaron y de qué manera describieron la utilidad de la

mentoría. Las respuestas abiertas se incorporan de forma selectiva para ilustrar tendencias presentes en los datos, sin individualizar a quienes participaron.

Los resultados muestran una valoración elevada de los componentes relacionales. Entre las 27 mentees que respondieron el cuestionario, el 92.6 % señaló que su mentora había creado una buena relación; el 96.3 % ubicó en esas mismas categorías la calidez y el estímulo recibido; el 100 % indicó que se había fomentado la apertura y la honestidad y el mismo porcentaje valoró positivamente el equilibrio entre escucha y aportaciones.

Asimismo, el 96.3 % consideró que se había desarrollado confianza durante la relación. Estos resultados presentan correspondencia con los elementos identificados por Straus et al. (2013), quienes señalan que reciprocidad, comunicación, respeto y claridad de expectativas forman parte de las condiciones que favorecen una relación de mentoría. En el caso de la UNACH, las respuestas identifican que la dimensión interpersonal ocupó un lugar relevante dentro de la experiencia de la primera generación.

Las mentoras describieron el vínculo desde una perspectiva semejante, aunque se registraron algunas diferencias. Entre quienes respondieron los reactivos correspondientes el 85.7 % señaló haber logrado una buena relación; el 100 % ubicó en esas categorías la calidez y el estímulo ofrecidos; el 96.4 % consideró haber favorecido la apertura y honestidad; el 92.9 % manifestó haber logrado un equilibrio entre escuchar y realizar aportaciones y el mismo porcentaje señaló haber desarrollado confianza. En el fomento de la experimentación y creatividad el porcentaje fue del 75 %. A partir de estos datos podemos identificar coincidencias entre las dos ópticas, particularmente en apertura, escucha y estímulo, pero también muestran que las percepciones no fueron completamente homogéneas. Esta diferencia resulta útil para evitar una interpretación uniforme de la experiencia y así como para identificar ámbitos que deben ser revisados en futuras generaciones.

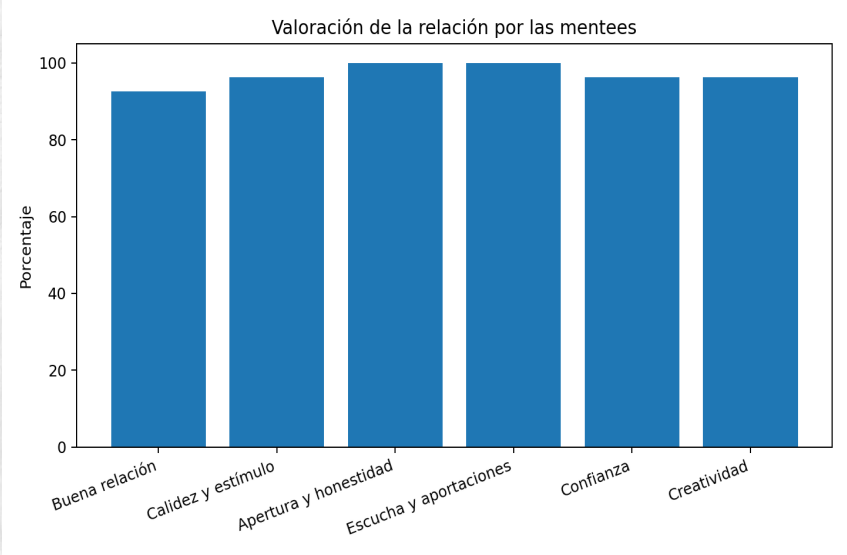


Figura 2. Valoración de la relación de mentoría por las mentees (n=27).

Fuente: elaboración propia con base en Mentees Gen1 (respuestas).

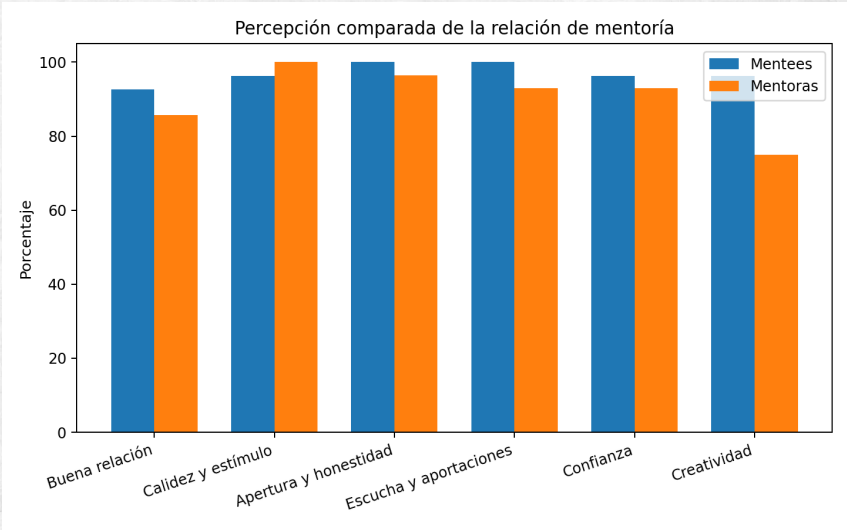


Figura 3. Percepción comparada de mentoras y mentees sobre la relación de mentoría.
Fuente: elaboración propia con base en Mentoras Gen1 y Mentees Gen1 (respuestas).

Adicionalmente, del análisis de los formularios, podemos observar que las relaciones de mentoría no siguieron necesariamente un itinerario rígido. Entre las mentees, 24 de las 27 participantes que respondieron, equivalentes al 88.9 %, consideraron que los objetivos establecidos inicialmente habían sido cumplidos, mientras que 25, correspondientes al 92.6 %, señalaron que los objetivos fueron adaptados durante la relación. Entre las mentoras, 23 de 29, equivalentes al 79.3 %, indicaron haber cumplido los objetivos planteados y 22, correspondientes al 75.9 %, manifestaron haberlos modificado durante el proceso. Entre las razones mencionadas para realizar ajustes aparecen cambios en los intereses y prioridades de las mentees, factores externos y modificaciones en los asuntos abordados durante las sesiones. Esta flexibilidad resulta consistente con una concepción de mentoría en la que los objetivos se negocian y revisan conforme avanza el acompañamiento y las participantes adquieren una comprensión más precisa de sus necesidades.

Las respuestas abiertas precisan algunos de los aprendizajes asociados con estas adaptaciones. Entre las mentees se mencionaron habilidades relacionadas con comunicación asertiva, incluso frente a figuras de autoridad; gestión del tiempo; planificación de carrera; organización de objetivos; toma de decisiones; investigación y construcción de confianza. Una participante señaló haber adquirido una “visión a largo plazo y planificación de carrera”, mientras otra resumió su aprendizaje mediante la expresión “soy capaz de gestionar mi tiempo” y una más señaló que después del acompañamiento tenía “más confianza y veo más oportunidades”. Estas expresiones muestran que las participantes no limitaron la experiencia a la adquisición de información sobre áreas STEM+H, sino que identificaron aprendizajes vinculados con organización personal, interacción profesional y proyección de trayectoria.

Las mentoras observaron procesos semejantes desde su posición dentro de la díada. Entre las habilidades que identificaron en las mentees aparecen la autoconfianza, seguridad en los propios planteamientos, planificación y gestión del tiempo. Algunas respuestas señalaron avances relacionados con “autoconfianza y seguridad en lo que realiza” o con una “mayor seguridad en sus planteamientos y en su persona”. Al mismo tiempo, varias

mentoras reconocieron aprendizajes derivados de su propia participación, especialmente en escucha, empatía, comunicación y comprensión de las necesidades de mujeres en etapas iniciales de formación. Una de ellas describió como aprendizaje haber desarrollado “más empatía por las jóvenes en formación”, mientras otras indicaron que utilizarían las herramientas adquiridas en actividades docentes, tutorías y acompañamiento de estudiantes. Estas respuestas refuerzan la naturaleza recíproca de la mentoría y muestran que los procesos de aprendizaje no se limitaron a las mentees.

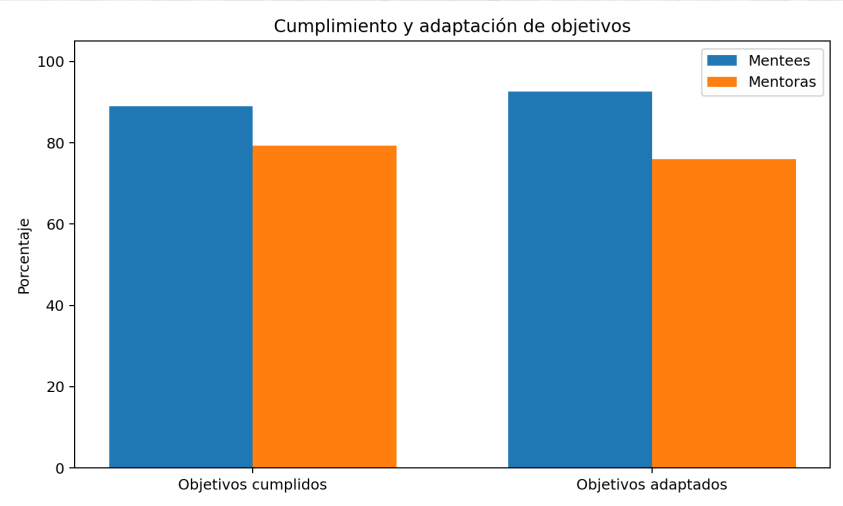


Figura 4. Cumplimiento y adaptación de objetivos durante la mentoría.
Fuente: elaboración propia con base en Mentoras Gen1 y Mentees Gen1 (respuestas).

La confianza aparece de manera recurrente en los testimonios. Aunque los instrumentos empleados por el programa no constituyen escalas estandarizadas de autoeficacia, a partir de las respuestas podemos identificar la manera en que las participantes describieron sus propias experiencias. Algunas mentees relacionaron la mentoría con una mayor seguridad para hablar, organizar actividades, identificar oportunidades, tomar decisiones o proyectar estudios posteriores. Una participante señaló que la experiencia le permitió “tener en claro mis objetivos personales y profesionales”, mientras otra destacó haber aprendido a “reconocer mis pequeños avances”. Estas respuestas sugieren que el acompañamiento proporcionó espacios para reflexionar acerca de capacidades existentes y plantear metas específicas. Desde esta visión, la confianza no debe interpretarse como una característica exclusivamente individual, sino también como un resultado relacionado con la interacción, la retroalimentación y el reconocimiento recibido durante la relación.

Esta dimensión se articula con la teoría social cognitiva recuperada por Terrasa et al. (2019), según la cual el interés y la persistencia en determinados ámbitos se vinculan con la percepción de capacidad para desarrollar las actividades requeridas y con el valor atribuido a sus posibles resultados. La mentoría funciona como un estímulo que refuerza dichas percepciones. Jones (2017) también identifica el componente afectivo como un componente recurrente en las relaciones de mentoría y señala que la autoconfianza apareció con frecuencia entre los aprendizajes reportados por mentoras y mentees. En Chiapas in STEM+H, la presencia de confianza y seguridad dentro

de las respuestas no establece por sí solas modificaciones permanentes en la autoeficacia de las participantes, pero sí muestra que estos elementos formaron parte de la manera en que interpretaron el acompañamiento.

Las respuestas también contienen referencias relacionadas con identidad y pertenencia. Algunas mentees mencionaron la posibilidad de continuar estudios de posgrado, desarrollar investigación, concluir trabajos académicos o explorar diferentes rutas profesionales. Otras destacaron el valor de interactuar con mujeres que ya habían atravesado etapas similares de formación. Una participante señaló que la experiencia permitió reconocer que "como mujeres necesitamos apoyarnos". Esta afirmación la podemos analizar desde la propuesta de Sánchez Lara et al. (2021), quienes relacionan la mentoría con procesos mediante los cuales las personas se conectan con una institución, una disciplina y/o una profesión. La existencia de referentes femeninos dentro del propio contexto universitario ofrece posibilidades para imaginar trayectorias profesionales desde experiencias concretas y no desde modelos abstractos de desempeño académico.

La mentoría amplía así su significado cuando deja de limitarse al encuentro periódico entre dos participantes y comienza a generar conexiones que consiguen mantenerse posteriormente o vincular a las mentees con otros espacios dentro de la comunidad académica, ésta adquirió continuidad mediante la conformación de la Primera Red de Mentoras de la UNACH, presentada como una estrategia orientada a fortalecer alianzas para acompañar a mujeres estudiantes y facilitar su desarrollo académico y profesional. La transición de las relaciones individuales hacia una estructura de red constituye uno de los componentes con mayores implicaciones institucionales porque nos ayuda a conservar capacidades desarrolladas durante la primera generación. De esta manera, el capital social se produce tanto dentro de la institución como mediante conexiones externas vinculadas con otras experiencias de mentoría.

5.2 Retos institucionales, límites y sostenibilidad

A partir de los resultados de la primera generación podemos identificar algunas dificultades que forman parte de la implementación. Los documentos institucionales señalan como principales limitaciones la disponibilidad de tiempo, los recursos, la necesidad de que la institución comprenda el alcance del programa y las dificultades derivadas de la distancia física entre distintas sedes universitarias y la administración central. Estas condiciones muestran que la mentoría posee una dimensión interpersonal, pero también una organizacional. En una universidad con amplia presencia territorial, la modalidad virtual permitió disminuir algunas barreras relacionadas con desplazamiento; sin embargo, no eliminó las dificultades asociadas con disponibilidad de horarios, coordinación entre unidades y reconocimiento de las actividades desarrolladas.

Algunas respuestas de los cuestionarios complementan este diagnóstico. Entre las dificultades mencionadas aparecen problemas para encontrar horarios coincidentes, comunicación intermitente y, en algunos casos, interés por contar con una correspondencia disciplinar mayor entre mentora y mentee. Estas

observaciones ofrecen elementos para ajustar futuras generaciones, especialmente mediante acuerdos iniciales más precisos, mecanismos de seguimiento temprano, criterios de asignación que combinen diversidad con compatibilidad y protocolos para intervenir cuando las sesiones no se desarrollen con la periodicidad prevista. Tales aspectos encuentran correspondencia con Straus et al. (2013), quienes identifican la falta de comunicación, compromiso y claridad de expectativas entre los elementos asociados con dificultades en las relaciones de mentoría.

La continuidad del programa requiere, por tanto, una articulación entre voluntariedad e institucionalización. La creación de una red de mentoras constituye un avance hacia esa continuidad, pero la permanencia de dicha red depende de mecanismos formales que permitan renovar participantes, mantener la capacitación, reconocer el tiempo dedicado al acompañamiento y evaluación periódica de resultados. La sostenibilidad implica pasar de una experiencia impulsada por determinadas personas a una capacidad organizacional que pueda mantenerse más allá de una generación específica.

6. Discusión. De la relación de confianza a la construcción de trayectoria

A partir de la integración de los datos, podemos identificar cuatro dimensiones interrelacionadas. La primera corresponde a la relación interpersonal y se expresa en confianza, apertura, escucha y estímulo. La segunda está ligada con el aprendizaje y comprende planificación, gestión del tiempo, comunicación, investigación y definición de objetivos. La tercera corresponde a la dimensión emocional, en la que aparecen seguridad, reconocimiento de capacidades y seguridad para tomar decisiones. La cuarta se vincula con las redes, tanto por el contacto con mentoras y otras participantes como por la continuidad de estas relaciones dentro de una estructura institucional.

Los resultados sugieren que estas dimensiones no operan de manera aislada. La existencia de una relación caracterizada por confianza y escucha facilitan conversaciones sobre objetivos generando procesos de reflexión sobre las propias capacidades y éstas pueden modificar la forma de proyectar una trayectoria con lo cual se incrementa la disposición a buscar nuevas oportunidades y espacios de participación. A partir de esto, podemos definir a la mentoría como un proceso en el que relación, aprendizaje e identidad se encuentran articulados.

Lo anterior encuentra correspondencia con el estudio de Gómez Arteta et al. (2024), en el que estudiantes universitarias mostraron mayor seguridad y capacidad para tomar decisiones después de su participación en el programa de mentoría, si bien es un estudio con metodología y alcance distinto, sus hallazgos nos permiten identificar la relevancia del acompañamiento en el fortalecimiento de capacidades personales.

7. Conclusiones. Con miras a un ecosistema universitario de mentoría

El análisis de Chiapas in STEM+H nos ayuda a comprender a la mentoría como una estrategia multidimensional de

acompañamiento dentro de la educación superior. La experiencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas combinó formación previa, relaciones entre mentoras y mentees, establecimiento y revisión de objetivos, sesiones periódicas, seguimiento, talleres colectivos y construcción de redes. Los resultados de ésta primera generación muestran que la dimensión relacional y bidireccional ocupó un lugar importante en la experiencia: tanto mentoras como mentees identificaron confianza, apertura, escucha y estímulo dentro de las interacciones. A ello se agregan aprendizajes vinculados con organización, comunicación, planificación de carrera y toma de decisiones, así como referencias recurrentes a seguridad y reconocimiento de capacidades.

La transición hacia la Primera Red de Mentoras de la UNACH amplía el alcance de la experiencia, el programa generó una base de mujeres capacitadas para continuar acompañando estudiantes y abrió posibilidades para conservar vínculos más allá de la duración de las sesiones. Esta continuidad convierte la experiencia en algo distinto de una intervención temporal, aunque su permanencia depende de mecanismos institucionales que proporcionen reconocimiento, coordinación, recursos y seguimiento. Las limitaciones documentadas sobre tiempo, disponibilidad y dispersión territorial muestran que el compromiso individual constituye una condición necesaria, pero no insuficiente para sostener un programa universitario de mentoría.

Chiapas in STEM+H constituye el inicio de un ecosistema universitario de mentoría, integrado por capacitación, relaciones de acompañamiento, seguimiento, espacios colectivos y redes, en el cual la mentoría se describe como una secuencia analítica que va de la relación de confianza al aprendizaje, al reconocimiento de capacidades, de éste a la construcción de objetivos y de las relaciones individuales a la ampliación de redes y posibilidades de trayectoria. Esta interpretación no supone que todas las mentees recorran el mismo proceso ni que los resultados puedan ser atribuidos exclusivamente a la intervención, pero proporciona un marco para comprender la experiencia desarrollada en la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas y, con ello, poder establecer bases para futuras generaciones y procesos de institucionalización.

8. **Referencias**

Gómez Arteta, I. I., Arista Santisteban, S. M., Sánchez Rossel, M. C., Bonifaz Valdez, B., & Escobar-Mamani, F.(2024). Programa de mentoría basado en la programación neurolingüística para desarrollar capacidades personales en estudiantes universitarias. *Revista Latinoamericana Ogmios, 4*(9), 70–78.

Jones, J. (2017). *How can mentoring support women in a male-dominated workplace? A case study of the UK police force. Palgrave Communications*, 3, 16103. https://doi.org/10.1057/palcomms.2016.103

Salas, M., Medina, L., & López, D. (2024). La mentoría desde mentores y mentoreados. Una revisión sistemática de literatura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 28(2). https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i2.29664

Sánchez Lara, J. A., Valencia Ortega, H. J. R., & Cruz Guzmán, G. (2021). La mentoría como estrategia de identidad en la BUAP. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 10(20). https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i20.260

Straus, S. E., Johnson, M. O., Marquez, C., & Feldman, M. D. (2013). Characteristics of successful and failed mentoring relationships: A qualitative study across two academic health centers. Academic Medicine, 88(1), 82-89. https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e31827647a0

Terrasa, S., Roni, C., Rosli, N., & Durante, E. (2019). Introducción a la mentoría en investigación y principales marcos teóricos para comprender y explicar sus procesos. Evidencia, Actualización en la Práctica Ambulatoria, 22(1), e002004.

Universidad Autónoma de Chiapas. (2024). Chiapas in STEM. Going Global Partnerships: Final Report. Mentors in Science for HEIs: Grant Partnership Call 2023. British Council.

Universidad Autónoma de Chiapas. (2024). Informe final Chiapas in STEM: Programa de Mentoría para la Universidad Autónoma de Chiapas.

Universidad Autónoma de Chiapas. (2024). Mentees Gen1 (respuestas) [Base de datos del programa].

Universidad Autónoma de Chiapas. (2024). Mentoras Gen1 (respuestas) [Base de datos del programa].

II. Tejedoras de saberes: un poco de nuestra historia

Conocí a ambas investigadoras en espacios y tiempos separados, pero con esa sensación de que las conocí juntas. Ambas inspiran tanto por su entusiasmo y avidez por investigar, con esa potencia intelectual y sensible de crear ciencia y aportar, como por su forma de ser tan generosa, amable y divertida. Una de ellas estudiaba la frontera sur, la otra la habitaba. Una estudia el vuelo de las abejas meliponas, la otra el caminar de comunidades humanas en movilidad.

Fue claro entonces. Debían tener la fortuna de conocerse, como yo la tuve con ellas. Esta alianza fue contundente cuando habría que presentar un proyecto sobre mentoría de mujeres en las ciencias. Ambas, investigadoras, científicas, portadoras en sí mismas de iniciativas y vocación por la ciencia, podrían acompañar en el proceso a otras mujeres y llevarlas a los territorios de lo posible: ser mujer científica.

En definitiva, bastó con presentarlas, para que ellas expandieran sus alas y atrajeran a jóvenes y mujeres a sus colmenas del saber.

Autor: Martín Plascencia



Dra. Ivonne Álvarez Gutiérrez
Instituto de Investigaciones Jurídicas - UNACH
Investigadora por México SECIHTI-SNII nivel I

Dra. Julieta Grajales Conesa
Sistemas Alimentarios
Profesora Investigadora - UNACH
Investigadora por México SECIHTI-SNII nivel II

III. Ciencia con rostro de mujer: una experiencia que marcó historia en la B-UNACH



De izquierda a derecha, Julieta Grajales, Alfonzo López, Martín Plascencia e Ivonne Álvarez. Personas colaboradoras y operadoras del programa.

El Consejo Británico lanzó, el 1 de junio de 2023, la convocatoria para el Programa Global Mujeres en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), dirigida a Instituciones Nacionales de Educación Superior. Tras el proceso de selección, únicamente 25 instituciones a nivel mundial obtuvieron financiamiento, entre ellas, con orgullo, nuestra Máxima Casa de Estudios.

La capacitación se llevó a cabo a partir del mes de octubre y concluyó en abril, marcando el cierre de la primera fase del programa. En esta iniciativa participaron profesoras e investigadoras, personal administrativo femenino y estudiantes de nivel licenciatura provenientes de nuestras sedes ubicadas en las 13 regiones fisiográficas del estado de Chiapas donde nuestra institución tiene presencia.

Como parte esencial del programa, las profesoras asumieron el rol de mentoras, acompañando al menos a tres estudiantes con interés en el ámbito científico. Este esfuerzo tuvo como propósito empoderar tanto a nuestras académicas como a nuestras estudiantes, fomentando el incremento de la participación femenina en las áreas STEM y contribuyendo al posicionamiento de la mujer en condiciones de mayor equidad.

IV. La Internacionalización del proyecto

En continuidad con estos esfuerzos, en el marco de las conmemoraciones del mes de marzo de 2024, nuestra universidad puso en marcha el Taller de Acompañamiento para Mujeres Líderes Universitarias en el Sur de México. Coordinado por las profesoras investigadoras Ivonne Álvarez y Julieta Grajales, el taller fue impartido por Nadia Álvarez Mexia, integrante de la Facultad de Honores W.A. Franke de la Universidad de Arizona, y reunió a 32 mentoras que fortalecieron sus habilidades de liderazgo para acompañar académica y profesionalmente a mujeres universitarias en áreas de STE+AM y Humanidades, incluyendo estudiantes provenientes de comunidades indígenas.





Esta iniciativa consolidó una red de mentoría orientada a guiar, inspirar y abrir camino a nuevas generaciones de universitarias.
Asimismo, estas acciones generaron un efecto multiplicador, inspirando y motivando a más jóvenes a incursionar en el fascinante mundo de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas así como consolidar su trayectoria en las ciencias sociales y humanidades.
El equipo impulsor de este proyecto fue Julieta como líder, Ivonne co-líder y Alfonso y Martín como colaboradores y operadores del programa.

Mujeres líderes universitarias en el sur de México

IV. Mentoras: breves historias de vida

Adriana Mazariegos Sánchez

Universidad Autónoma de Chiapas

Facultad de Ciencias de la Administración

Docente

Adriana Mazariegos Sánchez es una mujer apasionada por el conocimiento, la enseñanza y el desarrollo rural. Como ingeniera agrónoma parasitóloga, con maestría en recursos naturales y doctorado en estudios organizacionales, ha dedicado su vida a formar generaciones de profesionales en la UNACH. Más que una docente, es una guía que impulsa a sus estudiantes a conectar con el mundo agroproductivo. Su mayor satisfacción ha sido apoyar a pequeños productores de café en Chiapas para lograr su certificación orgánica. Respetuosa, resiliente y comprometida, disfruta compartir ideas y proyectos. Aunque tímida, valora profundamente el aprendizaje que surge del encuentro con otras personas.





Adriana Yolanda Flores Castillo

Universidad Autónoma de Chiapas
Instituto de Investigaciones Jurídicas.
Profesora Investigadora

Adriana Yolanda nació en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, donde cursó estudios básicos y la Licenciatura en Derecho en la UNACH. Tras graduarse, se trasladó a la CDMX, colaboró con el IIJ de la UNAM y fue seleccionada por Conahcyt para un posgrado en la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido profesora visitante en la Universidad de Texas y es fundadora e investigadora del IIJ de la UNACH. Integrante del SNI, PRODEP y magistrada universitaria, lidera el CA “Justicia, Derechos Humanos y Sociedad”. Madre de Ximena y Andrés, es resiliente, congruente, amante del cine, el café y el bordado.

Ana Margarita Núñez Gutiérrez

Universidad Autónoma de Chiapas

Coordinación de Asuntos Académicos Ext Tapachula C IV

Licenciada en Turismo y Maestra en Administración. Auditora Líder certificada en ISO 9001 y 14001, con certificación Black Belt Lean 6 Sigma. Becaria del Grupo Santander en 2024 e integrante del primer grupo de Mentoras UNACH, del Programa Mujeres en STEM del British Council México. Ha trabajado en Hyatt Villahermosa, Grupo Esteve Hermanos, Grupo Farrera, Banamex y Chiquita Brands México. Desde 1994 es docente en la UNACH y desde 2003 coordina Asuntos Académicos en Tapachula. Su labor abarca movilidad académica, formación docente y gestión institucional. Apasionada de la música, los viajes, la lectura y el Black Noir escandinavo.



Angélica Patricia Córdoba Meza

Universidad Autónoma de Chiapas
Escuela de Lenguas, Campus Tapachula
Docente de la Licenciatura en Inglés, Modalidad a Distancia



Angélica Patricia Córdoba Meza, originaria del Estado de Veracruz. Su infancia fue regida por la figura de su abuela materna, quien le enseñó los valores de la responsabilidad, la honestidad, la disciplina, así como la resiliencia.

Entre sus logros se encuentran los proyectos de becas de verano en la Universidad de Alberta, Canadá para estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza del inglés y elaboración de proyecto de investigación sobre la Enseñanza del español a migrantes.

Sus intereses y pasiones son el aprendizaje sobre las nuevas tecnologías, el inglés para propósitos específicos, la lectura y el cuidado a la naturaleza.



Arcelia Santiago Mecott

Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Negocios, Campus IV
Profesora de Asignatura "B"

Arcelia Santiago Mecott

Zapoteca, originaria de Asunción Ixtaltepec, Oaxaca. A los 17 años migró a Chiapas para estudiar la universidad, y obtener la maestría con mención honorífica despertó en ella la pasión por la investigación. Su esencia está marcada por el deseo constante de aprender y valorar el talento de quienes la rodean. La creatividad que la impulsa proviene del legado cultural de su pueblo natal, mientras que el coraje para enfrentar retos lo heredó de su madre y su abuela. El teatro es su conexión espiritual, la naturaleza la reconforta, el regalo más valioso: la amistad, y la maternidad, su mayor bendición.



Candida Aremi Gutiérrez Zenteno

Universidad Autónoma de Chiapas

Nació en la Ciudad de México y reside en Chiapas desde 1982. Desde la infancia se sintió atraída por la idea de servicio y justicia social, lo que la llevó a estudiar la licenciatura en derecho, desarrollándose profesionalmente en el servicio público y la docencia. Es madre de dos seres maravillosos y encuentra su mayor soporte en la vida familiar y los lazos de amistad. Su participación en la vida académica se fortaleció con los estudios de posgrado, llevándola a la investigación y el activismo. Actualmente realiza una estancia posdoctoral financiada por la SECIHTI y colabora con redes y organizaciones de la sociedad civil, desde una visión crítica orientada por el deber ético y moral de contribuir a la transformación social.

Danae Astrid Álvarez Ruiz

Universidad Autónoma de Chiapas

Comisionada de Género



Mujer, nació en la ciudad de Tapachula, la puerta de ingreso de la Frontera Sur de México, situación que la han sensibilizado en temas como migración y la defensa de los derechos humanos. Una de su mayores pasiones la encontró en la enseñanza y a la formación humana, ya que considera que es un acto de amor. Se considera una coleccionista de historias, valora el relato de cada persona y lo atesora como propio, siente que esto la ha hecho vivir varias vidas. Valora el tiempo con su familia y le encantaría aprender a bailar.



Diana Leslie Mendoza Robles

Universidad Autónoma de Chiapas
Instituto de Investigaciones Jurídicas
Profesora investigadora

Diana Leslie Mendozales es egresada de la UNACH y doctora en estudios regionales, por lo que cuenta con formación en derecho y ciencias sociales. Alterna sus actividades profesionales con las familiares, dado que es esposa y madre de dos niñas pequeñas. Cuenta con el reconocimiento del SNII de SECITHI, y participa en diversas publicaciones y ponencias, se centra en el estudio de políticas públicas, derechos humanos, víctimas, reparación del daño, migración y poblaciones indígenas, cuenta además con amplia experiencia docente, actualmente realiza una estancia posdoctoral que le ha permitido seguirse desarrollando en el ámbito de la investigación.

Gloria Amelia Gutú Moguel

Universidad Autónoma de Chiapas

Escuela de Lenguas, Tapachula

Docente-Investigadora

Gloria Amelia Gutú Moguel, docente e investigadora SNII con 25 años de experiencia en UNACH. Doctorado en Educación y Maestría en ELT en Southampton, Reino Unido. Participa en acreditación y rediseño curricular, ha impulsado la internacionalización y la interculturalidad a través de COIL con universidades de EE.UU., Canadá y Latinoamérica. Mediante UVDs fomenta la sustentabilidad y 17 ODS. Ha publicado sobre plagio académico, enseñanza de español, tutoría virtual y COIL. Su fortaleza es su familia. Ama los delfines, atardeceres, y la natación. Cree en la integridad y la justicia social. Su lema: “No limites tu grandeza, engrandécete en tus límites.





Hortencia Resendis Sereno

Universidad Autónoma de Chiapas
Dirección de Desarrollo Docente
Encargada del Área Operativa de Admisión

Licenciada en Informática por la Universidad Autónoma de Chiapas, con una trayectoria profesional en educación y desarrollo personal. Colaboró en el Centro Psicopedagógico de la Facultad de Medicina Veterinaria, coordinó tutorías con estudiantes y docentes, lideró iniciativas de servicio social y voluntariado, consolidando su compromiso con la formación académica integral. En 2024, se unió a la Red de Mentoras para colaborar en el crecimiento profesional de mujeres estudiantes. Como emprendedora visionaria, inspira a otras mujeres a desarrollarse profesionalmente. Además, ofrece terapias de bienestar físico como una pasión personal. Su familia es su mayor inspiración para seguir creciendo y aportando valor.



Josefina Martínez Chávez

Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Ciencias de la Administración. Campus IV
Coordinadora de Desarrollo Curricular

Josefina Martínez Chávez nacida en el estado de Puebla, pero chiapaneca de corazón, labora como docente en la Universidad Autónoma de Chiapas, ha coordinado diversos foros los cuales han sido en beneficio de los jóvenes universitarios, los temas que investiga son liderazgo, género y mercadotecnia.

En el 2024 obtuvo el distintivo “Huella Violeta “reconocimiento que otorga la UNACH a las docentes por su trayectoria académica, pertenece a la Red de mentoras de la Universidad, participó en el programa de capacitación de mujeres en STEM de British Council, es hija, madre, esposa, su hobbies son : bailar y el cine romántico.



María de los Angeles Fonseca Flores

Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Ciencias Agronómicas Campus V
Docente

El apoyo de su madre y de excelentes maestros representó un aporte significativo a su formación. Es docente en la Facultad de Ciencias Agronómicas Campus V, Universidad Autónoma de Chiapas, donde contribuye a la formación integral en Agronomía como vínculo entre naturaleza y sociedad y desde la comprensión de los significados. Una perspectiva que identifica su actividad dentro del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras. Como parte de la comunidad de mujeres líderes universitarias en el Sur de México apoya la inclusión y el acompañamiento en la investigación. Disfruta de la compañía familiar, de amistades, la naturaleza y la historia.

María de Lourdes Gutiérrez Aceves

Universidad Autónoma de Chiapas

Facultad de Lenguas Tuxtla

Coordinadora de Vinculación y Extensión de la Facultad de Lenguas

Originaria de Guadalajara, Jalisco; pero reside en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Ama su familia, su trabajo, viajar y la música. Se especializa en inclusión de estudiantes con necesidades excepcionales, desarrollo profesional docente y procesos educativos en lenguas. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNII), SEI, Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Es Perfil Prodep y presidenta de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras. Ha colaborado con RELO (Embajada de E.U.A) y obtenido importantes premios: ANUIES (Innovación a la Práctica Docente), COPAES, The Best Teacher of the Year, por MEXTESOL Chapter Chiapas, y Huella Violeta UNACH.





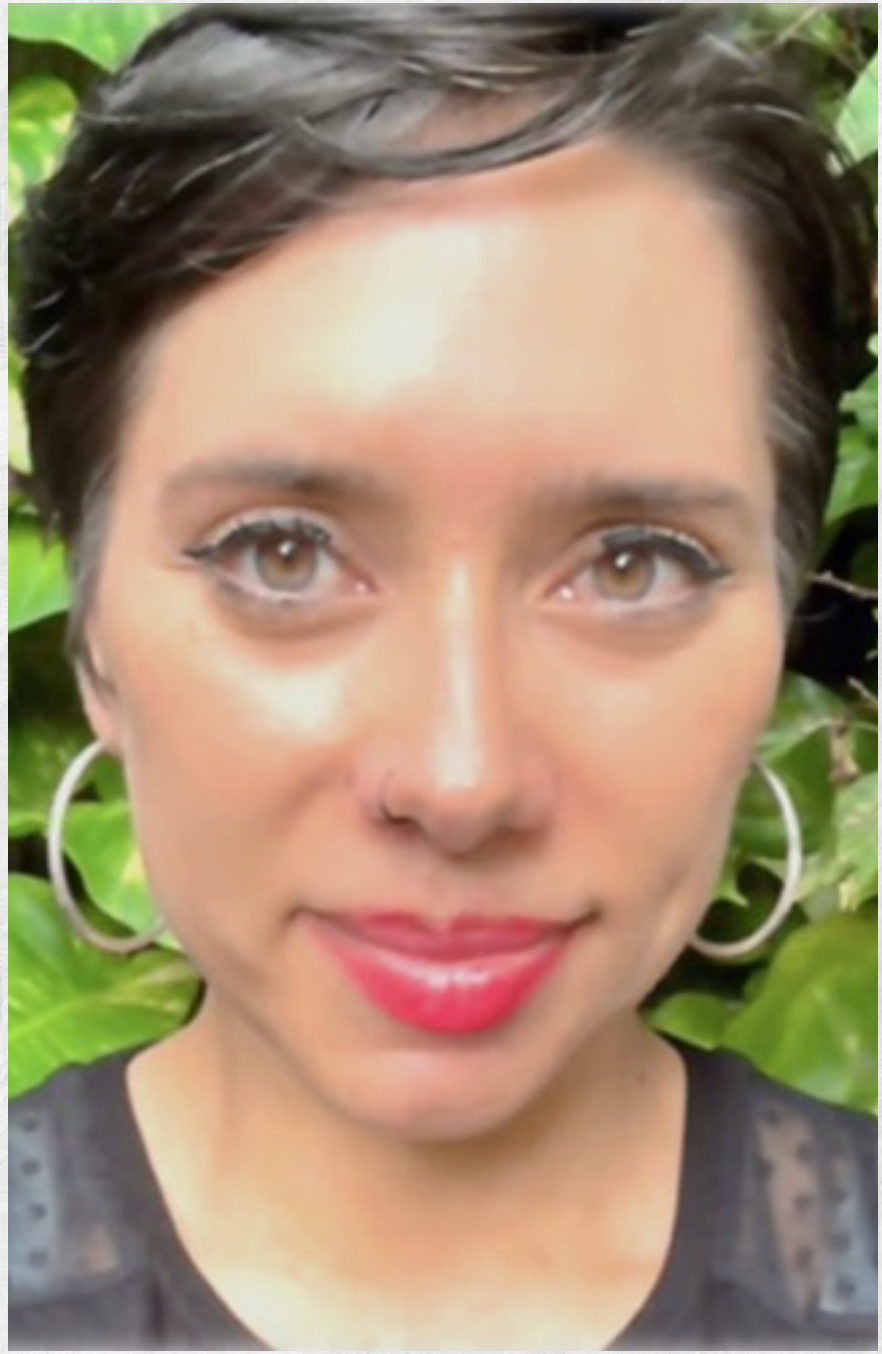
Maricela Hazel Pacheco Pazos

Universidad Autónoma de Chiapas

Maricela Hazel Pacheco Pazos es chiapaneca de corazón aunque nació en la CDMX. Es la más pequeña de tres hermanas con quienes creció, además de con su madre, con su abuela materna y su tía, de quienes ha aprendido fortaleza y resiliencia. Es apasionada de la música, tanto escucharla como ejecutarla. Es mamá de Hannah y Noah y esposa de Miguel quienes son el principal motor de su vida. Investigadora y Defensora de derechos humanos de toda la vida, aunque en los ultimos años lo hace de manera oficial en la UNACH, además es maestra y cuenta con algunas publicaciones.

Marisa G. Ruiz Trejo

Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Ciencias Humanas para el Desarrollo Intercultural Sostenible
Profesora/investigadora



Marisa Ruiz Trejo es antropóloga, investigadora y activista feminista. Doctora en Ciencias Antropológicas y Estudios Latinoamericanos por la Universidad Autónoma de Madrid, ha sido investigadora visitante en la Universidad de Nueva York y Berkeley. Profesora titular en la Universidad Autónoma de Chiapas y SNI-2, ha recibido premios como el CLACSO y la Beca Fulbright. Sus estudios abordan la historia de las mujeres en las Ciencias Sociales, la descolonización del conocimiento y la violencia de género. Ha publicado libros y coordinado programas académicos sobre diversidad cultural y feminismos.



Maritza del Carmen Hernández Cruz

Universidad Autónoma de Chiapas
Escuela de Ciencias Quimicas Ocozocoautla
Docente-investigador y coordinadora de carrera

Originaria de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Ingeniera bioquímica, con doctorado en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología, se inspiró en la investigación mientras colaboraba en el INIFAP. Es docente-investigadora en la Escuela de Ciencias Químicas de la UNACH y coordinadora de carrera, guiando a estudiantes en su desarrollo académico y profesional. Ha publicado más de 14 artículos en revistas internacionales y pertenece al SNI Nivel 1. Apasionada por la biotecnología y la sustentabilidad, también disfruta de las manualidades y ver series de romance y superación. Cree firmemente en el papel de las mujeres en la ciencia.

Olga Lidia Lópes Gonzales

Universidad Autónoma de Chiapas

Facultad de Ciencias Sociales, Campus III San Cristóbal de Las Casas.

Docente e investigadora de la carrera de Sociología

Soy Olga Lidia Lopes Gonzales, chiapaneca, Socióloga y Maestra en Ciencias en Salud, me apasiona explorar cómo la salud, la sociedad y el bienestar se entrelazan de maneras complejas. He tenido la fortuna de ser becaria del CONACYT y ser Mentora en el Programa STEM-British Council-UNACH-. He dejado huellas en la vida de muchos estudiantes. En mis investigaciones, encontré inquietantes tasas de violencia contra las mujeres jóvenes en el Sur de México, lo que me ha inspirado a generar conocimiento que realmente transforme. También soy una gran fan del jazz, los K-dramas y los documentales; me encanta la enseñanza porque me permite compartir, conectar y construir un legado significativo.





Vanessa Benavides García

Universidad Autónoma de Chiapas
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas C- IV

Nacio en Tapachula, Chiapas, de padres campesinos quienes le enseñaron a ser disciplinada, constante, puntual, responsable. Fue una estudiante destacada en sus diferentes niveles de formación. Fundadora del área de desarrollo de software en el HRAECS en el 2008. Le apasiona la enseñanza, la investigación y el desarrollo tecnológico. Premio estatal en innovación y desarrollo tecnológico 2014. Premio Nacional al Merito Profesional 2015. Le encanta la naturaleza, la playa, amante de los atardeceres. Equilibra su vida personal con la profesional. La luna es su lado sensible. Se identifica con la frase “Caminante no hay camino se hace camino al andar”

Vanina Herrera Allard

Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Lenguas, Campus Tuxtla
Docente

Vanina Herrera Allard estudió Licenciatura en Informática, pero hace 25 años fue invitada a impartir clases de inglés en el departamento de lenguas de la UNACH donde continúa hasta hoy. Para fortalecer su formación académica, cursó una Licenciatura en Idiomas, una Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y recientemente obtuvo un Doctorado en Gestión e Innovación Educativa. Ha sido secretaria académica y directora de la Facultad de Lenguas, promoviendo el desarrollo estudiantil en el ámbito de los idiomas. Disfruta pasar el tiempo en familia, los deportes y viajar.





Xitlali Torres Aguilar

Universidad Autónoma de Chiapas

Xitlali Torres Aguilar, originaria de Chiapas, es investigadora en educación y formación docente. Ha trabajado en proyectos con perspectiva de género y neuroeducación. Ha impulsado la profesionalización docente, creando la primera plataforma de acceso abierto para formación continua en Chiapas sobre Neurociencias. Investigadora postdoctoral y miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores Nivel I, desarrolla proyectos sobre acceso universal al conocimiento y reconocimiento docente. Apasionada por la enseñanza, la cocina, los viajes y el deporte, combina ciencia y humanidad en su trayectoria académica.

Ivonne Álvarez Gutiérrez

Secretaria de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación
Instituto de Investigaciones Jurídicas - UNACH
Investigadora por México SECIHTI



Originaria de Irapuato, Guanajuato ha recorrido un camino de entrega y pasión. En Jalisco se formó como abogada y maestra en derecho, y en 2017 alcanzó el grado de doctora en Ciencias Sociales, con una tesis premiada y publicada. Desde 2018 reside en Chiapas, comisionada por la SECIHTI al IIJ-UNACH. Además de investigar, le apasiona el litigio estratégico; trabajó ocho años en el Instituto de Derecho Ambiental, defendiendo causas de interés público, donde participó en la elaboración de la Ficha RAMSAR del Lago de Chapala. Cuenta con diversas publicaciones. Es madre, esposa, hermana y amiga, encuentra alegría entrenando voleibol, explorando nuevos destinos y viendo películas históricas.

Julieta Grajales Conesa
Universidad Autónoma de Chiapas
Escuela de Sistemas Alimentarios
Profesora Investigadora



Julieta Grajales Conesa nació en Tapachula, Chiapas, y creció en una familia integrada por mamá, papá y hermana Alejandra gran amiga y confidente. Su madre como modelo por ser una mujer fuerte y preparada. Desde hace más de 25 años ha enfocado su investigación a las abejas sin aguijón. Es líder del Cuerpo Académico Consolidado UNACH-CA-171 desde 2022 y Mentora líder del programa de Mentoría UNACH-British Council junto con Ivonne Álvarez Gutiérrez. Es madre, esposa, hermana y tía. A Julieta le encanta viajar, desayunar con sus amigas, el cine, y salir a caminar por las mañanas.

V. “Una comunidad de mentoras en crecimiento…”



Comunidad de la segunda generación de mentoras 2025-2026, impulsada por la Secretaría para la Inclusión Social y Diversidad Cultural bajo la dirección de la Mtra. Myriam Jazmín González González.

Mujeres líderes universitarias en el sur de México

VI. Agradecimientos especiales

A todas esas mujeres que sueñan y luchan cada día por un mundo igualitario, justo y en paz, a todas las mentoras de la primera y futuras generaciones.

A la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas

Al Consejo Británico

Al Centro de Estudios Latinoamericanos Universidad de Arizona

24/02/1948



19/09/2025

Foto: Archivo Cuartoscuro

En memoria de

JULIETA NORMA FIERRO GOSSMAN

En memoria de la gran científica, feminista y astrónoma Julieta Norma Fierro Gossman quien nunca se cansó de mirar las estrellas con pasión y asombro.

UNACH

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

SISDIC
SECRETARÍA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y DIVERSIDAD CULTURAL

UNACH Instituto de Investigaciones Jurídicas

SIAL
ESCUELA DE SISTEMAS ALIMENTARIOS
UNACH